

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace

ŠKOLNÍ ROK
2025-2026



Tato výroční zpráva byla vypracována v souladu se zněním § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Úvodem	5
1.2	Obecná charakteristika školy	7
2	Obory vzdělání	8
2.1	Přehled oborů vzdělání	8
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
3.1	Počet pracovníků	9
3.2	Věková a vzdělanostní struktura pracovníků	9
4	Přijímací řízení pro školní rok 2026–2027	10
4.1	Výsledky přijímacího řízení	10
1.1	Stav žáků k 8. 9. 2026 – 1. ročníky	11
5	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky	12
5.1	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	12
5.2	Praxe žáků obchodní akademie	14
5.3	Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce 2025–2026	15
5.4	Knihovna, čtenářská gramotnost	15
5.5	Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2025–2026 (stav k 24.9.2026)	17
5.6	Maturitní zkoušky 2025–2026	18
5.7	Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy	19
5.8	Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2025–2026	20
6	Poradenské služby poskytované školou	22
6.1	Zpráva metodika prevence rizikového chování pro nižší gymnázium za školní rok 2025–2026	22
6.2	Zpráva metodika prevence rizikového chování pro vyšší gymnázium a obchodní akademii za školní rok 2025–2026	23
6.3	Zpráva výchovného poradce za školní rok 2025–2026	24
6.4	Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2025–2026	25
6.5	Zpráva školního psychologa za školní rok 2025–2026	25
7	Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2025–2026	27
7.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	27
7.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	27
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2025–2026	28
8.1	Výsledky žáků v soutěžích	28
8.2	Seminární práce a středoškolská odborná činnost	34
8.3	Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti	34
8.4	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	35
8.5	Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově	36
8.6	Medikem na gymplu	36
8.7	Oslavy 80. výročí školy	36
8.8	Školní kapela The Untuned	37
8.9	Příběhy našich sousedů	38
8.10	Interreg Bavorsko–Česko	39

9	Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)	40
9.1	Inspekční činnost na škole.....	40
10	Základní údaje o hospodaření školy	41
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	43
11.1	Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS.....	43
11.2	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)	44
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	45
12.1	ECDL.....	45
13	Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	46
13.1	Projekty z operačního programu Spravedlivá transformace	46
13.2	Operační program Jan Ámos Komenský.....	47
13.3	Projekt GOAML – participativní rozpočet Karlovarského kraje	48
13.4	Centrum pro talentovanou mládež – CTM	48
13.5	OPST Adaptační pobyty GOAML	48
14	Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	49
14.1	Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 3. ročníku oboru obchodní akademie pro školní rok 2025–2026.....	49
14.2	Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 2. ročníku oboru obchodní akademie pro školní rok 2025–2026.....	49
14.3	Odborová organizace při GOAML	50
14.4	Rada rodičů	50
15	Seznam příloh.....	52
16	Přílohy.....	53

1 Základní údaje o škole

1.1 Úvodem

Na školních chodbách doznívá ruch školního roku 2025–2026. Konečně klidné prázdninové období, to se s loňským létem nedá vůbec srovnat. Po osmi letech proběhl výběr nového ředitele vyhlášeným konkurzním řízením, a tak je možné uklidit prostory ředitelny a z nového titulu své funkce ředitelky školy zhodnotit, jak se nám společně podařilo prožít školní rok s podtitulem *výtah a předání štafety*. Tam, kde ještě před několika týdny zněly hlasy žáků, se důkladně uklízí a probíhají přípravy na nový školní rok. Každé léto přináší kromě extrémních veder a sucha prostor pro krátké ohlédnutí za tím, co jsme společně dokázali, čím jsme prošli a kam jsme se jako škola posunuli.

Školní rok 2025–2026 byl pro Gymnázium a obchodní akademii Mariánské Lázně rokem STAVBY. Dovolím si říct, že se jednalo o největší výzvu, jejíž výsledek byl značně nejistý leč velice žádoucí, neboť bez výsledku by škola přišla o celou dotaci za projekt Moderní učebny GOAML. Souhrou omezení provozu, velkého pracovního nasazení v oblasti koordinace pohybu, omezení prostoru v kancelářích, intenzivních úklidových prací jsme se 5. prosince 2026 při dnu otevřených dveří setkali na uklizených chodbách a po slavnostní kolaudaci za přítomnosti zřizovatele a téměř všech zástupců firem realizujících oba velké projekty i s novými zájemci o studium.

Řady pedagogických pracovníků doplnila Ludmila Čaňková, Věra Havlíčková a Petr Denk. Během školního roku pak došlo k organizačním změnám a na část úvazku nastoupil Radim Peška. Do lavic prvních ročníků usedlo rekordních 95 žáků, tedy 32 žáků v každém ze čtyřletých oborů a 31 v primě osmiletého gymnázia. Stále se nám potvrzuje, že zájem o studium na všech třech oborech školy zůstává vysoký, během přijímacího řízení tohoto školního roku jsme nevypsali žádné druhé kolo přijímacího řízení, neboť jsme obory naplnili již během kola prvního.

Významnou část školního roku provázelo dokončování a uvádění do provozu projektů realizovaných v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace. Moderní jazykové učebny se využívaly pro výuku cizích jazyků napříč ročníky a obory, nahrávací studio na páteční zkoušky obsadila nově vznikající školní kapela. Výtahem se méně pohybliví žáci a učitelé mohli svézt od ledna 2026, a tak nám pomalu zlenivěli žáci a fyzicky posílili učitelé, neboť pro některé žáky přesun z prvního do druhého patra znamenal pokus využít pokoutně výtah, pokud je tzv. nikdo nenachytá. Nároky na rozvoj digitálních kompetencí žáků v souladu s platným ŠVP pomohly naplňovat nové technologie instalované ve všech učebnách (dokovací stanice, dataprojektory, wifi). Současně pokračovala realizace projektu OP JAK II, který škole umožňuje podporovat činnost školního poradenského pracoviště, kariérového poradenství i spolupráci školy se zaměstnavateli.

Rada studentů pokračovala v organizaci tradičních i nových akcí, žáci se podíleli na charitativních aktivitách, dobrovolnické činnosti i programu DofE. Druhý ročník akce Charity Bake Sale opět spojil studentskou iniciativu s podporou dobročinného cíle a potvrdil, že ochota pomáhat druhým je mezi našimi žáky stále živá. Navíc proběhlo předání vedení Rady studentů na nové žáky, kteří od nového školního roku budou součástí stálých akcí a já jim držím palce, abychom vždy našli shodu v plánování aktivit.

Mezi nezapomenutelné okamžiky školního roku patřily také exkurze a školní akce. V letošním roce jsme uskutečnili 3 lyžařské a 2 sportovně turistické kurzy, 3 zahraniční výjezdy a více než 12 odborných exkurzí. Za zmínku stojí například poznávací zájezd do Berlína, oborové dny do chemičky Synthos v Kralupech nad Vltavou, obnovená spolupráce s Keplerovým gymnáziem v rámci projektu Interreg a tradiční výjezd do partnerského města Mariánských Lázní Bad

Homburgu. Mnoho dalších aktivit přispělo k tomu, že vzdělávání na naší škole zůstává nejen zdrojem znalostí, ale také příležitostí k získávání životních zkušeností.

Mimořádnou událost jsme naplánovali na konec května, po maturitních zkouškách. V sobotu 30. května 2026 jsme na školní zahradu instalovali velké pódium, na kterém probíhal hlavní program oslav 80. výročí školy. Úvodního slova se ujala paní radní Hana Žáková a spolu s končícím ředitelem školy a současně místostarostou města Mariánské Lázně Miloslavem Pelcem popřáli škole hodně sil a všeho dobrého do dalších let. V rámci oslav se podařilo upéct chléb, zavzpomínat s emeritními řediteli a ředitelkami, poslechnout si vize současných žáků, prohlédnout si strukturovanou dvacetiletou historii sloučené školy a setkat se na školních chodbách s absolventy a pedagogy. Své představení zde měla i školní kapela THE UNTUNED, jejíž vystoupení sklidila velmi pozitivní ohlas mezi žáky i veřejností.

Stejně jako v minulých letech dosahovali naši žáci výborných výsledků v soutěžích, olympiádách a odborných přehlídkách. Úspěšně reprezentovali školu v jazykových, přírodovědných, ekonomických i sportovních soutěžích a řada z nich dosáhla významných umístění na krajské úrovni. Škola pořádala krajské kolo soutěže Ekonomický tým 2026 pod záštitou Asociace ředitelů obchodních akademií (AOA) pro Karlovarský i Plzeňský kraj, bohužel se ale ani jeden z našich týmů neumístil pro celostátní kolo, jako tomu bylo v předchozím roce.

Květen probíhal tradičně ve znamení maturitních zkoušek, a i přesto, že v každé z maturitních tříd byli žáci, kteří z nějaké zkoušky neuspěli, se úspěšnost celé školy po jarním termínu dostala na hodnotu 80 %. Velice mě potěšila informace, že 20 % žáků odmaturovalo se samými jedničkami a 43 % s vyznamenáním. Ve společné části maturitní zkoušky se úspěšnost dostala až na 95 %. Za těmito krásnými údaji je vidět jednak velká zodpovědnost žáků k přípravě a další profesní dráze, ale také dobrá práce pedagogů, kteří je studijním procesem vedou. Řada absolventů zamířila na vysoké školy, vyšší odborné školy nebo přímo do profesního života. Jsme přesvědčeni, že vzdělání získané na GOAML jim poskytlo kvalitní základ pro další studijní i profesní cestu.

Na závěr bych chtěla poděkovat pedagogům, kteří svou pedagogickou životní cestu strávili na naší škole a v letošním roce se rozhodli užívat zaslouženého volna, a to Pavlíně Borské, Martě Nyklesové, Miloslavu Pelcovi a Zdeňce Zigmundové. Někteří z nich byli za své životní dílo oceněni i hejtmanem Karlovarského kraje. Dovolím si popřát jménem všech, aby i nadále slýchali příjemné ohlasy na léta strávená ve škole, pyšnili se pevným zdravím a v srdci stále zůstávali součástí rodiny GOAML. Všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům bych ráda poděkovala za jejich každodenní práci, ochotu a nasazení, a to nejen proto, že se v tomto končícím školním roce dostavěl výtah, ale především proto, že se nám stále daří najít společnou shodu v nastavování a dodržování pravidel, že komunikace je velmi důležitá a společná setkání si stále zachovávají nenahraditelné místo v našem společném fungování. Poděkování patří rovněž rodičům, partnerům školy, školské radě, zřizovateli a všem, kteří naši školu podporují. Především však děkuji našim žákům. Právě oni dávají škole její skutečný smysl a podobu.

Když jsem dnes opět uvedla do chodu školní zvonění, je zřejmé, že za dveřmi čekají žáci a uzavírá se tak další roční kapitola školy. Kapitola, která nese ve svém roce bezbariérovost, jubileum i oficiální změnu jména ředitele. Věřím, že do nového školního roku vstoupíme všichni se stejným odhodláním, energií a optimismem, s jakým jsem předstupovala před konkurzní komisi.

Mgr. Klára Tesařová
ředitelka školy

1.2 Obecná charakteristika školy

Název školy:	Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace
Adresa školy:	Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně
Adresa pro dálkový přístup:	www.goaml.cz
Číslo telefonu:	354 624 166
E-mail:	goaml@goaml.cz
Právní subjekt:	ano
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary
Doplňková činnost:	pronájem bytových a nebytových prostor a poskytování služeb s tím spojených, vyučování v oboru cizích jazyků, informatiky a počítačové techniky, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí.
IČ:	47 723 394
IZO – součásti:	000 478 423
Identifikátor školy:	600008991
ID schránky:	7hmkqai
Číslo účtu:	běžný účet 8875340207/0100 Komerční banka ML
Ředitel školy:	Mgr. Klára Tesařová – od 1. 8. 2026 ředitelka školy Mgr. Miloslav Pelc – do 31. 7. 2026 uvolněný z funkce
Zástupci ředitele:	Mgr. Bořivoj Kříž Mgr. Petra Dostálová
Školská rada:	Mgr. Dušan Drexler (předseda) Ing. Patricie Irlveková Sedláčková Mgr. Lukáš Kučera Ing. Petr Třešňák Ing. Karel Kalivoda Mgr. Josef Janoch

2 Obory vzdělání

2.1 Přehled oborů vzdělání

OBOR ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM:

a) číselný kód studijního oboru	79-41-K/41
b) zaměření	všeobecné
c) délka a druh vzdělávání	čtyřleté denní
d) dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

OBOR OSMILETÉ GYMNÁZIUM:

a) číselný kód studijního oboru	79-41-K/81
b) zaměření	všeobecné
c) délka a druh vzdělávání	osmileté denní
d) dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE:

a) číselný kód studijního oboru	63-41-M/02
b) zaměření	obchodní akademie
c) délka a druh vzdělávání	čtyřleté denní
d) dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Počet pracovníků

Provoz školy ve školním roce 2025–2026 zajišťovalo 50 zaměstnanců v pracovním poměru (přepočtený stav 44,4101), z toho 40 pedagogických pracovníků (přepočtený stav 36,8267). Celkem 16 zaměstnanců pracovalo na částečný úvazek, z toho 13 pedagogických pracovníků.

3.2 Věková a vzdělanostní struktura pracovníků

Věk	Počet zaměstnanců	Stupeň vzdělání	Počet zaměstnanců
do 30	5	Základní	0
31–40	9	střední odborné	5
41–50	12	úplné střední odborné a všeobecné	5
51–60	14	vysokoškolské bakalářské	1
nad 61	10	vysokoškolské magisterské a vyšší	39

Ve školním roce 2025–2026 bylo v pedagogickém sboru plně kvalifikováno 37 osob. Na dohodu o provedení práce pracovali 3 pracovníci.

4 Přijímací řízení pro školní rok 2026–2027

4.1 Výsledky přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek	Studijní obory					
	79-41-K/41 (4G)		79-41-K/81 (8G)		63-41-M/02 (OA)	
	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí
1. kolo PŘ 14. - 15. 4. 2026 (8G) 10. a 13. 4. 2026 (4G, OA)	90	30/2	81	30/0	106	30/0

V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), byli uchazeči do všech tří oborů vzdělání s maturitní zkouškou v rámci všech kol přijímacího řízení podrobeni centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace (dále jen „JPZ“). Bližší informace k JPZ včetně testových zadání k procvičování jsou uvedeny na webové stránce: <https://prijimacky.cermat.cz/>.

Všichni uchazeči byli hodnoceni v souladu s ustanovením § 60i, odst. 1, 2, 3 školského zákona:

- podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- podle výsledků JPZ.

Se splněním zákonných podmínek § 20 odst. 4 školského zákona se ve 2 případech konaly přijímací zkoušky s uzpůsobenými podmínkami z důvodů získání předchozího vzdělání v zahraniční škole (nahrazení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury rozhovorem, který prověřoval znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru vzdělání; zároveň navýšení časové dotace při jednotné přijímací zkoušce z matematiky a její aplikace o 25 % a možnost používat překladový slovník). Vyhodnocení výsledků těchto uchazečů následně probíhalo na základě tzv. redukováného pořadí, které zahrnuje úspěšné složení rozhovoru a stanovení pořadí ve výsledkové listině všech uchazečů bez výsledku testu JPZ z českého jazyka a literatury.

Na základě podmínek stanovených zákonem č. 67/2022 Sb. se ve 30 případech konaly přijímací zkoušky s uzpůsobenými podmínkami (navýšení časové dotace při jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a jednotné přijímací zkoušce z matematiky a její aplikace o 25 % a možnost používat překladový slovník).

Na základě doporučení školského poradenského zařízení byly uzpůsobeny podmínky konání přijímacích zkoušek ve 23 případech.

Pravidelně školou pořádané přijímací zkoušky nanečisto pro zájemce z 5. i 9. tříd se v letošním školním roce uskutečnily 17. 1. 2026 a účastnilo se jich celkem 46 zájemců o studium z 5. tříd a 59

zájemců z 9. tříd. Oproti dřívějším školním rokům se přihlásilo o cca čtvrtinu méně zájemců z 9. tříd, což je způsobeno podporou konání přijímacích zkoušek nanečisto pro uchazeče z 9. tříd na základních školách ze strany organizace Cermat.

Pro zájemce o studium na naší škole z 9. tříd byl uskutečněn kurz matematiky (příprava na přijímací řízení). Celkem šesti dvouhodinových bloků v termínech od 13. 2. 2026 – 27. 3. 2026 se v letošním školním roce zúčastnilo 17 uchazečů.

1.1 Stav žáků k 8. 9. 2026 – 1. ročníky

Obor	Přijato/ vzdali se přijetí	Přestup z jiné SŠ, změna oboru, pokračování po přerušení	Přestup na jinou SŠ, změna oboru	Konečný počet
79-41-K/41	30/2	3	1	30
79-41-K/81	30/0	2	0	32
63-41-M/02	30/0	2	0	32

5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky

5.1 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025–2026 se systematickou prací pedagogů školy a jejich žáků dařilo naplňovat následující cíle ŠVP.

Gymnázium

Žáci gymnázia dosahovali velmi dobrých studijních výsledků i výsledků u maturitních zkoušek. Úspěšnost u maturitní zkoušky v jarním termínu činila 87 % ve třídě 8.A a 86 % ve třídě 4.C, přičemž ve společné části uspěli všichni žáci obou tříd. Po podzimním opravném termínu dosáhla úspěšnost 97 % ve třídě 8.A a 95 % ve třídě 4.C.

Žáci všech tříd nižšího gymnázia se vzdělávali podle upraveného ŠVP NG v souladu s RVP ZV – digitální kompetence, žáci kvinty, sexty, septimy a 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia podle upraveného ŠVP VG a 4G v souladu s RVP G. Oba programy kladou důraz na rozvoj digitálních kompetencí ve všech vyučovaných předmětech a na nové pojetí předmětu informatika.

Na nižším gymnáziu byly i nadále realizovány aktivity vyplývající z platného ŠVP, jako jsou laboratorní práce z biologie, chemie, fyziky a zeměpisu (environmentální výchova s využitím školní zahrady), výuka finanční gramotnosti a výuka dvou cizích jazyků již od primy. Pro žáky byl uspořádán projektový týden na téma Voda. V lednu 2026 proběhl na Špičáku lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2.A.

Ve třídách vyššího gymnázia a čtyřletého gymnázia byly realizovány tradiční aktivity vyplývající z platných ŠVP – laboratorní cvičení a volitelné semináře. V dubnu 2026 byly pro tyto třídy organizovány dvoudenní oborové dny. V rámci ŠVP proběhl v březnu 2026 lyžařský výcvikový kurz na Klínovci pro žáky 1.C a 5.A a v červnu absolvovali žáci 3.C a 7.A týdenní turistický kurz.

Výuka cizích jazyků probíhala po celou dobu studia, a to v anglickém a německém jazyce. Žáci měli možnost skládat státní i profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka nebo využít jazykový certifikát požadované úrovně jako náhradu profilové části maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období této možnosti využilo 35 žáků gymnázia (21 žáků třídy 8.A a 14 žáků třídy 4.C). Žáci školy měli rovněž možnost využít studijního pobytu v zahraničí díky dlouhodobému zapojení školy do projektu Euregio Egrensis. Ve školním roce 2025–2026 se výměnného pobytu zúčastnila jedna žákyně, na školní rok 2026–2027 se přihlásilo šest žáků.

Napříč všemi předměty byly rozvíjeny digitální kompetence včetně kritického přístupu k užívání digitálních technologií. Ve výuce byly realizovány rozličné činnosti, při nichž žáci využívali technologické vybavení školy (PC, notebooky, tablety, 3D tiskárny, VR brýle) či vlastní mobilní zařízení.

V oblasti osobnostního rozvoje byli žáci vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu přístupu ke vzdělávání především prostřednictvím práce na žákovském portfoliu ve vybraných předmětech. Žáci se rovněž mohli zapojit do Rady studentů a účastnit se komunitních akcí školy. Důraz byl kladen na přátelskou komunikaci, ochotu pomáhat a spolupráci v třídních kolektivech.

Obchodní akademie

Žáci 1., 2. a 3. ročníku oboru obchodní akademie se vzdělávali podle upraveného ŠVP v souladu s RVP OA. Cíle ŠVP byly naplňovány zejména s ohledem na připravenost žáků na uplatnění

na trhu práce. Klíčovou roli hrály odborné praxe ve 2. a 3. ročníku, které žáci absolvovali v reálném prostředí různých firem a organizací v Mariánských Lázních. Praxe probíhala průběžně jednou za 14 dní v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Cílem je posilovat povědomí žáků o reálném fungování firem a institucí. Nedílnou součástí odborné přípravy byl také praktický předmět fiktivní firma, v jehož rámci si žáci osvojovali praktické dovednosti z oblasti podnikání. Studium bylo zakončeno profilovou zkouškou praktická část odborných předmětů (POC), při níž žáci prokazovali schopnost aplikovat nabyté dovednosti a znalosti z oboru. Úspěšnost u maturitní zkoušky činila v jarním termínu 66 %, po podzimním opravném termínu 90 %.

Žáci 2. a 3. ročníku si mohli opět zvolit z nabídky předmětů volitelný seminář. Žáci 2. ročníku si zvolili seminář zaměřený na komunikační a týmové dovednosti, žáci 3. ročníku seminář zaměřený na digitální marketing. V březnu 2026 se žáci 1.OA zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu na Klínovci.

Výuka cizích jazyků (anglický a německý jazyk) probíhala po celou dobu studia. Žáci měli možnost skládat státní i profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka nebo využít jazykový certifikát požadované úrovně jako náhradu profilové části maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období této možnosti využilo 7 žáků třídy 4.OA. Součástí maturitní zkoušky z cizího jazyka bylo také prověřování odborné terminologie oboru obchodní akademie.

Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč předměty. Ve výuce byly realizovány rozličné činnosti, při nichž žáci využívali technologické vybavení školy (PC, notebooky, tablety) či vlastní mobilní zařízení. Žáci po celou dobu studia absolvovali povinný předmět informační technologie, během kterého se mohli připravit na složení mezinárodní certifikační zkoušky ECDL. Certifikát o úspěšném vykonání zkoušek ECDL mohli následně uplatnit u profilové maturitní zkoušky praktická část odborných předmětů, kde jim byla za splnění certifikátu uznána v plné výši bodová část předmětu informační technologie. O uznání certifikátu ECDL požádalo ve školním roce 2025–2026 celkem 15 žáků třídy 4.OA.

Žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu přístupu ke vzdělávání především prostřednictvím práce na žákovském portfoliu v odborných předmětech. Žáci měli možnost participovat na chodu školy prostřednictvím Rady studentů a zapojit se do komunitních akcí. Škola podporovala přátelské a komunikativní prostředí.

Společné cíle

Škola dlouhodobě usiluje o modernizaci výuky, podporu dalšího vzdělávání pedagogů a využívání vnitřního potenciálu pro rozvoj školy. Disponuje moderně vybavenými učebnami a nabízí individualizované vzdělávání včetně volitelných předmětů.

Všichni žáci školy měli zařazenou hodinu třídního učitele (1× měsíčně). Tato hodina sloužila k rozvoji osobnostních, sociálních a komunikačních kompetencí, přispívala ke zlepšení klimatu třídy a dávala větší prostor pro spolupráci třídy a třídního učitele.

Ve školním roce 2025–2026 se rozšířil okruh žáků, kteří pracovali na svém žákovském portfoliu. Práce na portfoliu vedla žáky k samostatnosti, plánování času a zodpovědnosti za svou práci a přispívala k rozvoji klíčových kompetencí. S portfoliem se pracovalo také v hodinách třídního učitele, kde žáci sdíleli své úspěchy i nezdary a seznamovali spolužáky s rozdílnými výstupy svých portfolií. Od školního roku 2026–2027 budou žákovská portfolia tvořit všichni žáci školy. Práce s portfoliem se řídí přílohou č. 3 Školního řádu.

Pro školní rok 2026–2027 dojde pouze k dílčím úpravám ŠVP, většinou v návaznosti na přechod na nové učebnice. V souvislosti s revidovaným RVP ZV, který bude platný od roku 2028, vznikl

ve škole pracovní tým pro tvorbu nového ŠVP NG. Práce budou pokračovat od ledna 2027, protože škola vyčkává na finální informace, vzorová ŠVP a zapracování zkušeností pilotních škol. Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány uzpůsobené podmínky prostřednictvím IVP nebo plánů pedagogické podpory. Škola usiluje o plně kvalifikovaný pedagogický sbor; pedagogové, kteří kvalifikaci dosud nemají, si ji doplňují v rámci dostupných programů.

Patologické jevy se ve škole vyskytovaly minimálně a případné problémy aktivně řešilo školní poradenské pracoviště. Díky systematické prevenci a včasnému řešení problémů si škola v této oblasti dlouhodobě udržuje vysoký standard.

Mgr. Dušan Drexler
koordinátor ŠVP

5.2 Praxe žáků obchodní akademie

Ve školním roce 2025–2026 jsme pro žáky druhého ročníku oboru obchodní akademie navázali spolupráci s 25 organizacemi, které žáci v květnu celý týden na šest hodin navštěvovali. Pro žáky třetího ročníku oboru obchodní akademie jsme navázali spolupráci s 14 organizacemi, do nichž docházeli jednou za čtrnáct dní (vždy v lichý čtvrtek) po celý školní rok na šest hodin. V rámci jejího průběhu vykonávali administrativní práce, dále vyhledávali a třídili informace z různých databází, prováděli kontrolu dat, pracovali s účetními či mzdovými programy, vytvářeli obchodní korespondenci a profily na sociálních sítích pro propagaci společnosti, ve které byli. Někteří jedinci si zdokonalili konverzaci v cizích jazycích, jak v angličtině, tak v němčině.

Protože žáci docházeli do různých firem a státních organizací, byli nuceni své teoretické znalosti porovnávat s reálnou praxí. Nabyté zkušenosti tak budou moci využít nejenom ve svém dalším studiu, ale třeba i v budoucích zaměstnáních. Zároveň tím vnáší do výuky i svoje postřehy a získané zkušenosti v těchto institucích. Každý takovýto praktikant vykonával práce pod dohledem zkušeného zaměstnance, který ho odborně vedl a seznamoval s náplní některých profesí. Získané dovednosti a zkušenosti žáci třetího ročníku následně prezentují před svými spolužáky i před spolužáky nižšího ročníku. Vyučující tak získávají zpětnou vazbu pro další školní roky.

Tento předmět napomohl spojit teorii s praxí, obohatit žáky o nové zkušenosti, kontakty a v neposlední řadě přizpůsobit teoretickou výuku potřebám trhu práce. Stále se snažíme učební plán tohoto předmětu vylepšovat a upravovat, aby byl přínosem především pro absolventy naší školy při jejich dalším pracovním uplatnění a studiu na vysokých školách.

Ing. Věra Havlíčková
garant předmětu praxe

5.3 Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce 2025–2026

Podpora digitální gramotnosti žáků byla realizována v rámci výuky napříč předměty. Škola podporuje zavádění nových technologií do výuky, žáci tak pravidelně pracují v počítačových učebnách či na vlastních mobilních zařízeních, kde mohou v rámci školních licencí využívat vzdělávací aplikace, jako je Padlet, Wordwall, umimeto.cz, Kahoot, Canva, Copilot atd. Všichni žáci i zaměstnanci školy mají rovněž k dispozici licence kancelářských aplikací Microsoft Office 365. Vybrané aplikace jsou aktivně učiteli a žáky využívány ve výuce i v rámci přípravy portfolio, projektových úkolů apod. V rámci výuky se žáci seznamují rovněž s principy bezpečného a efektivního využívání nástrojů generativní umělé inteligence při vyhledávání informací, tvorbě textů a projektových prací.

Škola disponuje také počítačovou učebnou vybavenou 3D tiskárnami a 12 kusy virtuálních brýlí.

Ve školním roce 2025–2026 byla dokončena realizace dvou moderních jazykových učeben vybavených novými pevnými počítači a multimediálním displejem. V těchto učebnách bude v rámci výuky cizích jazyků využíván systém Robotel a aplikace Smart Lumio.

Během letních prázdnin proběhla výměna počítačů ve dvou počítačových učebnách (009, 120). Žáci tak mohou v rámci výuky cizích jazyků, informatiky, odborných i jiných předmětů pracovat na moderních počítačích s pevným internetovým připojením.

V měsících říjen a listopad proběhl na škole třetí ročník testování CZEPS – Českého panelového šetření středoškoláků. Jedná se o výzkum, který bude probíhat v letech 2023–2026. V rámci projektu jsou měřeny např. kamarádské vztahy, kritické myšlení, postoje k ostatním skupinám obyvatel, wellbeing, sebevědomí, spokojenost se životem, pocit sounáležitosti se školou a řada dalších postojových otázek. Cílem výzkumu je zkoumání souvislostí mezi vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci.

Mgr. Marie Ambrožová
metodik ICT

5.4 Knihovna, čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost považujeme za důležitou součást vzdělávání, a proto se ji snažíme u žáků rozvíjet a podporovat během celého studia. K tomu slouží pravidelně aktualizovaná školní knihovna, která je žákům dostupná nejen v prostorách velké žákovské knihovny, ale také ve formě třídních knihovniček ve všech třídách nižšího gymnázia. Obsahem žákovské knihovny jsou jak díla vhodná k maturitě, tak i díla současné literatury pro děti a mládež i pro dospělé, menší část pak tvoří odborná literatura. Na chodbě v každém patře a v prostorách zázemí žáků jsou umístěny tzv. knihoboxy, tedy otevřené knihovny, do nichž může kdokoli přidat jakoukoli knihu a také si z nich jakoukoli knihu odnést pro vlastní potřebu.

Ve školním roce 2025–2026 jsme pokračovali v rozsáhlé revizi knihovního fondu a v jeho postupné digitalizaci. Zatím se nám podařilo zdigitalizovat 3225 publikací. Digitalizace žákovské a učitelské knihovny probíhala v tomto školním roce souběžně, a proto bychom rádi v dalším školním roce dokončili digitalizaci žákovské knihovny a pokračovali v revizi a digitalizaci knihovny učitelské, která obsahuje především odborné publikace, je rozdělená podle předmětů a umístěná v kabinetech či společných prostorách školy. S digitalizací knihovního fondu pomáhali i v tomto školním roce dva žáci 3. ročníku obchodní akademie, kteří ve školní knihovně absolvovali odbornou praxi.

Dobrovolnická činnost v knihovně v rámci programu DofE v tomto školním roce neprobíhala, pokud se však najdou zájemci v příštím školním roce, rádi je do práce ve školní knihovně zapojíme. Čtenářskou gramotnost chceme u žáků cíleně rozvíjet a podporovat, a proto je potřeba, aby byli metodicky připraveni i učitelé napříč všemi předměty a aby měli možnost sdílet své zkušenosti a nacházet podporu u svých kolegů. Tomuto účelu slouží speciální tým na školní platformě MS Teams, v němž najdou učitelé zdroje informací a prostor pro sdílení metod vhodných k rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Mgr. Ivana Milfaitová
koordinátor čtenářské gramotnosti

5.5 Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2025–2026 (stav k 24.9.2026)

Přehled prospěchu ve školním roce 2025/26								
<i>Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros-pěli	Neklasi-fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros-pěli	Neklasi-fikování
1.A	90.32 %	9.67 %	0.00 %	0.00 %	83.87 %	16.12 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					83.87 %	16.12 %	0.00 %	0.00 %
2.A	83.87 %	16.12 %	0.00 %	0.00 %	77.41 %	22.58 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					77.41 %	22.58 %	0.00 %	0.00 %
3.A	86.66 %	13.33 %	0.00 %	0.00 %	93.33 %	6.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					93.33 %	6.66 %	0.00 %	0.00 %
4.A	77.41 %	22.58 %	0.00 %	0.00 %	58.06 %	41.93 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					58.06 %	41.93 %	0.00 %	0.00 %
1.C	46.87 %	50.00 %	0.00 %	3.12 %	37.50 %	59.37 %	0.00 %	3.12 %
1.OA	22.58 %	74.19 %	0.00 %	3.22 %	25.80 %	74.19 %	0.00 %	0.00 %
5.A	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	72.00 %	28.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					43.18 %	55.68 %	0.00 %	1.13 %
2.C	35.71 %	64.28 %	0.00 %	0.00 %	32.14 %	67.85 %	0.00 %	0.00 %
2.OA	31.25 %	59.37 %	9.37 %	0.00 %	28.12 %	65.62 %	6.25 %	0.00 %
6.A	58.62 %	41.37 %	0.00 %	0.00 %	55.17 %	44.82 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					38.20 %	59.55 %	2.24 %	0.00 %
3.C	32.25 %	61.29 %	6.45 %	0.00 %	25.80 %	70.96 %	0.00 %	3.22 %
3.OA	23.33 %	56.66 %	16.66 %	0.00 %	20.00 %	73.33 %	6.66 %	0.00 %
7.A	52.00 %	40.00 %	4.00 %	4.00 %	48.00 %	48.00 %	4.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					30.23 %	65.11 %	3.48 %	1.16 %
4.C	47.82 %	47.82 %	4.34 %	0.00 %	39.13 %	56.52 %	4.34 %	0.00 %
4.OA	3.33 %	86.66 %	10.00 %	0.00 %	3.33 %	96.66 %	0.00 %	0.00 %
8.A	56.66 %	43.33 %	0.00 %	0.00 %	56.66 %	43.33 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku					32.53 %	66.26 %	1.20 %	0.00 %

5.6 Maturitní zkoušky 2025–2026

Složení maturitních komisí

TŘÍDA 4. C	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Daniela Částková
18.–20. 5. 2026	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
jarní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Martina Nyklesová
	Třídní učitel: Mgr. Dagmar Klepáčková
4. 9. 2026	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Daniela Částková
podzimní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jana Kučerová
	Třídní učitel: Mgr. Lukáš Kučera
TŘÍDA 8. A	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Michaela Sebjánová
18.–21. 5. 2026	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
jarní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jana Kučerová
	Třídní učitel: Mgr. Lukáš Kučera
4. 9. 2026	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Daniela Částková
podzimní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jana Kučerová
	Třídní učitel: Mgr. Lukáš Kučera
TŘÍDA 4. OA	Předseda maturitní komise: PhDr. Václav Beran
18.–21. 5. 2026	Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková
jarní termín	škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o.
	Místopředseda maturitní komise: Ing. Andrea Sasková
	Třídní učitel: Ing. Jana Gaszczyková
4. 9. 2026	Předseda maturitní komise: PhDr. Václav Beran
podzimní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Jana Kučerová
	Třídní učitel: Mgr. Lukáš Kučera

Písemné práce a praktické zkoušky v profilové části maturitní zkoušky:

Český jazyk a literatura	13. 4. 2026 (jarní termín)	27. 8. 2026 (podzimní termín)
Anglický jazyk	14. 4. 2026 (jarní termín)	
Německý a ruský jazyk	15. 4. 2026 (jarní termín)	
Matematika	29. 4. 2026 (jarní termín)	
Informatika	29. 4. 2026 (jarní termín)	
Praktické zkoušky:		
Praktická část odborných předmětů	28. 4. a 29. 4. 2026 (jarní termín)	
	27. 8. a 28. 8. 2026 (podzimní termín)	

5.7 Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy

Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Dušan Drexler
Do školy:	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
18.–22. 5. 2026	Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Bohdana Hellmichová
Do školy:	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
18. 5. 2026	Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení:	PhDr. Miroslava Vokatá
Do školy:	Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o.
18.–21. 5. 2026	Bezručova 1312/17, 360 01 Karlovy Vary
Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Eva Páníková
Do školy:	Jezdecká akademie – střední odborná škola Mariánské Lázně, s. r. o., 353 01 Mariánské Lázně 569
19. – 20. 5. 2026	

5.8 Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2025–2026

STATISTIKA MZ 2026 – jaro

Třída	celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	30	30	26	4	4	0
4. C	23	22	19	3	3	0
4. OA	30	29	19	10	6	4
Celkem	83	82	64	17	13	4

STATISTIKA MZ 2026 – podzim

Třída	celkem žáků	opravná MZ	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	4	4	3*	0	0	0
4. C	3	3	2	1	0	1
4. OA	11	10	8	3	0	3
Celkem	18	17	13	4	0	4

*Jedna žákyně omluvena ze zdravotních důvodů.

STATISTIKA MZ 2026 – celkově po obou termínech

Celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
				profilová část	společná část
83	83	78	4	0	4
CELKOVÝ VÝSLEDEK:					95 %

Na základě rozhodnutí ředitelky školy byly ve školním roce 2025–2026 uznávány u maturitní zkoušky jazykové a ECDL certifikáty pro nahrazení celé nebo části profilové zkoušky.

Možnost uplatnit získaný certifikát ECDL se týkala žáků obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie, a žáků gymnázia v předmětu informatika. V letošním školním roce podalo žádost o uznání ECDL certifikátu celkem 15 žáků

třídy 4.OA. Z gymnaziálních oborů letos o nahrazení praktické zkoušky z informatiky nepožádal žádný žák.

Dále mají žáci možnost požádat o uznání jazykových certifikátů, jimiž si mohou nechat nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Této možnosti využilo v jarním zkušebním období celkem 42 žáků (21 žáků z 8.A, 14 žáků ze 4.C a 7 žáků ze 4.OA). Celkem 39 žáků požádalo o nahrazení profilové zkoušky z anglického jazyka, 3 žáci žádali o nahrazení profilové části z německého jazyka. V podzimním zkušebním období zažádal o nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka 1 žák, a to certifikátem z anglického jazyka.

6 Poradenské služby poskytované školou

6.1 Zpráva metodika prevence rizikového chování pro nižší gymnázium za školní rok 2025–2026

Realizované preventivní aktivity tohoto školního roku vycházely z Minimálního preventivního programu školy a harmonogramu aktivit. Škola je zapojena do Systému evidence preventivních aktivit (SEPA).

Škola pokračuje v realizaci nespecifické primární prevence, kterou posilňuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti třídnictví a práce s třídním kolektivem. Navazuje na tradici třídnických hodin, jejichž náplň si učitelé volí podle aktuálních potřeb třídy; metodik prevence jim poskytuje harmonogram a aktivity k daným tématům.

Pro realizaci preventivních aktivit v tomto školním roce byla oslovena opět Policie České republiky. Škola využila program Karlovarského kraje týkající se prevence duševního zdraví Blázníš? No a? Další preventivní programy byly uskutečněny ve spolupráci s podprahovým centrem KOTEC, o. p. s., Mariánské Lázně (šikana, kyberšikana, návykové látky), Lékařskou fakultou v Plzni (Rizikové chování v sexuálních vztazích), společností Calliditas (digitální hygiena) a Skautským institutem Karlovarského kraje (program SI Třída).

Preventivní aktivity byly uskutečněny formou přednášky s následnou diskuzí či se jednalo o interaktivní workshopy či zážitkové programy. Při preventivních programech byl přítomen třídní učitel. Zhodnocení programu bylo provedeno v následující třídnické hodině.

Škola pokračovala v každoročně pořádaných adaptačních kurzech, realizovaných pro 1. ročníky vyššího gymnázia a obchodní akademie a pro 1. ročník nižšího gymnázia. Kurz proběhl v autokempu Betlém, náplň programu zajistili učitelé TV, třídní učitelé, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence pro vyšší gymnázium a externista.

Ve škole od letošního školního roku funguje také online schránka důvěry, která byla využita celkem čtyřikrát. Ve všech případech byl popsán problém citlivě řešen s vedením školy.

V letošním školním roce se objevily následující typy rizikového chování – šikana mezi žáky, kyberšikana a rizikové chování na sociálních sítích, vandalismus a skryté záškoláctví. Situace byly řešeny v rámci školních poradenských služeb.

Byla podána žádost o dotaci Karlovarského kraje. Přidělené prostředky budou využity na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky.

Preventivní program školy pro školní rok 2025–2026 se podařilo naplnit. V příštím školním roce navážeme na spolupráci s letošními realizátory preventivních aktivit.

Mgr. Radka Mičíková

školní metodik prevence pro nižší
gymnázium

6.2 Zpráva metodika prevence rizikového chování pro vyšší gymnázium a obchodní akademii za školní rok 2025–2026

Preventivní aktivity tohoto školního roku byly realizovány dle Minimálního preventivního programu školy a schváleného harmonogramu aktivit.

Jako rizikové chování týkající se naší školy v předchozích letech bylo vyhodnoceno: vandalismus, užívání návykových látek (alkoholu), agrese mezi žáky, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví. V letošním školním roce šlo především o rizikové chování na sociálních sítích s prvky kyberšikany, vandalismus a projevy poruchy příjmu potravy.

Dlouhodobě se zapojujeme do elektronického výkaznictví preventivních aktivit.

Jako v minulých letech si uvědomujeme, že prvotním krokem prevence je zvyšování dovedností třídních učitelů v práci se třídou, tudíž nespecifická primární prevence. Proto pravidelně probíhaly třídnické hodiny ve všech třídách. Třídní učitelé měli možnost zhlédnout webináře zaměřené na čtení dynamiky skupiny a dále mají k dispozici časopis Třídní učitel a časopis Prevence. Metodik prevence realizoval pro zájemce workshop, kde předal své zkušenosti ze semináře programu Jeden svět na školách – Třídnické hodiny s filmem. Využili jsme sdílení zkušeností na setkání třídních učitelů VG a OA.

Na základě výsledků evaluace jsme pokračovali ve spolupráci s Policií České republiky, dále jsme využili projekt Karlovarského kraje a nabídky prevence ochrany duševního zdraví Blázníš? No a? Opět jsme realizovali preventivní bloky VZPoura úrazům. Nově jsme využili nabídky LFUK Plzeň pro realizaci preventivních bloků na téma Sexuální výchova.

Funguje schránka důvěry. Zaměřili jsme se také na včasnou identifikaci rizikového chování a rychlou intervenci. Aktivity byly zaměřeny na různé cílové skupiny.

Pro nově nastupující třídy (1. A, 1. C, 1. OA) byly bezprostředně po zahájení školního roku realizovány dvoudenní adaptační kurzy v autokempu Betlém, realizátory byli učitelé TV, třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce a externista (odborník lanového centra) a peer (dvojice žáků studentů vyšších ročníků). Akce proběhla za podpory dotačního programu Karlovarského kraje.

Na základě šetření mezi třídními učiteli jsme se snažili zachovat systematickosti v obsahové návaznosti bloků a po dohodě s dostupnými realizátory byl naplněn Minimální preventivní program. V některých třídách se jednalo o interaktivní bloky, dle nabídky o informativní přednášky s následnou diskuzí. Evaluace se věnovala efektivitě bloků ze strany třídních učitelů (třídní učitel je vždy na bloku přítomen) a samotných žáků, k tématům se vraceli třídní učitelé v rámci třídnických hodin a další preventivní aktivita systematicky navázala na předchozí.

Opět jsme se věnovali rizikovému chování v dopravě a při sportu, letos prostřednictvím interaktivních zážitkových bloků VZPoura úrazům.

S ohledem na včasnou identifikaci rizikového chování byla realizována následná intervence v jedné třídě pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny KV. Se školním psychologem byly konzultovány individuální intervence.

PhDr. Miroslava Vokatá

školní metodik prevence pro vyšší
gymnázium a obchodní akademii

6.3 Zpráva výchovného poradce za školní rok 2025–2026

V měsíci září proběhly dvoudenní adaptační kurzy pro nastupující ročníky (1. A, 1. C a 1. OA), které jsou realizovány pod záštitou vyučujícího tělesné výchovy Mgr. Zdeňka Dostála. Tyto každoročně realizované kurzy slouží k urychlení vytvoření fungujícího třídního kolektivu a zároveň k monitorování a případnému podchycení rizikových jevů. Na kurzu každé třídy probíhá vstup jednoho z pracovníků školního poradenského pracoviště.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme na základě doporučující zprávy školského poradenského zařízení individualizovali podmínky vzdělávání – dvacet dva žáků. Nadaní žáci s mimoškolními aktivitami a jejich rozvojem (zejména sportovní, umělecká či budoucí profesní seberealizace) využili možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem – devět žáků. Jeden žák využil možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem ze zdravotních, osobních či sociálních důvodů. Dvacet žáků využilo uzpůsobení podmínek vzdělávání dle plánu pedagogické podpory, devatenáct z důvodu vzdělávání v odlišném mateřském jazyce a jeden ze zdravotních důvodů. Deseti žákům s potřebou uzpůsobených podmínek ve vzdělávání jsme poskytovali tzv. pedagogickou intervenci z důvodu prevence školního neúspěchu. Pedagogickou intervenci poskytovali čtyři vyučující.

Při tvorbě a následné kontrole individualizovaných žáků probíhala spolupráce se školským poradenským zařízením.

Během celého školního roku byly dále řešeny i nejrůznější přestupky proti školnímu řádu (zejména pozdní omlouvání absence či neomluvená absence, neúčast na výuce a z toho vyplývající důsledky směřující k potenciálnímu či reálnému školnímu neprospěchu, chování žáků ve škole či na školních akcích, zhoršený prospěch). Výchovná komise či výchovné pohovory v těchto případech proběhly čtrnáctkrát.

Fyzická anonymní schránka důvěry, která funguje zejména pro efektivnější záchyt žáků školy s potřebou pomoci (osobní, vztahové, studijní důvody apod.), byla během letošního školního roku využita šestkrát.

Konzultace v oblasti možnosti uzpůsobení podmínek ve vzdělávání nadaných žáků a v souvislosti se zahraničním studiem využili rodiče či žáci ve třech případech.

Z analýzy příčin školního neúspěchu a předčasných odchodů ze vzdělávání vyplývá, že většina takto školou detekovaných žáků disponuje i některou z objektivních příčin, např. žák zdravotně znevýhodněný, žák s odlišným mateřským jazykem či odlišným kulturním zázemím a s rodiči nekomunikujícími česky, s nestabilním rodinným zázemím, s nevhodným výběrem studijního oboru. Zároveň se však ohrožení školním neúspěchem týká také žáků se stabilním rodinným zázemím a spolupracujícími rodiči. Žáci dlouhodobě ohrožení školním neúspěchem vykazují znaky demotivovanosti, pasivity, slabší docházky do školy; pomoc často nabízí škola, vyučující, rodiče i spolužáci, ale samotný žák na tuto pomoc nereflexuje. V letošním školním roce bylo detekováno osm žáků výrazně ohrožených školním neúspěchem, polovina těchto žáků má zároveň školou uzpůsobené podmínky ve vzdělávání. Tři žáci zanechali na vlastní žádost (či žádost zákonného zástupce) vzdělávání.

Uzpůsobení konání maturitních zkoušek z doporučení PPP či SPC využilo v letošním školním roce sedm žáků; tři žáci z důvodu předchozího vzdělávání se v zahraničí. Letošním absolventům byly na webových stránkách školy aktualizovány formuláře Europass (mezinárodní dodatky k osvědčení pro maturanty).

Mgr. Bořivoj Kríž
výchovný poradce

6.4 Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2025–2026

Pozice kariérového poradce je realizována v rámci projektu OP JAK II. O existenci a službách kariérového poradce byli informováni žáci nastupujících ročníků na adaptačních kurzech a jejich rodiče na třídních schůzkách prostřednictvím třídních učitelů.

Komunikace se žáky je zajištěna jednak ústně formou plánovaných individuálních setkání či stručného poradenství během školního vyučování, jednak písemně pomocí platformy MS Teams, kde jsou v týmech kariérního poradenství sdíleny aktuální informace o možnostech kariérního růstu, a to především pomocí periodických newsletterů *Kam po maturitě a SCIO*. Nejvíce jsou zastoupeny informace o dnech otevřených dveří, online akcích VŠ, studijních programech či přípravných kurzech. V individuálním poradenství je pravidelně využívána bezplatná aplikace *Můj život po škole*.

Novinkou školního roku 2025–2026 byla realizace „*Kariérního dne*“ pro žáky maturitních ročníků, do kterého byly soustředěny přednášky zástupců škol nabízejících pomaturitní vzdělávání a institucí, které oslovily školu s nabídkou prezentací vlastní činnosti. Přednáškové bloky tak vyplnili zástupci Obchodní akademie Karlovy Vary, Ekonomické fakulty ZČU, Panevropské univerzity, Armády ČR a Policie ČR. Komplexnější informace o studijních oborech českých i zahraničních vysokých škol mohli získat žáci předmaturitních ročníků při pravidelné návštěvě veletrhu VŠ *Gaudeamus* v Praze.

O individuální konzultace žádali především žáci maturitních ročníků, a to z důvodu pomoci při hledání vhodného směru vzdělávání, orientace v možnostech tuzemského i zahraničního pomaturitního studia a dokladování prospěchu pro potřeby přijímacího řízení na VŠ. Žáci nižších ročníků VG potřebovali poradit při výběru volitelných seminářů pro další školní rok či zjišťovali možnosti zefektivnění učení pro zlepšení studijních výsledků. Žáky kvarty zajímaly informace o možnostech změny studijního oboru po ukončení povinné školní docházky.

Na konci školního roku byl proveden monitoring úspěšnosti absolventů v pomaturitním vzdělávání.

Mgr. Iva Svobodová
kariérový poradce

6.5 Zpráva školního psychologa za školní rok 2025–2026

Pozicí školního psychologa disponuje škola již pátým školním rokem a potřeba jeho služeb se ukazuje jako nutná a žádoucí.

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům žáků a pedagogům školy při řešení osobních či rodinných problémů, studijních potíží, při vztahových problémech, při prožívání tíživých životních situací apod. Psycholog poskytuje individuální poradenské služby, krizovou intervenci každý druhý pátek v měsíci v odpoledních hodinách.

Od září 2025 do června 2026 využilo služeb školního psychologa 20 klientů (žáků, rodičů a pedagogických pracovníků). Většina klientů využívá možnost pravidelného sezení. Nadále je velkým tématem úzkostně depresivní symptomatika, pocity vyhoření, studijní únava, pocity přetížení, prokrastinace a celkový pokles motivace ke studiu. V řešení jsou rovněž vztahy s vrstevníky, vztahy ve třídě, pocity osamění, rodinná problematika a vztahy s rodiči. Ve srovnání s minulým rokem se více objevuje tematika pohlavní identity.

Veškeré konzultace jsou vedeny jako přísně důvěrné a případné předání informací dalším osobám či institucím, které by mohly být v řešení nápomocny, je možné pouze po domluvě s klientem a jeho výslovném souhlasu. Vzhledem k narůstající potřebě specifické psychologické pomoci je klientům po konzultacích častěji nabízena a zprostředkována terapeutická psychologická či psychiatrická pomoc. Z hlediska tématu pohlavní identity je nutno hledat odborníky mimo Karlovarský kraj (Plzeň, Praha).

Služba školního psychologa byla během školního roku 2025–2026 plně využita.

Mgr. Svatava Musilová
školní psycholog

7 Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2025–2026

7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na začátku školního roku 2025–2026 byla pro všechny pedagogické pracovníky připravena dvě školení na téma Práce s cloudovým úložištěm OneDrive a Novinky v aplikaci Padlet.

Celkem 26 pedagogů absolvovalo během školního roku prezenční i on-line školení a semináře na různá témata napříč vzdělávacími obory. Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili celkem 81 vzdělávacích akcí v celkovém rozsahu přibližně 560 hodin. Vzdělávání se zaměřovalo především na oborovou didaktiku a zavádění revidovaného RVP a na přípravu k maturitní zkoušce či výuku odborných předmětů. Dalšími tématy byly moderní metody výuky, hodnocení či klima třídy. Pedagogové se vzdělávali také v oblasti duševního zdraví, řízení školy a školské legislativy a mezinárodní spolupráce. Dva pedagogové získali kvalifikaci testera zkoušek ECDL. Nabídka vzdělávání odpovídala aktuálním potřebám školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je převážně hrazeno z prostředků OP JAK.

Pro učitele cizích jazyků byla v souvislosti s dokončením projektu Konektivita GOAML připravena společností AV Media Systems, a. s., dvě školení na využití a ovládání jazykových učeben se systémem Robotel.

Koordinátor ICT se v červnu zúčastnila setkání koordinátorů ICT v Praze. Zde byla řešena témata: vybavení škol, podpora škol ze strany NPI, zájem učitelů o další vzdělávání v oblasti digitálních technologií a dovedností, mobilní telefony ve školách, možnosti dalšího sdílení zkušeností.

Kariérová poradkyně se zúčastnila webinářů a školení na témata: *Motivace žáků a její význam v kariérovém rozvoji*, *Národní srovnávací zkoušky – webinář SCIO*, *Absolventi*, *Výzvy ve vzdělávání v 21. století*, *Akademie Absolventi* a *Využití testů v kariérovém poradenství*.

Výchovný poradce absolvoval ve školním roce 2025–2026 webináře *Školní poradenská pracoviště po novele školského zákona* a *Proč se tak chovají? Co se to tu děje? Čtení psychodynamiky skupinových procesů*.

Metodička prevence pro vyšší stupeň gymnázia a obchodní akademii se zúčastnila školení PhDr. Vrbkové *Čtení psychodynamiky třídy*, dále se zúčastnila setkání metodiků prevence v Chebu, pracovního setkání s krajským koordinátorem, konference NA HRANĚ.

Metodička prevence pro nižší stupeň gymnázia zahájila ve školním roce 2025–2026 kurz *Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů*.

Jeden pedagog pokračoval ve studiu fyziky pro vzdělávání. Ve studiu bude pokračovat i ve školním roce 2026–2027. Jedna vyučující odborných předmětů dokončila studium pedagogického minima pro rozšíření kvalifikace.

7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovnice ekonomické kanceláře a sekretariátu absolvovaly školení zaměřená na změny ve mzdovém účetnictví, aktuální změny ve spisové službě a školení na téma Majetkový portál Karlovarského kraje. Všichni ekonomičtí pracovníci ředitelství školy průběžně sledovali novely vyhlášek a změny v zákonech, které automaticky uváděli do praxe.

8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2025–2026

8.1 Výsledky žáků v soutěžích

KOMISE – MATEMATIKA, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
říjen 2025	Logická olympiáda B, C	domácí/školní	Mgr. Drexler	
17. 10. 2025	Pythagoriáda	školní	Mgr. Drexler	
07. 11. 2025	Logická olympiáda kat. C	kraj	Mgr. Drexler, Mgr. Vosecký	7. místo 20. místo
07. 11. 2025	Logická olympiáda kat. B	kraj	Mgr. Drexler, Mgr. Vosecký	7. místo
11. 11. 2025	Pythagoriáda	okresní	Mgr. Drexler	3. místo 2. místo
21.11. 2025	Náboj Junior	celorepubliková s. mezinárodní s.	Mgr. Drexler	108. místo (z 339) - ČR
říjen–prosinec 2025	Finanční gramotnost	domácí/školní kolo	Mgr. Drexler	
26. 1. 2026	Filipův pohár – FG	celostátní kolo	Mgr. Drexler	1. místo
leden 2026	Finanční gramotnost	okresní kolo	Mgr. Drexler	3. místo
13. 3. 2025	Náboj	mezinárodní soutěž	Mgr. Drexler	139. místo (ČR) 103. místo (ČR)
27. 3. 2026	Celostátní matematická soutěž	celostátní kolo	Ing. Pernicová	14. místo
20. 03. 2026	Matematický klokan	školní/krajské	Mgr. Hlávková/Mgr. Vosecký	

KOMISE – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
12. 11. 2025	Olympiáda v českém jazyce	školní kolo	Mgr. Ambrožová	
28. 1. 2026	Olympiáda v českém jazyce	okresní kolo	Mgr. Ambrožová	I. kategorie – 8. místo II. kategorie – 3. místo
18. 3. 2026	Olympiáda v českém jazyce	krajské kolo	Mgr. Ambrožová	II. kategorie – 4. místo

KOMISE – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, DĚJEPIS, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
listopad 2025	Dějepisná olympiáda NG	školní kolo	Mgr. Špetová	postup do okresního kola
listopad 2025	Dějepisná olympiáda VG	školní kolo	Mgr. Kysilka	postup do okresního kola
leden 2025	Dějepisná olympiáda NG	okresní kolo	Mgr. Špetová	postup do krajského kola
leden 2026	Filozofická olympiáda (VG)	školní kolo	Mgr. Svobodová	postup do finále
leden 2026	Výtvarná soutěž vyhlášená NPÚ – Příběhy památek	NG první a druhé ročníky VG	Mgr. Nyklesová	výtvary vystaveny v Krajské knihovně KK
únor 2025	Vlastní výtvarná soutěž Pod pokličkou ...	NG první a druhé ročníky VG	Mgr. Nyklesová	
březen 2025	Dějepisná olympiáda NG	krajské kolo	Mgr. Špetová	8. místo

KOMISE – ANGLICKÝ JAZYK				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
27. 11. 2025	Best in English	mezinárodní on-line soutěž	Mgr. Klepáčková, Mgr. Jíša	
9. 1. 2026	Olympiáda v cizích jazycích – anglický jazyk	školní kolo, kategorie VG I	Mgr. Holendová	1. místo
28. 1. 2026	Olympiáda v cizích jazycích – anglický jazyk	školní kolo, kategorie VG, G a SOŠ	Mgr. Klepáčková, Mgr. Jíša	1. místo
13. 2. 2026	Olympiáda v cizích jazycích – anglický jazyk	okresní kolo, kategorie VG II	Mgr. Holendová	2. místo
13. 2. 2026	Olympiáda v cizích jazycích – anglický jazyk	okresní kolo, kategorie VG a SOŠ	Mgr. Holendová	2. místo
13. 2. 2026	Olympiáda v cizích jazycích – anglický jazyk	krajské kolo, kategorie VG II a G	Mgr. Holendová	2. místo

KOMISE – NĚMECKÝ JAZYK, ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
říjen 2025	Fotbal	Okres SŠ	Mgr. Dostál	3. místo
říjen 2025	Florbal	Okrsek ZŠ III.kat.	Mgr. Dostál	2. místo
říjen 2025	Florbal	Okrsek ZŠ IV.kat.	Mgr. Dostál	1. místo
listopad 2025	Florbal	Okres ZŠ IV.kat.	Mgr. Dostál	1. místo
listopad 2025	Florbal	Kraj ZŠ IV.kat	Mgr. Dostál	2. místo
prosinec 2025	Halový fotbal	Okrsek ZŠ	Mgr. Dostál	3. místo

prosinec 2025	Futsal	Okres SŠ	Mgr. Dostál	2. místo
prosinec 2025	Futsal	Kraj SŠ	Mgr. Dostál	5. místo
leden 2026	Geografická olympiáda	A, školní kolo	Mgr. Kučera	1., 2. místo (postup)
leden 2026	Geografická olympiáda	B, školní kolo	Mgr. Kučera	1., 2. místo (postup)
leden 2026	Geografická olympiáda	C, školní kolo	Mgr. Kučera	1., 2. místo (postup)
leden 2026	Geografická olympiáda	D, školní kolo	Mgr. Kučera	1.-3. (postup)
leden 2026	Konverzační soutěž NJ	Školní kolo kat. II a III	Mgr. Kučera, Mgr. Soukupová	1., 2. místo (postup)
únor 2026	Geografická olympiáda	A, okresní kolo	Mgr. Kučera	2., 10. místo
únor 2026	Geografická olympiáda	B, okresní kolo	Mgr. Kučera	3., 4. místo
únor 2026	Geografická olympiáda	C, okresní kolo	Mgr. Kučera	2., 9. místo
únor 2026	Geografická olympiáda	D, okresní kolo	Mgr. Kučera	5., 7., 8. místo
březen 2026	Geografická olympiáda	A, krajské kolo	Mgr. Kučera	8. místo
březen 2026	Geografická olympiáda	C, krajské kolo	Mgr. Kučera	7. místo
březen 2026	Geografická olympiáda	D, krajské kolo	Mgr. Kučera	5. místo
únor 2026	Soutěž v cizích jazycích NJ	IIB, okresní kolo	Mgr. Soukupová, Mgr. Balá	6., 8. místo
únor 2026	Soutěž v cizích jazycích NJ	IIIA, okresní kolo	Mgr. Soukupová	3. místo
březen 2026	Soutěž v cizích jazycích NJ	IIIA, krajské kolo	Mgr. Soukupová	
duben 2026	Florbal	SŠ okres	Mgr. Dostál	2. místo
duben 2026	Florbal	SŠ kraj	Mgr. Dostál	4. místo
květen 2026	Minifotbal	ZŠ okrsek	Mgr. Dostál	1. místo

Květen 2026	Minifotbal	ZŠ okres	Mgr. Dostál	1. místo
Květen 2026	Minifotbal	kraj	Mgr. Dostál	5. místo
Květen 2026	Orientační běh	kraj	Mgr. Dostál	1. místo
Červen 2026	Orientační běh	republikové finále	Mgr. Páníková	11. (3.) místo

KOMISE – EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
26.–27. 11. 2025	Ekonomický tým	republikové	Ing. Vajda	9. místo
prosinec 2025	ZAV-100	mezinárodní	Ing. Gaszczyková	
leden 2026	Ekonomická olympiáda	krajské kolo Karlovy Vary	Ing. Sasková	7. místo
27. 1. 2026	Má dáti/dal	celostátní semifinále	Ing. Gaszczyková	257., 310. a 331. místo
leden 2026	Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů	okresní	Ing. Gaszczyková	1.-9. místo
28. 1. 2026	Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů	krajské	Ing. Gaszczyková	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 10. místo
17.–18. 3. 2026	Má dáti/dal	republikové	Ing. Gaszczyková	101. a 108. místo
24.–25. 3. 2026	Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů	republikové	Ing. Gaszczyková	26. místo
duben 2026	Intersteno	mezinárodní	Ing. Gaszczyková	
červen 2026	Zaučtuj To!	semifinále	Ing. Havlíčková	13. místo
10. 6. 2026	Ekonomický tým	krajské kolo Mar. Lázně	Ing. Sasková	3. místo 4. místo
2025–2026	Meziškolní soutěž ZAV	republikové	Ing. Gaszczyková	7. místo

KOMISE – BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
Listopad 2025	Geologická olympiáda	Školní kolo	Mgr. Kučerová	postup
Leden 2026	Geologická olympiáda	okresní kolo	Mgr. Kučerová	postup
Leden 2026	Chemická olympiáda	školní kolo NG	Mgr. Kučerová	postup do krajského kola
6. 1. 2026	Biologická olympiáda	školní kolo NG	Mgr. Hlávková	postup do okresního
10. 2. 2026	Biologická olympiáda	školní kolo VG	Mgr. Soukup	
30. 3. 2026	Geologická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Kučerová	9., 10., 12.
31. 3. 2026	Biologická olympiáda	okresní kolo NG	Mgr. Hlávková	
Březen 2026	Chemická olympiáda	okresní kolo NG	Mgr. Kučerová	
Březen 2026	Chemická olympiáda	krajské kolo NG	Mgr. Kučerová	13.
Březen 2026	Chemická olympiáda	školní kolo VG	Mgr. Hellmichová	postup
17. 4. 2026	Biologická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Soukup	5., 7.
Duben 2026	Chemická olympiáda	krajské kolo VG	Mgr. Hellmichová	3.

8.2 Seminární práce a středoškolská odborná činnost

Žáci třetích ročníků vyššího gymnázia mají standardně v rozvrhu předmět seminární práce, jehož povinným výstupem je vytvoření odborné práce na žáky vybrané téma. Díky tomuto předmětu se jednak učí pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a ověřovat informace z různých zdrojů, jednak si osvojují normu úpravy písemnosti i citační etiku. Všechny naučené poznatky aplikují při digitálním zpracování své seminární práce, kterou musí následně obhájit před hodnotiteli práce a publikem tvořeným žáky školy pomocí připravené prezentace. Seminární práce byly zpracovávány napříč všemi předměty vyučovanými na škole, od humanitních předmětů přes přírodní vědy až po tělesnou a výtvarnou výchovu. Většina žáků prokázala schopnost osvojit si pravidla tvorby odborné práce a zaznamenali jsme i růst kvality připravených prezentací, jak po obsahové, tak po formální stránce.

Z důvodu kolize termínů odevzdání seminární práce a termínů přihlašování do středoškolské odborné činnosti (SOČ) se ve školním roce 2025–2026 do SOČ nezapojil žádný žák naší školy.

Mgr. Iva Svobodová
garant předmětu SEP a SOČ

8.3 Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti

Předmět Fiktivní firma je zařazen do 3. ročníku oboru obchodní akademie a je představitelem prakticky orientovaných odborných předmětů. Jeho hlavním posláním je umožnit žákům aplikovat teoretické znalosti získané v průběhu studia do reálných podnikatelských situací a připravit je na budoucí profesní život. Výuka probíhá formou simulace skutečného podnikatelského prostředí, ve kterém žáci zakládají, řídí a rozvíjejí vlastní fiktivní společnosti.

V letošním školním roce byly již tradičně založeny dvě fiktivní firmy – Tispo, s. r. o., zabývající se prodejem doplňků stravy především pro svět fitness, a Skalpel, s. r. o., zaměřená na prodej automobilů. Obě společnosti byly úspěšně registrovány u Centra fiktivních firem České republiky (CEFIF), které působí při Národním pedagogickém institutu České republiky. Registrací získaly možnost obchodovat s ostatními fiktivními firmami z České republiky i ze zahraničí. Dále se mohly zapojovat do různých soutěží a vzdělávacích aktivit.

Žáci si během školního roku rozdělili pracovní pozice v jednotlivých odděleních firem, jako jsou vedení společnosti, obchodní oddělení, marketing, účetnictví, personalistika či administrativa. V rámci své práce se učili plánovat obchodní činnost, vytvářet podnikové dokumenty, vystavovat faktury, vést účetnictví, komunikovat s obchodními partnery, zpracovávat objednávky, připravovat marketingové kampaně a prezentovat svou společnost. Nedílnou součástí práce bylo také vedení pravidelných porad, plánování obchodních aktivit a vyhodnocování dosažených výsledků.

Při vedení svých fiktivních firem využívali žáci znalosti získané z odborných předmětů, jako jsou ekonomika, účetnictví, právo, informatika, digitální marketing, písemná a elektronická komunikace atd. Žáci si osvojovali nejen odborné kompetence, ale také schopnost samostatného rozhodování, řešení problémů, efektivní komunikace, týmové spolupráce a odpovědnosti za svěřené úkoly.

Významnou součástí výuky bylo také využívání moderních informačních technologií. Žáci pracovali s kancelářskými aplikacemi, účetními programy, grafickými nástroji pro tvorbu propagačních materiálů a využívali elektronickou komunikaci při obchodním styku. Během celého

školního roku si žáci pravidelně ověřovali své obchodní dovednosti při obchodování s učitelem, ale především prostřednictvím on-line komunikace s partnery z celé České republiky i ze zahraničí. Uzavírali obchodní smlouvy, realizovali objednávky, vystavovali účetní doklady a řešili běžné situace, které provázejí chod každé společnosti.

Vrcholem práce obou firem byla účast na veletrzích fiktivních firem, které představují jedinečnou příležitost prezentovat výsledky celoroční práce, navazovat nové obchodní kontakty a porovnávat své dovednosti s ostatními školami. Obě společnosti se zúčastnily také Mezinárodního veletrhu fiktivních firem v Praze, který každoročně představuje nejvýznamnější akci svého druhu v České republice. Účast na veletrhu byla pro žáky mimořádně přínosná. Měli možnost porovnat svou práci s ostatními fiktivními firmami z České republiky i zahraničí, získat inspiraci pro další rozvoj a zdokonalit své prezentační i obchodní dovednosti.

Předmět Fiktivní firma patří mezi pozitivně hodnocené odborné předměty, protože žákům umožňuje získat zkušenosti, které nelze plně předat pouze teoretickou výukou. Přispívá k rozvoji podnikatelského myšlení, finanční gramotnosti, kreativity, samostatnosti i schopnosti spolupracovat v pracovním kolektivu. Získané zkušenosti představují významný přínos nejen pro další studium, ale především pro budoucí uplatnění absolventů na trhu práce nebo při zahájení vlastního podnikání.

Ing. Daniel Vajda
vyučující FIF

8.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V rámci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) škola nadále rozvíjí klíčové kompetence žáků v oblasti vztahu člověka k životnímu prostředí. EVVO byla v průběhu školního roku realizována prostřednictvím výuky v jednotlivých předmětech, exkurzí, projektových aktivit, soutěží i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Významnou součástí EVVO je projektová výuka, v jejímž rámci jsou environmentální témata systematicky začleňována do běžného vyučování i projektových dnů. Pokračovali jsme také v tradici připomínání významných dnů zaměřených na životní prostředí a udržitelný rozvoj. Na podzim se žáci zapojili například do aktivit spojených s Mezinárodním dnem výživy či Dnem za čisté ovzduší, na jaře pak proběhly akce věnované Dni Země, Mezinárodnímu dni vody a dalším tematickým událostem. Pedagogové i nadále využívají sdílenou databázi materiálů, která slouží jako zdroj inspirace, zkušeností a námětů pro realizaci aktivit EVVO.

V oblasti soutěží se škola opět zapojila do on-line soutěže **Mladý zahrádkář**. Celostátního finále jsme se letos nezúčastnili. Tradičně se žáci účastnili také biologické a geologické olympiády.

Významné místo mezi environmentálními aktivitami zaujímal projekt **Recyklohraní**, zaměřený na sběr použitých baterií, projektovou výuku a environmentální vzdělávání. Pro školní rok bylo stanoveno celoroční téma „**Voda kolem nás**“. V jeho rámci absolvovali vybraní žáci exkurze do Úpravný vody Mariánské Lázně, čistírny odpadních vod, vodního díla Mariánské Lázně i dalších hydrologicky zajímavých lokalit v regionu. Do projektu se zapojili žáci nižšího i vyššího gymnázia a obchodní akademie, přičemž tematické úkoly byly realizovány napříč různými vyučovacími předměty. V rámci sběrové kampaně škola odevzdala jeden box použitých baterií a zapojila se do všech vyhlášených aktivit projektu. Za svou aktivní účast získala 4. místo v Karlovarském kraji. V celorepublikovém hodnocení se umístila na 60. místě z více než 3 000 zapojených škol, mezi gymnázii pak obsadila vynikající 3. místo.

Také v tomto školním roce se škola zapojila do celostátní dobrovolnické akce **Uklid'me Česko**, a to jak v podzimním, tak jarním termínu. Žáci se podíleli na úklidu vybraných lokalit ve městě i jeho okolí, sbírali odpad a zároveň diskutovali o problematice odpadového hospodářství a dopadech lidské činnosti na životní prostředí.

Mgr. Lukáš Kučera
školní koordinátor EVVO

8.5 Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově

Dlouholetá spolupráce s Domovem Pramen byla v letošním roce realizována tradiční přednáškou pracovníků Domova Pramen pro žáky třetích ročníků v rámci společenskovedního semináře, po které následovala exkurze do Mnichova, při které měli žáci možnost poznat reálné prostředí Domova i rozsah poskytovaných služeb. Do dobrovolnické činnosti se však letos žáci gymnázia nezapojili.

Mgr. Iva Svobodová
kontaktní pracovník

8.6 Medikem na gymplu

Projekt Medikem na gymplu je dvouletý program určený pro zájemce o studium na lékařských fakultách. Jedná se o žáky 2. a 3. ročníků vyššího gymnázia. Celou akci financuje Karlovarský kraj, místem realizace je Gymnázium a KVC Sokolov.

Celý projekt probíhá formou workshopů konaných jedenkrát měsíčně, a to v sobotu, kdy se pravidelně střídají tři předměty – biologie, chemie, fyzika. Vyučující se na těchto workshopech zaměřují na otázky, které byly v minulých letech součástí přijímacího řízení. Součástí projektu je i návštěva Anatomického ústavu lékařské fakulty v Praze, Nemocnice Sokolov a Karlovarské krajské nemocnice.

Z našeho gymnázia se tohoto projektu účastní po dvou žácích v Mediku 2 a 3. Ve školním roce 2025–2026 probíhal nábor nových žáků do projektu Medikem na gymplu 4. Nábor probíhal formou rozřazovacího testu a počet možných účastníků budoucího projektu byl Karlovarským krajským úřadem navýšen na 4 žáky. Také jsme se rozloučili s absolventy Medika 1, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky na lékařskou fakultu.

Mgr. Bohdana Hellmichová
garant projektu

8.7 Oslavy 80. výročí školy

V sobotu 30. 5. 2026 žila naše škola oslavami 80. výročí (počítáno od poválečné historie školy, od roku 1945). Oslavy byly původně plánovány na podzim roku 2025, ale vzhledem k rozsáhlejším stavebním úpravám budovy byly přesunuty na jaro 2026.

Pro návštěvníky byl připraven bohatý program, který zahájila statutární zástupkyně školy Mgr. Klára Tesařová společně se zástupci zřizovatele, krajskou radní pro oblast školství Mgr. Hanou Žákovou a druhým místostarostou města Mariánské Lázně a zároveň uvolněným ředitelem školy Mgr. Miloslavem Pelcem. Pro zájemce nechyběly samozřejmě obligátní komentované prohlídky školy, ukázky prací žáků, výstava mezinárodního výtvarného projektu,

odborné učebny a laboratoře nebo ukázky 3D tisku. Ke zpříjemnění atmosféry vystoupila několikrát během celého dne nově působící školní kapela The Untuned pod vedením Mgr. Zbyňka Nováka. O duchovní potravu návštěvníků se postarala naše čerstvá absolventka Klaudie Skalková, která moderovala besedu s pamětníky a tzv. besedu nových pamětí. V besedě s pamětníky vystoupili bývalí ředitelé školy Mgr. Jiří Matoušek, Mgr. Jaroslav Smazal, Ing. Martina Klánová a Mgr. Miloslav Pelc. Ředitelé školy zavzpomínali na období, kdy řídili školu, s jakými výzvami a obtížemi se setkávali a nebáli se ani srovnání s dnešním školstvím a dnešními žáky. Do besedy nových pamětí přispěli současní žáci školy, kteří svým aktivním přístupem a zájmy mohou oslovit své vrstevníky i starší generaci – Jaroslav Skalka, virtuos ve hře na klavír s mezinárodními úspěchy, Daniel Milfait, který se aktivně zapojuje do veřejného dění a aktivit kraje či celorepublikových, a Michal Strnad, který reprezentoval školní kapelu The Untuned a zapojení žáků do DofE. O účast na besedě s pamětníky i besedě nových pamětí byl nebývalý zájem včetně originálních dotazů z publika v závěru obou besed. O fyzickou potravu a občerstvení bylo postaráno v naší školní kavárně, pod party stany ve školní zahradě a u venkovní chlebové pece, kde se podávalo čerstvě upečené, křupavé pečivo. K sladkému i slanému cateringu přispěl sponzorským darem náš dlouholetý partner Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.

Oslavy školy uzavřelo uložení časové kapsle s poselstvím budoucím generacím. Časovou kapsli uložili do země na školní zahradě Mgr. Miloslav Pelc a Mgr. Klára Tesařová.

I přes předpověď počasí, kdy hrozily případné bouřky, nám nakonec počasí přálo prosluněným dnem, který si všichni zúčastnění, zaměstnanci školy, žáci, pomocníci, hosté a přátelé školy, náležitě užili a odcházeli plni nostalgických vzpomínek, nových dojmů a příslibu dalších oslav k avizovanému 111. výročí školy, které vychází již na školní rok 2031–2032, neboť nejstarší zmínka o středním školství v Mariánských Lázních pochází již z roku 1920.

8.8 Školní kapela The Untuned

V září 2025 vznikla na Gymnáziu a obchodní akademii Mariánské Lázně školní kapela The Untuned. Její založení vzešlo ze společného zájmu vedení školy o rozvoj doprovodných školních aktivit a pedagoga Zbyňka Nováka o vytvoření a vedení hudebního uskupení složeného ze žáků školy. Samotný název kapely vznikl na základě návrhu jejích členů.



Při založení tvořilo kapelu 13 žáků, přičemž stabilní sestava se následně ustálila na 12 členech ve věku 13 až 17 let, tedy od tercie po septimu. V kapele jsou zastoupeny zpěv, elektrické i akustické kytary, bicí, basová kytara, klávesy a dechová sekce. Kapela se schází jednou týdně mimo běžnou výuku. Jejím vedoucím a zároveň osobou zodpovědnou za audiotechnickou stránku je Zbyněk Novák, zatímco aranže a nastudování skladeb vycházejí ze společné práce všech členů. Repertoár tvoří především český a zahraniční pop a rock, doplněný prvky funku a jazzu.

První veřejné vystoupení kapely se uskutečnilo v únoru 2026 v Domě Chopin. V květnu následovalo vystoupení při oslavách výročí školy a v červnu 2026 kapela zakončila svou první sezónu koncertem na kolonádě v Mariánských Lázních. Činnost kapely rozvíjí týmovou spolupráci, odpovědnost, hudební dovednosti, schopnost vystupovat před publikem i komunikaci mezi žáky různých ročníků. Žáci se zároveň podílejí na výběru repertoáru a částečně také na tvorbě aranží.

Pro potřeby kapely bylo ve škole zřízeno moderní nahrávací studio a pořízeno potřebné technické a hudební vybavení. The Untuned tak vedle své vzdělávací a zájmové funkce přispívají také k reprezentaci školy na veřejnosti. Do budoucna je plánováno další rozvíjení činnosti kapely, mimo jiné prostřednictvím spolupráce s hudební školou MMS Freistadt.

Mgr. Zbyněk Novák
vedoucí kapely

8.9 Příběhy našich sousedů

Ve školním roce 2025–2026 se tým žáků třídy 3.A zapojil do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který je zaměřen na dokumentaci a uchovávání vzpomínek pamětníků významných historických událostí. Cílem projektu je rozvíjet u žáků zájem o moderní dějiny, badatelské dovednosti a schopnost zpracovávat historické prameny.

Žáci v průběhu projektu zpracovali životní příběh Vladimíra „Metuda“ Svobody, hudebníka, distributora samizdatu a aktivního účastníka undergroundové scény západních Čech v 80. letech 20. století. Součástí práce bylo studium dostupných materiálů, příprava rozhovoru s pamětníkem a následné natáčení jeho vzpomínek.

Rozhovor byl realizován v nové školní zkušebně, která byla pro potřeby projektu upravena na improvizované dokumentární studio. Následné zpracování audiovizuálního záznamu proběhlo v prostorách Českého rozhlasu Karlovy Vary, kde měli žáci možnost seznámit se s profesionálním prostředím rozhlasové produkce a získat cenné zkušenosti v oblasti střihu a práce s nahrávkami.

Projekt byl zakončen slavnostní prezentací výsledků v Muzeu Cheb, kde žáci představili zpracovaný příběh veřejnosti a dalším účastníkům projektu. Zapojení do projektu přispělo k rozvoji komunikačních, prezentačních a týmových dovedností žáků a současně jim umožnilo hlouběji poznat regionální historii prostřednictvím osobního svědectví pamětníka.

Více informací o zpracovaném příběhu je dostupných na webových stránkách projektu

Příběhy našich sousedů: <https://www.pribehynasichsousedu.cz/chebsko/chebsko-2026/svoboda-vladimir/>.



8.10 Interreg Bavorsko–Česko



V období duben–červen 2026 proběhl výtvarný projekt k 20. výročí česko-německé školní spolupráce mezi Gymnáziem a obchodní akademií Mariánské Lázně a Kepler-Gymnasium Weiden. Projekt byl zaměřen na společnou výtvarnou tvorbu žáků a zahrnoval dvě přeshraniční setkání, během nichž žáci pracovali na výtvarných úkolech, sdíleli své nápady a vytvářeli společné výstupy. Součástí projektu byla rovněž příprava metodických materiálů, dokumentace výsledků a prezentace vytvořených prací v prostorách obou škol. Přeshraniční rozměr byl pro projekt zásadní – umožnil osobní kontakt, vzájemnou inspiraci, porovnání kulturních přístupů a rozvoj komunikačních dovedností v mezinárodním prostředí.

Cílem projektu bylo posílit kreativitu, spolupráci a kulturní povědomí žáků, podpořit jejich otevřenost vůči sousední zemi a rozvíjet jejich schopnost pracovat v mezinárodním týmu. Projekt zároveň přispěl k upevnění dlouhodobých vztahů mezi školami a pokusil se vytvořit základ pro další společné aktivity v budoucnu, a to i mimo oblast výtvarné výchovy.

Výsledná výtvarná díla byla instalována v prostorách školní zahrady a před budovou školy.

Projekt byl z 80 % dotován z programu Interreg Bavorsko–Česko a sice částkou 4224 euro.

Mgr. Lukáš Kučera
garant projektu

9 Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)

9.1 Inspekční činnost na škole

V letošním školním roce ve škole neprobíhala inspekční činnost České školní inspekce.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025–2026

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis Kč		k 31. 12. 2025		k 30. 6. 2026	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	54 500	474	26 407	304
2.	Výnosy celkem	54 668	701	26 687	414
3.	Výsledek hospodaření	+ 168	+ 227	+ 280	+ 110

Přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy

Přijaté příspěvky, a ostatní výnosy v Kč	k 31. 12. 2025
1. Přijaté neinvestiční příspěvky na údržbu dlouhodobého majetku z rozpočtu zřizovatele celkem	400 000,00
z toho: Obnova osvětlení sportovní haly v tělocvičně GOAML	400 000,00
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	46 460 255,40
z toho:	
UZ 331 52 Provozní výdaje, stipendia, nostrifikace, odpisy, inv. transfery	4 586 824,00
ÚZ 333 53 Přímé náklady na vzdělávání	40 877 516,00
UZ 330 92 Šablony OP JAK GOAML I, II	929 138,42
UZ 500 Participativní rozpočet škol – náklady v roce 2025	6 041,00
UZ 600 Adaptační kurzy pro nastupující ročníky	50 736,00
UZ 900 Projekt DOFE	10 000,00
3. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	6 892 518,86
z toho:	
Příspěvky z jiných zdrojů – národní a evropské fondy (náklady roku 2025)	
UZ 074 Moderní učebny GOAML	4 952 784,74
UZ 075 Konektivita GOAML	1 939 734,12
4. Přijaté dary a ostatní výnosy	915 451,28
z toho:	
Úroky	206 947,21
Čerpání fondů – FKSP, RF, IF (náklady na opravy budovy GOML)	483 596,86
Ostatní výnosy z hlavní činnosti	224 907,21
Výnosy z doplňkové činnosti	710 951,00
Celkem přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy:	54 668 225,56

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor – dárcé	Účel daru	Částka v Kč
V roce 2025 nebyl přijat žádný dar		0

Projekty realizované ve školním roce 2025/2026:

- Projekt „**Šablony OP JAK II GOAML**“ reg. č. CZ_02.02.XX/0/24_035/0013921, který je realizován v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský, **celkové náklady 1 746 057,00 Kč** (výše dotace ESF 76,73 %, tj. 1 339 836,84 Kč a ze státního rozpočtu 18,27 %, tj. 318 917,30 Kč a vlastní podíl příspěvkové organizace 5,00 %, tj. 87 302,86 Kč), UZ 33092, doba realizace říjen 2025 až září 2027.
- Projekt **DOFE** v rámci programu „**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**“ realizovaný společností The Duke of Edinburghs International Awards Czech Republic Foudation, o. p. s., **náklady 10 000,00 Kč ročně**, neinvestiční příspěvek z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši 10 000,00 Kč, UZ 900, doba realizace od roku 2025.
- Projekt „**Konektivita GOAML**“ reg. č. CZ.10.01.01/00/23_008/0000118, který je realizován v rámci OP Spravedlivá transformace 2021–2027, financovaný z ESF a SFŽP ČR. Celkové náklady 6 818 270,46 Kč (výše dotace ESF 85 %, tj. 5 795 529,90 Kč a 15 % z rozpočtu Karlovarského kraje 1 022 740,56 Kč), UZ 75, doba realizace září 2023 až prosinec 2025.
- Projekt „**Moderní učebny GOAML**“ reg. č. CZ.10.01.01/00/23_005/00003001, který je realizován v rámci OP Spravedlivá transformace 2021–2027, financovaný z ESF a SFŽP ČR. Celkové náklady 9 790 003,22 Kč (výše dotace ESF 85 %, tj. 6 967 937,80 Kč a 15 % z rozpočtu Karlovarského kraje 1 229 636,08 Kč = celkem financováno v rámci projektu) a 1 592 429,34 Kč z rezervního fondu organizace, UZ 74, doba realizace prosinec 2023 až prosinec 2025.
- Projekt „**Poznejme a potom úspěšně studujme**“ realizace adaptačních kurzů pro nastupující ročníky, který je finančně podpořen z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši neinvestičního příspěvku 50 7360 Kč, UZ 600, doba realizace září 2025.
- Projekt „**Participativní rozpočet do škol**“ – motivace žáků k aktivnímu trávení volného času ve škole, který je finančně podpořen z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši neinvestičního příspěvku na rok 2025 a na rok 2026, UZ 500, doba realizace září 2025 až srpen 2026.

Bělohoubková Jitka
ekonomka školy

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS

Školní rok 2025–2026 byl s ohledem na možnosti, které Euregio Egrensis žákům GOAML nabídlo, oproti předchozímu roku bohatý.

V rámci projektu Euregia Egrensis – Studijní výměnný školní rok (Gastschuljahr) se nakonec podařilo zajistit jedno stipendijní místo. Žákyně Anežka Riegerová, která projevila zájem o studium v Německu, nastoupila na studijní rok v německém Forchheimu. Dne 29. 6. 2026 převzala v Marktredwitz absolventský list. Pro další školní rok nevykonává rozdílové zkoušky a bude pokračovat na GOAML v ročníku 7. A.

Na příští školní rok v Německu 2026–2027 se přihlásilo celkem 6 žáků. Dle informací bylo studijní místo a stipendium doposud nabídnuto těmto žákům:

- Barbora Lišková (předběžně Tirschenreuth)
- Ondřej Mach (předběžně Bayreuth)
- Lara Maria Neumann (předběžně Hof)

Školní rok v Německu začíná v polovině září 2026, proto celkový seznam zapojených žáků nemusí být v tuto chvíli konečný.

Dále se podařilo skrze české zastoupení Euregia Egrensis v Karlových Varech podat žádost o „Výtvarný projekt k 20. výročí česko-německé školní spolupráce mezi GOAML a Kepler Gymnasium Weiden“ z oblasti INTERREG, který byl schválen a v květnu a červnu 2026 realizován. Jednalo se o dva jednodenní výtvarné workshopy (1× ve Weidenu a 1× v Mariánských Lázních), kterých se účastnilo 20 českých a 20 německých žáků a učitelů a jeho hlavním cílem bylo vzájemné setkávání českých a bavorských žáků partnerských škol s úmyslem tvorby výtvarných děl, symbolizujících vztah a propojenost Mariánských Lázní a Weidenu. Výsledná díla jsou instalována v těsném okolí budovy GOAML (např. ve školní zahradě). Projekt byl úspěšně realizován, nyní probíhá jeho finální evidence a doložení výkazů a dokumentace. Celkové náklady projektu činily 5280 eur.

Zástupci GOAML se v rámci Euregia Egrensis účastnili také několika odborných diskusních setkání. Zde se cílilo k naplnění otázky možnosti praxí pro české žáky odborných škol v Německu. Podařilo se navázat kontakt na školu KBS Bayreuth, kde již proběhlo setkání a diskuse nad možnostmi praxí žáků obchodní akademie v německých firmách. Zástupci školy v Bayreuthu nabídli pro začátek realizaci ročního projektu pro žáky obou škol, zaměřený na vzájemné poznání, návštěvu vybraného podniku v Bayreuthu a následnou tvůrčí činnost v oblasti digitálního marketingu. Tento projektový záměr by mohl být realizován v termínu leden–květen 2027 a určen by byl s nejvyšší pravděpodobností žákům 3. OA. Financování je zatím otázkou, zvažovat lze podporu INTERREG apod. Druhé setkání zástupců obou škol proběhne pravděpodobně v říjnu 2026 v Mariánských Lázních.

Mgr. Lukáš Kučera
kontaktní učitel pro Výměnný školní
rok Euregia Egrensis

11.2 Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Ve školním roce 2025–2026 se naše škola opět aktivně zapojila do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). V září byl realizován nábor žáků, který podpořil již zlatý absolvent naší školy Ondřej Kalivoda. Spolu s ním se zapojili i naši bronzoví absolventi, kteří svým spolužákům představili program a sdíleli své zkušenosti. Výsledkem bylo zapojení dvanácti nových účastníků, z nichž tři již absolvovali bronzovou expedici. Na konci školního roku 2025–2026 je aktivně zapojeno dvaadvacet žáků.

V březnu jsme uspořádali charitativní akci Charity Bake Sale, při níž žáci napříč školou, dokonce i učitelé, napekli dobroty, které byly prodávány během přestávek. Výtěžek byl věnován na humanitární pomoc lidem na Ukrajině. Dne 17. března 2026 jsme se zúčastnili slavnostní ceremonie DofE v Praze v areálu Pražské křižovatky. Osm žáků bylo oceněno za splnění bronzové úrovně, dva žáci získali stříbrný odznáček.

V rámci oborových dnů byla realizována expediční aktivita programu DofE, během níž žáci absolvovali dvoudenní pobyt v terénu v oblasti Českého krasu. Součástí programu bylo přenocování ve venkovních podmínkách při nízkých teplotách, samostatná příprava stravy v polních podmínkách a putování s plnou výbavou. Trasa expedice vedla přes významné lokality, jako jsou Karlštejn, lom Velká Amerika, Solvayovy lomy a obec Svatý Jan pod Skalou. Expedice byla zaměřena na rozvoj samostatnosti, odolnosti, týmové spolupráce a praktických dovedností účastníků. Expedice byla úspěšně realizována a splnila stanovené vzdělávací i výchovné cíle.

Mgr. Jan Polinský
koordinátor DofE



12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12.1 ECDL

V souladu s § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost, v rámci které provozuje testovací středisko ECDL CZ087, které je akreditováno již od roku 2002.



The Digital Skills Standard



Ve školním roce 2025–2026 se počet akreditovaných testerů působících pod naší organizací rozrostl o dva, Vladislav Bláha (M2, M3, M4, M6, M7, M16) a Andrea Sasková (M2, M3, M4, M6, M7, M17). Nově je plně ukotvena možnost uplatnit certifikát o splnění zkoušek ECDL u maturitní zkoušky, a to částečným nebo úplným nahrazením. Naše škola přistoupila k uznávání certifikátů ECDL u oboru obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie. V rámci nastavených pravidel byl uznán certifikát Profile z 5 modulů (M2, M3, M4, M6, M7). Pro žáky gymnázia se jednalo o praktickou zkoušku v rámci kombinované zkoušky z předmětu informatika, kdy body za praktickou část maturitní zkoušky se žákovi uznají v plné výši v případě, že prokáže, že úspěšně získal 7 zkoušek z modulů ECDL (M2, M3, M4, M5, M6, M7 a M14).

V letošním školním roce bylo uznáno 16 certifikátů žákům ze 4.OA. V gymnaziálních oborech nikdo z předmětu informatika nematuroval.

Spolupráce s uchazeči na Gymnáziu v Chebu se stále daří realizovat dvakrát ročně, skupina žáků čítá 18 členů.

Úspěšnost tohoto školního roku v číslech:

Počet testování ve školním roce 2025–2026:

Testovací místnost v Chebu 2 testování

Testovací místnost GOAML 6 testování

Počet vydaných ECDL dokladů ve školním roce 2025–2026:

Vydané certifikáty ECDL Profile 21 kusů

Středisko má v současné době platnou akreditaci modulů **M2** – Práce s počítačem a správa souborů; **M3** – Zpracování textu; **M4** – Práce s tabulkami; **M5** – Použití databází; **M6** – Prezentace; **M7** – Práce s internetem a komunikace; **M9** – Úpravy digitálních obrázků; **M12** – Bezpečné používání informačních technologií; **M14** – Spolupráce a výměna informací na internetu; **M15** – Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu; **M17** – Využívání digitálních technologií v marketingu a **M346** – Práce s webovými aplikacemi.

Mgr. Klára Tesařová
tester ECDL

13 Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

13.1 Projekty z operačního programu Spravedlivá transformace



**Financováno
Evropskou unií**



**Ministerstvo
životního prostředí**

Školní rok 2025–2026 byl rokem plnění velkých projektů, a především dokončení a převodu do plného užívání projektu Konektivita GOAML a Moderní učebny. Práce započaly v předchozím školním roce a bylo nutné oba projekty propojovat, neboť technologická řešení a napojení byla na sobě velmi závislá.

Konektivita GOAML

Cílem projektu je zajistit pro GOAML kvalitní, moderní a bezpečné připojení ke službám veřejného internetu, robustní řešení vnitřní konektivity včetně bezdrátové sítě, při současném důrazu na řešení bezpečnosti celé sítě, a to vše minimálně v povinných parametrech dle Standardu konektivity škol.

Přípravy na realizaci a výběr dodavatele se řešily téměř celý předchozí školní rok, práce započaly až na téměř samém jeho konci, kdy 19. 5. 2025 došlo k podpisu smluv s vítěznou realizační firmou Aricoma. Dle projektu bylo nutné zajistit přípravné fáze vlastní realizace, a tedy se podle projektové dokumentace začalo s vlastní fyzickou úpravou rozvodů, instalace serverů, páteřních rozvodů, instalace dokovacích stanic a dataprojektorů v celé škole na začátku července 2025.

Součástí realizace celého projektu bylo zajištění připojení ve všech místnostech školy, a tak se v přípravném týdnu teprve začalo odlaďovat přihlašování do sítě, instalace nových notebooků a používání zařízení v učebnách. Odladění systému bylo ukončeno 16. října 2025, kdy byla pravidla na síťovém provozu a celková infrastruktura předána k užívání.

Škola vypořádala do konce kalendářního roku 2025 dotaci vůči poskytovateli a během jara 2026 i vůči zřizovateli, který poskytl částku na spoluúčast pro realizaci projektu ve výši 15 %. Celková částka proplacená MŽP činila 5 805 360,93 Kč. Přehled financování je uveden v kapitole hospodaření.

Moderní učebny GOAML

Příprava pro podklady do projektu Moderní učebny GOAML probíhala již předchozí dva školní roky, nicméně vlastní realizace, tzn. instalace nábytku, IT techniky, nahrávacího studia, probíhala od května 2025 do září 2025.

Vybavení do jazykových učeben (nábytek a IT) bylo řádně uvedeno do provozu v září, kdy proběhla i školení pro vyučující cizích jazyků, a to nejen na ovládání dotykového panelu, ale i využití softwaru pro výuku a dostupné materiály. Jazykové učebny jsou vybaveny moderním interaktivním displejem a žákovskými stanicemi s audiovizuální technikou, a to v počtu 16 žákovských stanic v učebně 316 a 20 žákovských stanic v učebně 321. Vyučující má kromě propracovaného audiosystému 2 monitory pro práci jak s žáky, tak na propojení k displeji. Nábytek je uzpůsoben tak, že mohou PC sestavy zajíždět do nábytku a učebna může sloužit i pro jiné účely než jen práci na PC. V učebně jsou navíc umístěné skříně pro uložení studijních materiálů pro výuku nejen cizích jazyků. Každý

žák i pedagog se pak může pohodlně posadit na pěkných designových židlích. V rámci uzavřené dohody o spolupráci bylo provedeno v učebnách certifikované testování Cambridge zkoušek, které celé technické vybavení řádně prověřilo bez sebemenších obtíží.

Nahrávací studio začalo od druhého zářijového týdne sloužit přípravám nově vznikající školní kapely, jejíž první setkání a seznamování se s nástroji, technikou a ostatními spolužáky začalo v říjnu 2025. Učebna slouží pro výuku hudební výchovy a je vybavena jak nábytkem, audiotechnikou, tak i dovybavena hudebními nástroji z učebních pomůcek školy a dalších dostupných zdrojů. Vlastní komfortní zvuk byl obdivován paní radní při slavnostní kolaudaci projektu 5. prosince 2025. Kapela během školního roku pravidelně trénovala a výsledky své práce prvně představila na konci února 2026 v Domě Chopin školním koncertem.

Zhotovení výtahu v budově školy proběhlo během podzimu 2025, kdy žáci vstupovali do budovy školy coby staveniště, které se postupně rozrůstalo do všech pater. Firma D-produkt realizovala práce tak, aby hlukem nebyla omezena výuka, nicméně jsme se nevyhnuli prašným dnům, kdy i znásobený úklid neodstranil vždy jemný prach z lavic a školních chodeb. V listopadu 2026 probíhaly dokončovací práce, aby 5. prosince 2026 mohla proběhnout kolaudace a po důležitých úředních termínech jsme v lednu mohli výtah plně využívat. Změna projektu se na celkové výši financí za projekt Moderní učebny dostala do jeho maxima a se spoluúčastí finančních zdrojů z rezervního fondu jsme od MŽP v březnu 2026 plně vypořádali dotaci ve výši 6 967 937,80 Kč, z vlastních zdrojů bylo využito 1 592 429,34 Kč a směrem ke zřizovateli byla celková dotace vypořádána v červnu 2026. Celkové náklady na realizaci jsou uvedeny v přehledu hospodaření.

13.2 Operační program Jan Ámos Komenský



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy**

Projekt pod registračním číslem: CZ.02.02.xx/00/24_035/0013921 byl zahájen 1. 9. 2025. Za finanční podpory Evropské unie činí alokovaná částka 1 746 693,00 Kč. V průběhu tříletého realizačního období podpoří tento projekt následující personální pozice:

- školní psycholog SŠ,
- kariérový poradce SŠ,
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ.

Dalšími klíčovými aktivitami jsou:

- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání,
- inovativní vzdělávání žáků v SŠ.

V prvním roce zmíněného projektu byla realizována personální šablona školního psychologa, který prostřednictvím podpory žáků přispívá ke zlepšení klimatu ve třídách, prevenci předčasných odchodů a školního neúspěchu. Podle předpokladu byla také využita šablona kariérového poradce, která prostřednictvím školního poradenského pracoviště žáky motivuje v oblasti mobility a profesních příležitostí. Šablona koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ přispěla v tomto školním roce k budování spolupráce školy s externími subjekty, zajišťovala vhodná místa pro praxe žáků a hledala příležitosti pro uplatnění absolventů.

Zaměstnanci školy v rámci Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání získali nové poznatky, které aplikovali ve výuce žáků. Vzdělávací oblasti byly zaměřeny na profesní i osobní rozvoj zaměstnance, především v oblastech wellbeingu a psychohygieny a v oblasti rozvoje digitálních kompetencí.

Šablonu inovativního vzdělávání realizovalo v prvním projektovém roce 5 pedagogů. Ti se zaměřili na vzdělávání s využitím nových technologií, zážitkovou pedagogiku a propojování neformálního a formálního vzdělávání. Studenti si nejen těmito formami vzdělávání zvyšovali uměleckou gramotnost, přírodovědné a technické vzdělání nebo kulturní povědomí.

13.3 Projekt GOAML – participativní rozpočet Karlovarského kraje

Čtenářské dílny

V rámci možnosti čerpání finančních prostředků z participativního rozpočtu Karlovarského kraje jsme požádali o poskytnutí částky 50 000,00 Kč na **zkvalitnění prostor velkých učeben 118 a 119**. V rámci tohoto projektu jsme pokračovali v úpravě učeben jako v předchozích letech, a to tak, že jsme pořídili sedací vaky a taburety, skříně, závěsné sítě na stěnu ke sdílení a zavěšování obrázků, výtvorů a informací.

13.4 Centrum pro talentovanou mládež – CTM

Po úspěšném zapojení žáků školy do studijních programů CTM v loňském školním roce jsme opět využili možnost požádat o dotaci pro nadané a talentované žáky, a to v celkové výši 75 000 Kč. Ve školním roce 2025–2026 se přihlásilo pět žáků napříč čtyřmi ročníky, a to do následujících kurzů: AP Psychology Online, AP Calculus AB Online, Honors Chemistry Online, Algebra II Honors Online (žáci vyšších ročníků gymnázia) a Start with Science Online – Part A: Maths, Physics, IT (žákyně tercie nižšího gymnázia).

Jedna žákyně kurz nedokončila, ostatní absolvovali studium s nadprůměrnými výsledky, a jedna žákyně se dokonce zařadila mezi „the best of the best“ studenty.

Pro nadcházející školní rok škola podala žádost pro šest uchazečů ze čtyř ročníků.

13.5 OPST Adaptační pobyty GOAML

Na konci předchozího školního roku podala škola úspěšně žádost do výzvy č. 59 – Posílení sociální stability v Karlovarském kraji na realizaci adaptačních pobytů v letech 2026 a 2027. Cílem aktivit je vzájemné poznávání, podpora vzájemné spolupráce, podpora bezpečí a formulování pravidel.

Škola uskuteční pro žáky nastupujících ročníků v září školního roku 2026–2027 a v září 2027–2028 celkem 6 třídních pobytů. Tyto jsou uceleně zaměřené na podporu vzájemného poznávání se, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a posílení skupinové soudržnosti. Hlavním cílem je vytvořit optimální třídní klima, dobře fungující nový kolektiv a nastavit vzájemnou spolupráci. U všech adaptačních pobytů bude přítomen externí lektor adaptačních kurzů. Během školního roku probíhal výběr místa realizace kurzů a vhodných termínů dle podmínek projektu. Nejvýhodnější nabídku podaly Léčebné lázně Lázně Kynžvart, a tak se v září 2026 žáci prvně vydají pěšky do blízkého Kynžvartu a stráví tam společně tři dny. Celková výše dotace pro naši školu je 512 209 Kč.

14 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

14.1 Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 3. ročníku oboru obchodní akademie pro školní rok 2025–2026

- LS Royal Mariánské Lázně, a. s.
- Správa městských sportovišť Mariánské Lázně, p. o.
- Město Mariánské Lázně
- Městská doprava Mariánské Lázně, s. r. o.
- Hotelová škola Mariánské Lázně, p. o.
- Tesco Stores ČR, a. s.
- Euro Reality ML, s. r. o.
- iMech Technology, s. r. o.
- Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.
- Technický a dopravní servis, s. r. o., Mariánské Lázně
- Daně, účto Milota, s. r. o.
- Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křížíkova 555, p. o.
- Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, p. o.
- Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní nám. 472, p. o.

14.2 Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 2. ročníku oboru obchodní akademie pro školní rok 2025–2026

- Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.
- Kaufland Česká republika, v. o. s.
- Abydos, s. r. o.
- HOTELIS, s. r. o.
- Auto Červený, s. r. o.
- montyboJS, s. r. o.
- D-PRODUKT, s. r. o.
- MASSA NEW CLEAN, a. s.
- Petainer Czech Holdings, s. r. o.
- THALLID, s. r. o.
- Zvěřina BERBERA, s. r. o.
- Kateřina Čučelová
- OLI-AGRO, s. r. o.
- HB Print, s. r. o.

- Infocentrum Mariánské Lázně, s. r. o.
- Ondálek, s. r. o.
- Město Mariánské Lázně
- Město Cheb
- NS Hotel, s. r. o.
- Králová Lucie
- Hotel Ambassador Zlatá Husa, s. r. o.
- ZUŠ Fryderyka Chopina Mariánské Lázně, p. o.
- Fasapolycz, s. r. o.
- Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, p. o.
- HOTEL FLORA ML, s. r. o.

14.3 Odborová organizace při GOAML

Od 2. 4. 2024 funguje ve škole odborová organizace. Od 30. září 2024 tvoří tříčlenný výbor PhDr. Miroslava Vokatá, Mgr. Bohdana Hellmichová a Mgr. Martina Nyklesová.

14.4 Rada rodičů

V tomto školním roce zapsaný spolek Rada rodičů při Gymnáziu a obchodní akademii Mariánské Lázně nevykonával žádnou činnost. Cílem bylo využít maximum finančních prostředků, které dosud jsou na bankovních účtech spolku. Bylo například pořízeno zařízení LOKNI – filtrační stanice na perlivou i neperlivou vodu.

Z prostředků Rady rodičů byly také uvolněny finance na podporu maturitních plesů.

Po vyčerpání finančních prostředků na účtech zahájíme likvidaci spolku a provedeme jeho výmaz ze spolkového rejstříku vedeného Krajským soudem v Plzni. Funkci spolku již plně přebrala škola prostřednictvím osobního konta žáka vedeného v systému Bakaláři.

Mgr. Ladislav Jíša
předseda Rady rodičů

Tímto stvrzuji, že se členové školské rady seznámili s obsahem výroční zprávy o činnosti Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace, pro školní rok 2025–2026 a neměli proti němu námitky.

Mariánské Lázně 5. 10. 2026

.....

Mgr. Dušan Drexler
předseda školské rady

.....

Mgr. Klára Tesařová
statutární zástupce školy

15 Seznam příloh

Příloha č. 1 - Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2025-2026 (stav k 11. září 2026)	54
Příloha č. 2 - Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2025-2026.....	55
Příloha č. 3 - Fotografie z akcí školy.....	56

16 Přílohy

Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2025–2026 (stav k 11. září 2026)

	Ročník			Celkem
	oktáva	IV. C	4. OA	
UK Praha				13
1. lékařská fakulta	2	1		
Fakulta sociálních věd	3			
Fakulta tělesné výchovy a sportu	1			
Farmaceutická fakulta Hradec Králové		1		
Lékařská fakulta Hradec Králové	1			
Lékařská fakulta Plzeň	3			
Pedagogická fakulta	1			
Západočeská univerzita Plzeň				23
Ekonomická fakulta Plzeň/Cheb	0/1	1/0	3/4	
Fakulta aplikovaných věd		1		
Fakulta strojní		1		
Filozofická fakulta	1	1		
Pedagogická fakulta	1	1		
Právnícká fakulta	2 (+1)*	2	1	
Fakulta zdravotnických studií	1	2		
ČVUT	1			6
Fakulta elektrotechnická	2			
Fakulta stavební	2			
Fakulta strojní		1		
Česká zemědělská univerzita Praha				2
Fakulta životního prostředí		1		
Provozně ekonomická fakulta	1			
VŠCHT		1		1
Policejní akademie Praha	1			1
Jihočeská univerzita České Budějovice				3
Filozofická fakulta	1			
Pedagogická fakulta		1		
Teologická fakulta	1			
Masarykova univerzita Brno				1
Přírodovědecká fakulta	1			
Veterinární univerzita Brno		1		1
Univerzita Hradec Králové	1			1
Vysoká škola zdravotnictví a soc. práce Příbram		1		1
VŠEM		1		1
AMBIS			1	1
VOŠ Plzeň (zubní technik)	1			1
Zaměstnání/hledá práci		3	7	10
Nezjištěno			11	11
Neprospěl/a u maturitní zkoušky	1	1	3	5
Celkem	30	22	30	82

* Jedna žákyně nastupuje na dvě VŠ zároveň.

Zdroj: Informace od žáků k 11. září 2026

Mgr. Iva Svobodová
kariérový poradce

Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2025–2026

Školská rada při GOAML v Mariánských Lázních se v tomto školním roce sešla dvakrát.

ŠR pracovala ve složení, které vyplynulo z voleb do školské rady v roce 2024.

Předseda: Mgr. Dušan Drexler

Členové rady: Mgr. Lukáš Kučera, Ing. Petr Třešňák, Karel Kalivoda, Ing. Patricie Sedláčková Irlveková a Mgr. Josef Janoch.

25. 11. 2025 – ustavující schůze nové ŠR – volba předsedy, schválení jednacího řádu, schvalování upraveného školního řádu, různé (projekty, kompletní výsledky MZ)

22. 6. 2026 – přijímací a maturitní zkoušky, projekty – konektivita, odborné učebny, CTM, Medikem na gymplu aj.

Zápisy z obou jednání ŠR a kontakty na jednotlivé členy jsou dostupné na:
<https://www.goaml.cz/domu/o-skole/skolska-rada/> .

Mgr. Dušan Drexler
předseda ŠR

Příloha č. 3 – Fotografie z akcí školy

Adaptační kurzy





Slavnostní přivítání prvních ročníků





Předávání maturitních vysvědčení





Oslavy 80. výročí školy





