



**Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně,
příspěvková organizace**

**ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
(6. verze zpracovaná podle RVP ZV 2021)
SVP_NG_2021_06**

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“



**„Účelem veškeré výchovy je probudit génia v člověku.“
(Pythagoras)**

Obsah (1. část)

Obsah (1. část)	2
1 Identifikační údaje.....	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Vzdělávací programy, studijní formy	3
1.4 Zřizovatel	3
1.5 Platnost dokumentu.....	3
2 Charakteristika školy.....	4
2.1 Stručná charakteristika školy	4
2.2 Velikost školy	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4 Vybavení školy	5
2.5 Charakteristika žáků.....	6
2.6 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty.....	6
2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	8
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“	9
3.1 Cíle ŠVP.....	9
3.1.1 Gymnaziální obory.....	9
3.2 Zaměření školy (gymnaziální obory).....	9
3.3 Profil absolventa gymnázia	10
3.4 Organizace přijímacího řízení.....	11
3.5 Organizace maturitní zkoušky	11
3.6 Realizace prevence rizikového chování.....	11
3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.9.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného	15
3.10 Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
3.11 Začlenění průřezových témat.....	17
4 Učební plány	21
4.1 Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia	21
5 Učební osnovy.....	24
6 Vlastní hodnocení školy	24
6.1 Vlastního hodnocení školy.....	24
6.1.1 Podmínky ke vzdělávání.....	24
6.1.2 Průběh vzdělávání.....	25
6.1.3 Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči	25
6.1.4 Výsledky vzdělávání žáků	26
6.1.5 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	26
6.1.6 Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	26
7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	26
7.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	26
7.1.1 Způsoby hodnocení.....	26
7.1.2 Kritéria hodnocení.....	28
7.1.3 Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci.....	30

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Škola pro budoucnost

1.2 Údaje o škole

Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Ruská 355/7

353 01 Mariánské Lázně

www.goaml.cz

IČ: 47723394

REDIZO: 600008991

IZO: 478 423

Ředitelka školy: Mgr. Klára Tesařová

Telefon: 354 624 166

E-mail: goaml@goaml.cz; tesarova@goaml.cz

1.3 Vzdělávací programy, studijní formy

Kód oboru	Vzdělávací program	Forma studia	Stupeň vzdělání
79-41-K/81	Nižší stupeň osmiletého gymnázia	Denní	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Zřizovatel

Karlovarský kraj se sídlem v Karlových Varech

Závodní 353/88

360 06 Karlovy Vary

Tel.: 353 502 111

Fax: 353 331 509

E-mail: epodatelna@kr-karlovarsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

Pro primu od školního roku 2026/27 – platné od 1. 9. 2026 – 6. verze SVP_NG_2021_06

Č. j. GOA/389/2026

Razítko školy:

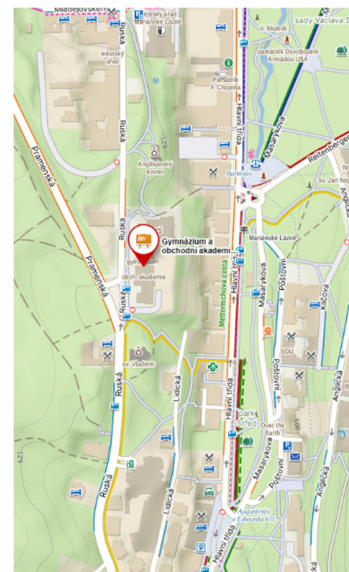
Podpis ředitelky:

2 Charakteristika školy

2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně sídlí v Ruské ulici jako sloučená škola ze dvou subjektů Gymnázia Mariánské Lázně a Obchodní akademie Mariánské Lázně od 1. 9. 2007 pod stávajícím názvem. Historie školy sahá do roku 1945 – založení českého gymnázia, resp. do roku 1953 – založení obchodní akademie, nejstarší zmínka o existenci středního školství v Mariánských Lázních sahá do roku 1920. Poloha školy je v centru města, přesto v klidné části. Škola je dobře dosažitelná MHD.

Škola nabízí uchazečům tři vzdělávací obory, a to osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium a obchodní akademii.



2.2 Velikost školy

Kapacita školy: 544

Osmileté gymnázium: 300

Čtyřleté gymnázium: 240

Obchodní akademie: 370

V jednotlivých oborech školy se jedná o maximální povolený počet žáků.

Škola má ve školním roce 16 tříd; z toho 12 tříd gymnázia (8 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia) a 4 třídy obchodní akademie. Celkový počet žáků čítá 400 až 480.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vzhledem k obvyklé naplněnosti působí na škole cca 40 až 45 pedagogických pracovníků, ve kterém je téměř polovina mužů. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, většina učitelů vyučuje na plný úvazek, menší část učitelů pracuje na částečný úvazek nebo jako externí pracovník. Někteří pedagogové působí na škole dlouhodobě a v pedagogickém sboru je také vysoký podíl absolventů školy. Přijímání nových zaměstnanců je organizováno podle potřeby obsazení vyučovacích hodin a probíhá dle obecně platných pravidel.

Učitelé se pravidelně účastní DVPP v akreditovaných střediscích v Karlových Varech, v KVC Sokolov a školení v Praze a jiných městech ČR. DVPP je realizováno z finančních prostředků školy, případně za podpory operačních programů.

Na škole působí pedagogové se speciálním pověřením, a to výchovný poradce, metodik školní prevence, koordinátor ICT, koordinátor EVVO, koordinátor spolupráce se zaměstnavateli, kariérový poradce, školní psycholog a koordinátor ŠVP.

Zázemí pro učitele tvoří kabinety, které sdílí 2-5 pedagogických pracovníků školy. Každý učitel má k dispozici notebook s připojením na síťové služby (internet, tiskárna/kopírka). Multifunkční zařízení pro potřeby učitelů se nachází na každém patře budovy mimo přízemí.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Při řešení úkolů vyplývajících z chodu školy nebo při tvorbě strategií se zúčastňují diskuse zaměstnanci dle organizační struktury školy a kompetencí v náplních dle pověření.

2.4 Vybavení školy

Škola sídlí v budově v Ruské ulici. Gymnázium a obchodní akademie využívá 16 kmenových učeben. Ve třetím patře budovy se nacházejí odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů (chemie, fyziky a biologie) a dvě jazykové laboratoře. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami pořízenými z realizace projektů a z prostředků školy. Další odborné učebny školy jsou zeměpisná učebna s interaktivním dataprojektorem a učebna výtvarné výchovy (2. patro), jazyková laboratoř (1. patro), počítačová učebna s 32 počítačovými sestavami, odborná IT učebna (s 3D tiskárnami, robotickými sestavami, virtuálními brýlemi aj.), nahrávací studio (přízemí školy).

Každá jazyková laboratoř je vybavena interaktivním dotykovým displejem a SW pro podporu výuky cizích jazyků. PC sestavy jsou pravidelně obnovovány, instalován zde nejnovější operační systém a MS Office. Jazyková laboratoř (1. patro) je také doplněna kancelářským vybavením, díky kterému je plně využitelná také pro výuku specializovaných předmětů Fiktivní firma. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, jedna interaktivním dataprojektorem, ve všech učebnách je audiovizuální možnost připojení notebooku.

Škola disponuje vlastní tělocvičnou s nezbytným zázemím s pravidelně obnovovaným sportovním náradím. Pro pořádání společenských akcí je tělocvična vybavena přenosným ozvučením.

Žáci oceňují i možnost kopírování a tisku a díky nově zřízené počítačové síti v rámci projektu Konektiva GOAML z operačního programu Spravedlivá transformace mohou využít všechna dostupná zařízení na všech patrech budovy školy. Škola má ve všech místnostech a společných prostředích WIFI, která je kompatibilní se sítí EDUROAM.

V letech 2013–2015 proběhla rekonstrukce fasády včetně hydroizolace budovy. Průběžně probíhají rekonstrukce učeben a kabinetů pro pedagogický sbor včetně nového vybavení. Od roku 2021 disponuje škola díky úpravě venkovního areálu školní zahradou pro podporu výuky ve venkovním prostředí – realizace za podpory projektu Státní fond životního prostředí ČR. Veškerá činnost v zahradě si klade za cíl uplatňovat metody výuky zaměřené na poznávací činnosti žáků, tímto dojde k efektivnější realizaci plnění klíčových kompetencí, mezipředmětových vztahů a průřezových témat především v oblasti přírodních věd. Ve volných hodinách nebo o hlavní přestávce v případě příznivého počasí mohou i zde využít žáci dva pingpongové stoly pořízené v rámci participativního rozpočtu Karlovarského kraje.

Žáci mají možnost stravování v Domově mládeže a školní jídelně Mariánské Lázně, jehož zřizovatelem je Karlovarský kraj. Jídelna se nachází asi 5 minut od budovy školy. Přímo v budově školy se nachází školní bufet, který je otevřen v době vyučování.

Žáci mají k dispozici školní knihovnu, jejíž knižní fond je soustavně doplňován a aktualizován. Pro snadnější výběr literatury ke čtení jsou v některých kmenových učebnách zřízeny knihovničky, v nichž se nachází zpravidla nejnovější tituly k četbě pro žáky dané věkové skupiny. Evidence knižního fondu prochází v současnosti procesem digitalizace pro efektivnější obslužnost a dostupnost žákům.

Škola disponuje pro ukládání svrchního oblečení, přezůvek a dalších osobních věcí šatními skřínkami. Skříňka je žákům přidělena zpravidla na dobu studia. Každou skříňku si žáci zabezpečí vlastním visacím zámekem. Jednu skříňku sdílí zpravidla dva žáci.

Ve společných prostorách šaten jsou k dispozici dvě otevřené místnosti pro žáky, v nichž je umístěn pingpongový stůl, školní lavice, židle nebo pohovky pro trávení volných

hodin. Je zde umístěna také nabíjecí stanice pro žákovské přístroje s USB vstupem a zařízení pro čepování filtrované vody do vlastní láhve.

Dle potřeby se zajišťuje výmalba učeben, společných prostor, dále dochází k obnovování lavic, židlí a dalšího mobiliáře učeben. Učebny jsou vybavovány novou technikou a novými pomůckami.

2.5 Charakteristika žáků

Současný počet žáků na škole je cca 460 žáků, z toho cca 340 v gymnaziálních oborech a cca 120 v oboru obchodní akademie. Gymnázium a obchodní akademie otevírá pravidelně jednu třídu osmiletého gymnázia, jednu třídu čtyřletého gymnázia a jednu třídu obchodní akademie.

Žáci gymnaziálních oborů jsou převážně z Mariánských Lázní a bezprostředního okolí (Planá, Teplá, Lázně Kynžvart, Velká Hleďsebe...). Žáci obchodní akademie dojíždějí do školy i z větších vzdáleností (Cheb, Horní Slavkov, Františkovy Lázně, Tachov, Stříbro...). Někteří žáci využívají internátu, jehož zřizovatelem je Karlovarský kraj.

Atmosféra mezi žáky je převážně přátelská. Mimořádné události nebo incidenty mezi žáky řeší pedagogové dle své náplně a pověření, závažnější situace se řeší většinou výchovnou komisí.

Ve škole funguje již dlouhodobě Rada studentů, která pracuje na demokratických principech a ve které jsou zástupci všech tříd. Činnosti Rady studentů koordinuje pověřený pedagog školy. S požadavky a výsledky jednání je seznamováno vedení školy prostřednictvím předsedy Rady studentů či pověřeného pedagoga. Rada studentů přispívá svými aktivitami ke komunitnímu fungování a prohlubování sounáležitosti žáků se školou.

2.6 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Škola několik let spolupracuje s Euregio Egrensis a díky této spolupráci má možnost několik žáků ročně studovat v německém příhraničí (Selb, Hof, Bayreuth, Weiden). Pravidelně se zapojujeme do mezinárodního projektu s partnerským Gymnáziem Johanna Keplera ve Weidenu.

Škola se účastní projektů vyhlašovaných KK a MŠMT, předmětových a sportovních soutěží organizovaných MŠMT.

V rámci **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost** bylo realizováno celkem 6 projektů. Celková částka získaná z OPVK od roku 2009 se přiblížila k 9 mil. Kč.

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do realizace projektů z OP Výzkum, věda a vzdělávání **ŠABLONY II** a ve školním roce 2020/21 do projektu **Implementace krajského akčního plánu II**. Celkové finanční prostředky z těchto dvou projektů činí cca. 4,5 mil. Kč.

Ve školním roce 2020/2021 škola realizovala projekt „**Úprava venkovního areálu GOAML pro podporu výuky ve venkovním prostředí**“ v rámci výzvy Státního fondu životního prostředí ČR – Přírodní zahrady – Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků ZŠ a SŠ a organizací působících v oblasti EVVO (NPŽP 7/2019 – 6.1.C c). Celkové náklady jsou cca. 0,5 mil. Kč.

Ve školním roce 2022/23 se škole podařilo úspěšně podat žádost o dotaci v rámci projektu **Šablony Operační program Jan Ámos Komenský GOAML** a to získáním příspěvku na další vzdělávání, dlouhodobější nové a moderní metody učení, personální

šablony na školního psychologa, koordinátora praxe a kariérového poradce. Celková dotace je ve výši téměř 2 mil. Kč.

Škola dále realizuje projekt **OP JAK II. GOAML**, pokračováním v podpoře shodných aktivit jako v období předchozím, tedy personální šablony – školní psycholog, koordinátor praxe a kariérový poradce, a podpůrných aktivit jako je další vzdělávání. Celková podpora s 5% spoluúčastí pro naši školu je ve výši 1 746 057 Kč.

V první polovině školního roku 2025/2026 byla dokončena realizace dvou velkých projektů z Operačního programu Spravedlivá transformace 2021-2027 **Konektivita GOAML** ve výši očekávaných nákladů 7 166 432 Kč a **Moderní učebny GOAML** s očekávanými náklady 8 197 573,88 Kč. Kolaudace výtahu, jako poslední součást realizovaného projektu, proběhla 5. 12. 2025 a všechny nově zrealizované prvky byly během školního roku plně využity. Jednalo se o vytvoření plně funkční počítačové sítě splňující standard konektivity včetně osazení každé učebny dokovací stanicí, dataprojektory a notebooky pro výuku. Projekt moderní učebny umožnil vybudování 2 jazykových laboratoří osazených celkem 40 počítači s interaktivním displejem a nahrávacího studia s vybavením. Škola se díky realizaci tohoto projektu stala plně bezbariérovou budovou. Celkové vynaložené finanční prostředky činily 16 608 273,68 Kč.

Škola se stala úspěšným příjemcem podpory projektu **Erasmus+** v oblasti Krátkodobé mobility osob v oblasti školního vzdělávání a ve školním roce 2026/2027 by tak měly být realizovány jeho aktivity:

a) Mobilita žáků – Skupina žáků se zúčastní hudebně-jazykového workshopu ve škole ve Freistadt v Rakousku;

b) Stínování – vybraní pedagogové školy budou vysláni na poznávací job-shadowing na střední školu v islandském Selfosu a

c) Vzdělávací semináře pedagogů – projektově-manažerský seminář na Maltě. Celková schválená podpora projektu je ve výši 28 228 €.

V rámci výzvy Operačního programu Spravedlivá transformace podala škola ke konci školního roku 2024/2025 žádost o finanční podporu na Adaptační kurzy pro nastupující žáky ve školních letech 2026 a 2027. Celková dotace pro zajištění třídních adaptačních pobytů je vyčíslena na 512 209 Kč s dobou realizace do 31. 12. 2027.

V případě výzvy vyhlašované OŠMT pravidelně podáváme projektovou žádost na realizaci adaptačních kurzů pro nově nastupující ročníky. Adaptační kurz přispívá k vytvoření komunikativní a kooperativní skupiny a přátelsky laděnému psychosociálnímu klimatu třídy.

Od školního roku 2021/2022 se škola zapojuje do projektu **#NENECHSE** s podporou zřizovatele, která spočívá ve 100 výukových hodinách sebeobrany pro skupiny žáků během celého školního roku. Tato aktivita je ročně podpořena částkou 100 000 Kč.

V rámci podpory talentovaných žáků byli ve školním roce 2023/2024 podpořeni dva žáci zapojením do projektu **CTM**. Studijní program připravující nadané žáky na AP zkoušky v různých oblastech zájmu. Každoročně jsou dle zájmu žáků tyto studijní aktivity podporovány dle možností poskytnutých finančních prostředků a jejich výše se pohybuje okolo 100 000 Kč ročně pro přibližně 6 žáků. Výběr zapojených žáků provádí škola. Studium v rámci mimoškolní individuální výuky realizuje společnost CTM, vše probíhá v anglickém jazyce.

Žáci školy jsou od roku 2022/2023 podporováni ve vlastním rozvoji svých dovedností a motivováni proškolenými pedagogy formou zapojení se do projektu **DofE**. Zřizovatel podporuje ročním příspěvkem úhrady licence ve výši 10 000 Kč.

Škola každý rok organizuje v posledním kalendářním týdnu (před vánočními prázdninami) tzv. **projektový týden** pro žáky nižšího stupně osmiletého gymnázia. Žáci jsou rozděleni do skupin, ve kterých jsou zástupci všech ročníků nižšího gymnázia, a plní úkoly z několika oborů na dané téma. Výstupem je kolektivní prezentace nabytých

informací, znalostí a zkušeností. V projektovém týdnu se monitoruje spolupráce mezi žáky, schopnost komunikace a vzájemné tolerance. Sleduje se, jak si žáci umí být nápomocni, jak umí pracovat se zdroji informací a jak je zpracovávají do podoby informativní prezentace. Cílem projektového týdne je rozvoj všech klíčových kompetencí a snaha o začlenění největšího počtu průřezových témat.

Pro žáky vyššího stupně gymnázia se každý rok organizují tzv. **oborové dny**. Součástí oborových dnů jsou exkurze, dlouhodobější badatelské činnosti a výzkumy tematicky zaměřených činností (dle předmětů nebo mezipředmětových vztahů) v daném oboru na konkrétně vybrané téma. Oborové dny mají např. charakter projektového vyučování, tematické exkurze, laboratorních prací. Cílem oborových dnů je rozvoj klíčových kompetencí žáků a prohloubit zájem o vybraný obor.

Pro zajištění distančního vzdělávání využívá škola platformu MS Teams a jako hlavní komunikační médium se žáky a zákonnými zástupci žáků systém Bakaláři.

Podle možností školy jsou organizovány exkurze do zahraničí.

2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Gymnázium a obchodní akademie organizuje dvakrát ročně pravidelné třídní schůzky s rodiči, pro nově nastupující žáky jsou organizovány zvláštní třídní schůzky, a to v červnu před nástupem do školy. Škola umožňuje kdykoliv individuální konzultace a učitelé kontaktují rodiče dle potřeby. Každý učitel je dostupný e-mailem, jednotná adresa pedagogických pracovníků školy je prijmeni@goaml.cz.

Škola používá školní informační systém Bakaláři, ve kterém mají rodiče přímý kontakt s třídním učitelem, zasílají jeho prostřednictvím omluvenky a další sdělení. Dále systém nabízí možnost kontrolovat studijní výsledky, docházku svých dětí, hlasování formou anket, komunikaci se všemi vyučujícími i vedením školy.

Rodiče jsou také zastoupeni ve **Školské radě**, která zasedá minimálně dvakrát ročně, a volby se konají každé tři roky.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem; s orgány místní samosprávy a státní správy.

V rámci zajištění odborné praxe žáků oboru obchodní akademie spolupracuje škola s různými subjekty v Mariánských Lázních.

Dále škola spolupracuje s ÚSP PRAMEN v Mnichově u Mariánských Lázní, kdy dochází i ke kontaktu s klientkami Domova pro osoby se zdravotním postižením. Žáci se aktivně účastní projektů tohoto zařízení, např. Festivalu porozumění.

Škola dobře spolupracuje s dalšími organizacemi ve městě i kraji, s Městskou knihovnou, se ZUŠ Fryderyka Chopina, v jejíchž souborech vystupuje mnoho žáků, a Městským domem dětí a mládeže Dráček aj.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“

3.1 Cíle ŠVP

3.1.1 Gymnaziální obory

Cíle ŠVP jsou dány RVP ZV a RVP G. Náš ŠVP si je představuje následovně.

Cílem vzdělávacího programu je **ŽÁK**, který:

- je připraven pro studium na VŠ, popř. pro uplatnění na trhu práce.
- aktivně hovoří dvěma světovými jazyky.
- se orientuje v digitálním prostředí – bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá všechny formy digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- aktivně přistupuje ke svým povinnostem.
- zná svá práva a nekonfliktním způsobem je vyžaduje.
- je komunikativní, přátelský ke svému okolí a je ochoten pomáhat ostatním, aktivně podporovat aktivity školy i třídního kolektivu.

Cílem vzdělávacího programu je **ŠKOLA**, která:

- se vyvíjí, modernizuje a reaguje na aktuální potřebu svých žáků.
- má moderně zařízené učebny, využívá ICT technologií.
- nabízí volitelné předměty a umožňuje individuální přístup k žákům.
- má plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se dále vzdělává.
- má a neustále si udržuje vysoký standard.
- nemá problémy s patologickými jevy, a pokud se vyskytnou, aktivně je řeší.

3.2 Zaměření školy (gymnaziální obory)

Gymnázium je všeobecně vzdělávací obor školy poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou stejně tak i obchodní akademie jako odborný obor poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. Cílem školy je výchova všestranně i odborně vzdělaného žáka, který je motivován k celoživotnímu vzdělávání, vychováván k tvořivému a logickému myšlení, je připraven k řešení různorodých problémových situací.

Gymnázium si neklade za cíl určitou specializaci. Cílem vzdělávacího programu je žák, kterému se škola v rámci možností individuálně věnuje, podporuje jeho schopnosti a motivuje ho k lepším výsledkům. Na gymnáziu dochází k určité diferenciaci zejména ve dvou posledních ročnících studia (septima – oktáva, 3. ročník – 4. ročník), a to volbou vhodných volitelných předmětů. Žák si sám volí blok předmětů, které nejlépe odpovídají jeho budoucím potřebám.

Gymnázium připravuje žáky pro budoucnost, kterou u nich vidí na VŠ v České republice nebo v zahraničí, popř. na jiné škole terciárního typu; a pro flexibilní schopnost přizpůsobování se proměnlivostem požadavků trhu práce, celoživotnímu sebezvoji.

3.3 Profil absolventa gymnázia

Absolvent gymnázia:

- je člověk se všeobecným vzděláním, který má jasně vyprofilovaný hlubší zájem o konkrétní obor, jemuž se po studiu gymnázia bude věnovat.
- ovládá minimálně jeden cizí jazyk slovem i písmem a další jazyk ovládá na výborné komunikativní úrovni.
- má vytvořené dobré studijní návyky. Umí používat různé zdroje informací, vyhodnocovat je a zpracovávat pro další potřebu. Při zpracovávání těchto informací aktivně používá výpočetní techniku, používá textové editory, tabulkové editory a prezentace jako výsledek své práce.
- akceptuje hodnoty občanské společnosti, přijatelným způsobem prosazuje svá práva a plní své povinnosti.
- uvědomuje si hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví.
- je zodpovědný vůči životnímu prostředí s ohledem na udržitelný rozvoj
- uvědomuje si své přednosti, kvality, ale i rezervy a hranice, odpovědně se rozhoduje o své další profesní orientaci a uchází se o další studium na odpovídající vysoké škole v ČR i v zahraničí.
- se vyjadřuje věcně, správně, srozumitelně a přesně v mateřském jazyce; mluví bez zábran na veřejnosti, otevřeně vyjadřuje své postoje a pocity, argumentuje a obhajuje svůj vlastní názor.
- chápe vzdělávání jako svou celoživotní investici.
- v míře odpovídající svým schopnostem disponuje všemi klíčovými kompetencemi popsány v oddíle Výchovné a vzdělávací strategie

3.4 Organizace přijímacího řízení

Cílem vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“ je otevírat každý školní rok jednu třídu (30 žáků) osmiletého gymnázia, jednu třídu (30 žáků) čtyřletého gymnázia a jednu třídu (30 žáků) obchodní akademie.

Přijímací řízení vychází z platné legislativy a je v souladu s § 59 - 64 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, dále pak s vyhláškou č. 422/2023 Sb. v platném znění.

Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 5. třídy ZŠ. Do vyššího stupně osmiletého gymnázia postupují žáci kvarty, kteří úspěšně absolvovali nižší stupeň osmiletého gymnázia. Podle potřeby může škola vypsát přijímací řízení na doplnění kvinty (VG).

Podmínkou pro přijetí do oborů čtyřletého gymnázia a obchodní akademie je splnění požadavků pro přijetí podle pravidel přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok.

Ředitel zveřejní na internetových stránkách a v informačním systému DIPSY mezi 15. a 31. lednem plánované počty přijímaných žáků pro následující školní rok a kritéria přijímacího řízení. Uchazeči do všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou budou podrobeni centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace, organizované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat).

Přijímací zkoušky se konají v termínu podle harmonogramu příslušného školního roku. V případě volných míst pro jednotlivé obory vyhláší škola další kola přijímacího řízení. Aktuální informace se průběžně zveřejňují na www.goaml.cz.

Případné změny v organizaci přijímacího řízení vyplývají z legislativních změn, popř. z rozhodnutí zřizovatele školy.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška vychází z platné legislativy a je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 77-82, 151, 184 (Školský zákon) v platném znění, dále pak s vyhláškou o ukončování studia č. 177/2009 Sb., v platném znění.

Termíny a organizace maturitní zkoušky budou pro každý aktuální školní rok zveřejněny na webových stránkách školy www.goaml.cz.

Pozn.: Maturitní zkouška podléhá změnám legislativy, a proto je organizace podmíněna aktuálně platnými zákony, vyhláškami. Z tohoto důvodu bude během září příslušného školního roku zveřejněno na webových stránkách školy stanovení nabídky, formy a termínů konání povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro daný školní rok jako dodatek k platnému ŠVP.

3.6 Realizace prevence rizikového chování

Žáci jsou po celou dobu vzdělávání vedeni k tomu, aby chápali hodnotu zdravého životního stylu, osvojovali si pozitivní sociální chování a rozvíjeli svou osobnost a nedošlo u nich k vytváření nežádoucích závislostí. Cílem působení je navodit optimální školní klima: vytvořit pocit bezpečí, sounáležitosti a spolupráce, včetně zaměření se na wellbeing.

Škola se zaměřuje na nespecifickou primární prevenci různými aktivitami: pro nastupující ročníky jsou realizovány adaptační kurzy, ve všech ročnících dále probíhají

jednou měsíčně také tzv. třídnické hodiny, které mohou být realizovány také nad tento rámec v případě potřeby.

Škola má vytvořeno školní poradenské pracoviště, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v souvislosti s potřebami žáků jsou využívány nabídky regionálních center. Preventivní aktivity jsou pravidelně vyhodnocovány, škola se zapojuje do systému evidence preventivních aktivit. Na základě evaluace vzniká každý školní rok Minimální preventivní program, pro realizaci jeho aktivit škola pravidelně žádá o dotace z prostředků kraje či MŠMT.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou po celou dobu vzdělávání vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolužáků, znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si návyky a zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb, v platném znění.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které je složeno z výchovného poradce, metodika školní prevence, kariérového poradce, školního psychologa a zástupce ředitele.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, sociokulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle potřeby individuálně upraveny.

Výchovný poradce koordinuje tvorbu a komunikaci mezi jednotlivými subjekty na zajištění řádného průběhu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme s PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) a se SPC (Speciálně pedagogická centra).

Gymnázium a obchodní akademií jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** zabezpečeny následující podmínky:

- a) Plný bezbariérový přístup budovy GOAML
- b) Individualizace vzdělávacího procesu – obsah, forma, metody, hodnocení a organizace vzdělávacího procesu (PLPP, IVP)

- c) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění
- d) Možnost individuálních konzultací, pedagogické intervence
- e) Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- f) Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů
- g) Spolupráce s PPP, SPC, případně dalšími subjekty
- h) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči
- i) Technická podpora studia
- j) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
- k) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy

3.8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně (PLPP) představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. PLPP sestavuje v souladu s § 10 vyhlášky 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a s učiteli vyučovacích předmětů, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Kontrola účinnosti opatření přijatých PLPP se provádí čtvrtletně projednáním na pedagogických radách, závěry jsou součástí záznamu z těchto pedagogických rad.

3.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává v souladu s § 3 a 4 vyhlášky 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a informovaný písemný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Za zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a s učiteli vyučovacích předmětů, školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Ředitel školy může nezletilému žákovi se sociokulturním či zdravotním znevýhodněním, který již splnil povinnou školní docházku, na žádost zákonného zástupce či samotnému zletilému žákovi uzpůsobit podmínky vzdělávání Individuálním vzdělávacím plánem dle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění. Součástí žádosti žáka obvykle bývá lékařské potvrzení, dokládající znevýhodnění žáka.

Kontrola účinnosti opatření přijatých IVP se provádí čtvrtletně projednáním na pedagogických radách, závěry jsou součástí záznamu z těchto pedagogických rad.

3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Gymnázium a obchodní akademie podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na předmětových olympiádách, a také na středoškolské odborné činnosti – škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací a SOČ.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka je vyjádření školského poradenského zařízení, případně dále praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přechodu je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ve vyšších ročnících umožňuje a podporuje škola studium v zahraničí. Pro zvláště nadané žáky, výrazné talenty a reprezentanty umožňuje škola studium podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. odložení klasifikace.

Během výuky dochází k diferenciaci podle schopností žáka, aby pro něj byla výuka co nejvíce efektivní. Tato diferenciaci je výraznější ve volitelných předmětech, cvičeních a jazykových konverzacích. Žák může navštěvovat semináře ve vyšších ročnících, popř. větší množství seminářů.

Ředitel školy může nadanému nezletilému žákovi, který již splnil povinnou školní docházku, na žádost zákonného zástupce či samotnému nadanému zletilému žákovi uzpůsobit podmínky vzdělávání Individuálním vzdělávacím plánem dle § 18 zákona 561/2004 Sb. a § 5 vyhlášky 13/2005 Sb., v platném znění. Součástí žádosti žáka obvykle bývá potvrzení o rozvíjení nadání žáka jiným subjektem (např. sportovním klubem); v případě žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je součástí doporučení školského poradenského zařízení.

3.9.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného

Individuální vzdělávací plán (IVP) popř. plán pedagogické podpory (PLPP) se zpracovává v souladu s § 28 a § 29 vyhlášky 27/2016 Sb. Vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP a PLPP jsou závazné dokumenty pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Za zpracování a provádění IVP a PLPP zodpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP a PLPP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP a PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Může být vypracován i na dobu kratší, než je školní rok.

Poskytování vzdělávání podle IVP a PLPP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Kontrola účinnosti opatření přijatých IVP, PLPP se provádí čtvrtletně projednáním na pedagogických radách, závěry jsou součástí záznamu z těchto pedagogických rad.

3.10 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

V základní výuce i v laboratorních pracích jsou žáci organizací hodiny vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky i průběh vyhodnocují, obhajují. Do vyučování jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Ve výuce jsou používány metody práce tak, aby se žáci vědomě i nevědomě naučili učit se – např. práce s textem, vyhledávání informací, tvorba referátů apod. Důraz je kladen také na reflexe individuálních a skupinových činností, jež podporují vytváření a zdokonalování kompetence k učení.

Kompetence k řešení problémů

Prostupují celou výukou na gymnáziu, žáci jsou problémovými úkoly vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Problémové úkoly, které musí žáci řešit, se netýkají jen probíraného učiva, ale také samotné metakognice – tedy postupů, jak řešit problémovou situaci či úkol. Vytváření této kompetence napomáhá také dramika, jejímž prostřednictvím se žáci učí např. řešení modelových situací.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě. Ve škole funguje Rada studentů, v níž žáci řeší s vedením školy různé problémy či náměty. Vedení školy usiluje o to, aby byla ve škole mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra. Rada studentů je jednou z cest, jak tohoto cíle dosáhnout. Prostřednictvím zařazování regionální problematiky v jednotlivých předmětech je v žácích upevňován zdravý patriotismus – sounáležitost s obcí, regionem. Žáci se seznamují se školním řádem, se svými právy a povinnostmi.

Výchova k občanským kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby na žáky působila přirozeně a byla v souladu s předchozím vzděláváním.

Kompetence komunikativní

Tyto kompetence jsou rozvíjeny jak při běžné školní činnosti, tak také při mimoškolních akcích. K rozvoji dovednosti komunikovat přispívá i důraz na aktivizační metody ve výuce, při nichž žák komunikuje jak se svými kamarády, tak se spolužáky, kteří jsou mu méně sympatičtí. K rozvoji komunikace přispívá také Rada studentů, jakákoli týmová práce, integrační kurzy pro první ročníky studia, program prevence sociálně patologických jevů.

Kompetence sociální a personální

Jsou získávány v průběhu studia jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství. Učitel je vnímán jako spolupracovník, rádce a přirozená autorita. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve školním řádu. K upevňování těchto kompetencí napomáhají taktéž mimoškolní akce.

Rozdělení funkcí ve třídě vede žáky k větší sounáležitosti, soudržnosti a spolupodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Jsou získávány během celého studia především v oborech, které vyžadují práci v laboratořích, práci s nástroji, malířskými potřebami, přístrojovou technikou, chemickým

nádobím apod. Učitelé seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví a životního prostředí. Pracovní návyky získávají žáci také zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů, přípravou a prezentací referátů apod.

Kompetence digitální

Jsou získávány během celého studia, tak aby žák ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. K tomuto účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce.

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.11 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů. Žáci poznávají sami sebe, učí se budovat zdravé sociální vztahy a spolupráci. Sami organizují vlastní čas, v tomto směru také participují na realizaci výuky. Učí se efektivně komunikovat, tvořivě pracovat, relaxovat a hledat pomoc v potížích. Žáci jsou vedeni ke zdravému sebeprosazování a korektnímu sebeprojevu. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Žáci jsou prostřednictvím pojetí výuky i řízení školy vedeni k demokratickému způsobu rozhodování a respektování principů demokracie. Škola žáky vychovává k aktivnímu zapojení do každodenního školního života. Na škole funguje tzv. Rada studentů – tvořená zástupci jednotlivých tříd. Žáci se učí formulovat a obhajovat své postoje a práci. Znají a využívají svá práva a nároky, respektují, že jsou s nimi spojeny také povinnosti a přiměřená míra zodpovědnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především v humanitních předmětech, kde je součástí výuky poznávání Evropy a jejich zemí. Žáci uvažují o naší vlasti jako o nedílné součásti Evropy. V humanitních i přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí. Informatiku využívají pro získávání a zpracování informací.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je realizována zejména v humanitní vzdělávací oblasti. Důraz je zde kladen na respektování jedinečnosti každého člověka a rovnost práv. Spolužáci – příslušníci národnostních menšin jsou v třídních kolektivech vítanými osobnostmi, které jsou chápány jako možnost vzájemného obohacení a rozšíření obzorů. Žáci respektují, spolupracují a učí se nejen vzájemné kompetici, ale také solidaritě a pomoci.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující do výuky průběžně ve všech základních předmětech. Témata s ekologickou problematikou se objevují též jako náměty pro slohové či výtvarné práce. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za životní prostředí i prostřednictvím třídění odpadu ve škole.

Mediální výchova

Průřezové téma je realizováno napříč humanitní a přírodovědnou vzdělávací oblastí. Ve všech předmětech žáci rozvíjejí své komunikační schopnosti, schopnosti stylizovat mluvený i psaný projev, veřejně s ním vystoupit a obhájit jej. Žáci si uvědomují vliv médií na život společnosti a učí se kriticky přistupovat k mediálním sdělením i sdělením obecně. Prostřednictvím práce v realizačním týmu rozvíjejí a posilují své vlastnosti sebekontroly, rozhodování, spolupráce a schopnosti uskutečnit své cíle.

Začlenění průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících je uvedeno v následující tabulce.

Nižší stupeň osmiletého gymnázia					
Název PT	Název TO	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	M, Bi, IVT	Bi, Ch, Fy	Bi, Ch, Nj, IVT, Fy	M, Bi, Ch, IVT, Fy
	Sebepoznání a sebepojetí	Bi, Vv	Aj, Bi, Nj, Vv	Ov, Bi	Ov, Bi
	Seberegulace a sebeorganizace	M, Bi, Tv, IVT, Fy	Čj, Ov, Bi, Ch, Tv	Ov, Bi, Ch, Tv, IVT, Fy	Bi, Ch, Tv, IVT, Fy, Fg
	Psychohygiena		Nj	Ov, Bi,	
	Kreativita	Čj, Bi, Nj, Vv, IVT	Aj, Čj, Bi, Ch, Vv	Čj, Bi, Ch, Nj, Vv, IVT	Čj, M, Bi, Ch, Vv, IVT
	Poznávání lidí	Bi, Nj	Aj, Čj, Bi, Nj	Ov, Bi	Ov, Bi
	Mezilidské vztahy	Čj, Bi, Nj, Vv	Aj, Bi, Vv	Čj, Z, Bi, Vv	Ov, Bi, Nj, Vv
	Komunikace	Aj, Čj, Z, M, Bi, Nj, Vv, IVT, Fy	Aj, Čj, Bi, Nj, Vv, Fy	NjK, Ov, M, Bi, Vv	Bi, Vv
	Kooperace a kompetice	Aj, Z, M, Bi, Fy	Čj, M, Bi, Ch, Fy	Čj, Bi, Ch, IVT, Fy	Bi, Ch, IVT, Fy
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, IVT,	M, Bi,	M, IVT,	IVT
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Z, Tv, IVT	Čj, Tv	Čj, Ov, Tv	Čj, Nj
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Čj, Nj	Čj		
	Občan, občanská společnost a stát	D, Nj	D, Ov, Ch	Z, D	D, Ch, Nj
	Formy participace občanů v politickém životě		Ov	Z	Z, D
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Aj, Ov	Z	Čj, Z
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Bi, Nj	Čj, D, Bi, Nj	Čj, Z, Vv	Ov, D, Bi, Vv
	Objevujeme Evropu a svět		Aj, Z, D, Nj	Z, D	Z, D, Nj
	Jsme Evropané	Čj, D	Z, D, Nj	Čj, Z, D, Vv	Čj, Vv, Fg
Multikulturní výchova	Kulturní difference	Čj, Z, D, Hv	Aj, Z, Ov, Nj	Z, D, Vv	Čj, Z, Ov, Vv
	Lidské vztahy	Nj, Tv, Vv	Z, Bi, Tv, Vv	Čj, Z, D, Tv	Čj, Z, Ov
	Etnický původ	Z, D	Z, D	Čj, Z, D, Vv	Čj, D, Ov, Vv
	Multikulturalita	Z, Nj, Vv	Čj, Z, Vv	Aj, Čj, Z, Nj	Aj, Ov
	Princip sociálního smíru a solidarity		Z, Ov, D, Hv	Z	Čj

Školní vzdělávací program – Škola pro budoucnost

Environmen- tální výchova	Ekosystémy	Z, Bi	Aj, Z, Bi	Z	Aj, Bi
	Základní podmínky života	Z, D, Bi	Aj, Čj, Ch	Z	Ov, Bi, Ch
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Z, Bi, Fy	Z, Bi, Fy	Čj, Z, D, Bi, Ch, Vv, Fy	Z, Ov, Bi, Ch, Nj, Vv, IVT
	Vztah člověka k prostředí	Čj, D, Bi, Vv, IVT, Fy	Aj, Bi, Vv, Fy	Z, Bi, Ch, Nj, Fy	Aj, Čj, Z, Ov, Bi, Ch, Nj, Fy
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z, Hv, IVT, Fy	Ch	Čj, Nj, Fy	Fg
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Hv		Ov, Fg
	Stavba mediálních sdělení	Čj	Aj		Ov
	Vnímání autora mediálních sdělení				Čj
	Fungování a vliv médií ve společnosti			IVT	Čj, Ov, Nj
	Tvorba mediálního sdělení	Nj		Vv, Fy	Čj, Vv
	Práce v realizačním týmu	Fy		Vv, Fy	Vv

Pozn.: Realizace tematických okruhů jednotlivých průřezových témat probíhá integrací TO do všech vyučovaných předmětů.

Zkratky předmětů:

Čj – český jazyk a literatura

Ma – matematika

Ch – chemie

Fy – fyzika

Bi – biologie

Inf – informatika

Aj – anglický jazyk

Fg – finanční gramotnost

Nj – německý jazyk

Ov – občanská výchova

De – dějepis

Ze – zeměpis

Vv – výtvarná výchova

Hv – hudební výchova

Tv – tělesná výchova

4 Učební plány

4.1 Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia

Učební plán nižšího stupně osmiletého gymnázia					
	prima	Sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	5	4	4	17
Informatika	1	1	1	2	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	1	3
Zeměpis	2	2	2,5	2	8,5
Fyzika	2	2	2,5	2	8,5
Chemie	-	1	2,5	2	5,5
Biologie	2	2	2,5	2	8,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Finanční gramotnost	-	-	-	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celková hodinová dotace	28	30	32	32	122

Učební plán – nižší stupeň osmiletého gymnázia – vzdělávací oblasti						
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Ročník				Σ
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	3	3	3	3	12
Člověk a společnost Člověk a svět práce	Občanská výchova	0	1	1	1	3
	Dějepis	2	2	2	2	8
Matematika a její Aplikace	Matematika	4	5	4	4	17
Člověk a příroda Člověk a svět práce Člověk a zdraví Člověk a společnost Informatika Člověk a svět práce	Fyzika	2	2	2,5	2	8,5
	Chemie	0	1	2,5	2	5,5
	Biologie	2	2	2,5	2	8,5
	Zeměpis	2	2	2,5	2	8,5
	Finanční gramotnost	0	0	0	1	1
	Informatika	1	1	1	2	5
Umění a kultura Člověk a zdraví	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celková časová dotace		28	30	32	32	122

Učební plán – nižší stupeň osmiletého gymnázia – disponibilní hodiny a rozdělení podle vzdělávacích oblastí				
Předmět	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Σ	Disp. Hodiny
Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16	1
Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	0
Německý jazyk ¹	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12	6
Matematika	Matematika a její aplikace		17	2
Dějepis	Člověk a společnost	Dějepis	8	1
Občanská výchova	Člověk a společnost Člověk a svět práce	Výchova k občanství	2,5 0,5	0 0
Zeměpis	Člověk a společnost Člověk a příroda	Zeměpis	1,5 7	1 1
Biologie	Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Přírodopis Výchova ke zdraví	6 2 0,5	2 0 0
Fyzika	Člověk a příroda Člověk a svět práce	Fyzika	8 0,5	2 0
Chemie	Člověk a příroda Člověk a svět práce	Chemie	5 0,5	1 0
Informatika	Informatika Člověk a svět práce		4 1	0 0
Finanční gramotnost	Člověk a společnost		1	1
Hudební výchova	Umění a kultura	Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	Umění a kultura	Výtvarná výchova	5	0
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	1 7	0 0
Celkem			122	18

Poznámky k učebnímu plánu

¹ Další cizí jazyk čerpá celkem 6 hodin z disponibilní dotace. Vzhledem k počtu žáků se vyučuje pouze německý jazyk a není nabízena alternativa jiných předmětů. Žáci jsou přijímáni na naši školu s tím, že jsou tyto dva cizí jazyky vyučovány po celou dobu studia – důraz gymnaziálního vzdělávání na znalost cizích jazyků.

5 Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých oborů a předmětů jsou nedílnou součástí ŠVP, ale pro svou rozsáhlost jsou řazeny na konec příslušného ŠVP, mají vlastní úvodní stránku a obsah.

6 Vlastní hodnocení školy

Provádět vlastní hodnocení ukládá školám § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Vlastní hodnocení slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Představuje východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a je jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí.

6.1 Vlastního hodnocení školy

1. Podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

6.1.1 Podmínky ke vzdělávání

Z hlediska vnějších vlivů sledujeme především demografický vývoj ve spádové oblasti a případné hrozby a rizika z tohoto vývoje vyplývající pro naši školu. Z hlediska vnitřních vlivů se zaměřujeme na pravidelné posuzování technické úrovně vybavenosti s ohledem na finanční možnosti školy a to prostřednictvím předsedů předmětových komisí, kteří každoročně odevzdávají náměty na nákupy vybavení pro jednotlivé obory. Kromě potřeb učitelů je přihlíženo i k zájmu žáků.

Klima školy

Klima školy je zjišťováno průběžně monitorováním vztahů mezi spolužáky a třídami jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli, dále panelovými diskuzemi během pedagogických rad, pravidelnou komunikací s rodiči žáků zejména během rodičovských schůzek a komunikací školy s tzv. Radou studentů.

6.1.2 Průběh vzdělávání

Zaměřujeme se na hodnocení práce učitele, a to formou hospitací vedoucích pracovníků školy či vzájemných hospitací pedagogů, dotazníkovým šetřením ze strany žáků, vlastní autoevaluaci pedagogického pracovníka a rozvojovým a hodnotícím pohovorem pedagogického pracovníka s vedením školy.

Hospitační činnost

Vedení školy provádí hospitage dle stanoveného ročního plánu. Vedení školy zjišťuje a hodnotí:

- soulad realizovaného ŠVP s RVP
- metody výuky s využitím aktivní účasti žáků
- chování učitele ve třídě, organizace a vedení výuky
- schopnost vytvářet příjemné prostředí a pracovní a tvůrčí atmosféru
- rozvoj klíčových kompetencí, práce s cílem hodiny
- využívání formativního hodnocení, kritického myšlení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- individualizace vzdělávání žáků, zvláště žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Po hospitaci provede hospitující s učitelem následný pohovor.

Hodnocení předsedy PK

Předseda PK odevzdává řediteli školy v závěru školního roku zprávu obsahující hodnocení práce předmětové komise, ve kterém se objevují úspěchy (např. umístění žáků v soutěžích, práce v porotách, DVPP) i neúspěchy jednotlivých pracovníků. Řediteli školy slouží tyto údaje jako podklady pro plánování aktivit dalšího období, případně řešení a odstranění nedostatků.

Autoevaluace pedagoga

Autoevaluaci (formou SWOT analýzy) vypracuje písemně pracovník každoročně na konci školního roku jako možný podklad k následnému hodnotícímu a rozvojovému pohovoru s ředitelem školy. V několika větech vystihne, co se mu v předchozích měsících podařilo a kde spatřuje rezervy. Zároveň upozorní ředitele školy na překážky a rizika ve své práci, ve kterých směrech by se rád dále vzdělával a rozvíjel a podobně. Součástí podkladu evaluace pedagoga je také tvorba profesního portfolia za příslušný školní rok. Pro připomínky zaměstnance k způsobu fungování školy může zaměstnanec využít elektronický formulář.

6.1.3 Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči

Sledujeme kvalitu školských poradenských služeb. Zaměřujeme se na umožnění přístupu k důležitým informacím žákům, pedagogům i rodičům, a to prostřednictvím vnitřního informačního systému a internetu. Věnujeme pozornost pravidelné spolupráci se školskou radou. Ze specializovaných pracovišť se zaměřujeme především na spolupráci s PPP a SPC.

Sledujeme a vyhodnocujeme dodržování školního řádu. Na základě žádosti, doporučení ŠPZ a vlastního monitoringu vytváříme žákům se zdravotním, sociokulturním či jiným znevýhodněním podmínky pro rovnocenné vzdělávání.

6.1.4 Výsledky vzdělávání žáků

Rozborem konferenčních zpráv a klasifikace ve čtvrtletích a pololetích, panelovými diskuzemi či sdílením zkušeností pedagogů provádíme zobecnění trendů kvality dosahovaných výsledků vzdělávání. Sledujeme dosahování klíčových kompetencí, požadované úrovně znalostí a dovedností žáků podle ŠVP. Zaměřujeme se rovněž na vyhledávání příčin neúspěšnosti slabých žáků. Provádíme analýzu přestupků proti školnímu řádu a kázeňská opatření. Sledujeme úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ případně jejich uplatnění v praxi.

6.1.5 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Vedoucí pracovníci školy, tj. ředitel školy a jeho zástupci, provádějí sebereflexi prostřednictvím analýzy úspěšnosti školy v konkurenci vzdělávacích institucí v regionu, sledováním médií a signálů rodičů a veřejnosti. Využívají zpětné vazby z jednání se školskou radou. Informace o kvalitě své práce získávají vyhodnocením připomínek zaměstnance k fungování školy, ke kvalitě řídicího procesu ve škole apod., které jsou vyplňovány zaměstnanci školy na konci školního roku. Vedení školy každoročně provádí zhodnocení efektivity a kvality vnitřních směrnic, organizační struktury, školního a klasifikačního řádu. Ke zkvalitňování řízení a fungování školy slouží také výsledky inspekční činnosti ČŠI, na jejichž základě přistupujeme k následným opatřením. K efektivní autoevaluaci přispívá také dlouhodobá práce s každoročně vydávaným dokumentem ČŠI Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

6.1.6 Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pro účely dalšího rozvoje a budování image školy se snažíme získávat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích. Zapojujeme se do soutěží vědomostních, dovednostních i sportovních. Usilujeme a budeme nadále usilovat a realizaci projektů vyhlášených zřizovatelem a dalšími institucemi.

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z platného Školního řádu Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace a přesně charakterizuje, vymezuje, upřesňuje některé níže uvedené kapitoly. Tento dokument je nadřazený níže uvedenému textu.

7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

7.1.1 Způsoby hodnocení

Stupně hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování) a výchovná opatření jsou uvedeny ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání v platném znění a ve vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání

v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů a v zákonu č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, který je součástí školního řádu. Žáci naší školy jsou hodnoceni těmito **klasifikačními stupni**:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Stupeň prospěchu

určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé.

Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový

a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci nezletilých i zletilých žáků osobně informováni dvakrát ročně na rodičovských schůzkách, konaných obvykle v listopadu a v dubnu. Dále mají zákonní zástupci možnost kdykoliv si domluvit schůzku s třídním učitelem a dalšími vyučujícími. Dálkový přístup k hodnocení žáků, chráněný přihlašovací procedurou vyžadující použití PINu, je umožněn prostřednictvím IS Bakaláři.

7.1.2 Kritéria hodnocení

Lze obecně konstatovat, že hodnocení vychází z míry osvojení klíčových kompetencí, jež jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Hodnocení žáka je plně v kompetenci pedagoga.

1. Jsou zohledňovány individuální výsledky žáků a výchovná a vzdělávací strategie školy.
2. Kritéria hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech.
3. Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje hodnocení výsledků v daném vyučovacím předmětu.
4. V úvodní hodině vyučovaného předmětu v každém pololetí školního roku přiblíží vyučující žákům obsah učiva daného ŠVP a podmínky hodnocení v daném předmětu (počet písemných prací, možnost ústního zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, referáty a prezentace, projekty, závěrečná opakování, domácí úkoly, laboratorní

Školní vzdělávací program – Škola pro budoucnost

cvičení, výsledky skupinové práce, hodnocení aktivity při práci v hodině, portfolio žáka a jejich podíl na konečné známce v daném předmětu).

5. Hodnocení žáka s vysokou absencí (nad 30 %) je podrobně specifikováno v tzv. klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

6. Není-li žák v některém předmětu hodnocen, je hodnocení provedeno dodatečnou zkouškou vykonanou ve stanoveném termínu. Termín a formu dodatečné zkoušky stanoví ředitel školy. Obsah a podmínky dodatečné zkoušky stanoví vyučující.

7. Vykazuje-li žák v průběhu klasifikačního období (za čtvrtletí) podstatné zhoršení prospěchu (o 2 a více stupňů) či vykazuje-li neprospěch, ohlásí učitel daného předmětu tuto skutečnost třídnímu učiteli, který neprodleně vyrozumí průkazným způsobem rodiče, případně zákonné zástupce žáka. To platí i v případě zletilosti žáka.

8. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů nebo výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také vrátí. Výjimku tvoří maturitní písemné práce, klasifikační slohové práce, seminární práce a projekty, čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků.

9. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, kdy poskytne žákovi náhradní termín. Poskytne však žákovi přiměřený čas na doplnění a osvojení látky.

10. Učitel získá během pololetí dostatečný počet známek k závěrečné klasifikaci. Minimální počet známek je 3/1 hodina týdně (popř. jedna dvouhodina); 4/2 hodiny týdně; 6/3 a více hodin týdně. Tento počet známek je minimální, ale nemusí být postačující pro klasifikaci žáka (specifikováno v klasifikačním řádu školy). Výsledná klasifikace odpovídá váženému aritmetickému průměru známek z IS Bakaláři. Každá známka má jinou váhu, se kterou jsou žáci seznámeni **na začátku klasifikačního období**. Učitel dbá na rovnoměrné a průběžné získávání podkladů k hodnocení během celého klasifikačního období tak, aby nedocházelo k „hromadění“ zkoušení v období uzavírání hodnocení.

11. Písemné práce většího rozsahu, zkoušení delší než 20 minut učitel třídy předem oznámí. V jednom týdnu jsou povoleny maximálně 3 tyto práce a v 1 dnu maximálně 1 tato práce. Další práci v jednom dni či v jednom týdnu může učitel zařadit jen po dohodě se třídou.

12. Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, zvláště v případě absence ze zdravotních či jiných závažných důvodů;
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována. Tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky např. při plánované absenci vyučujícího.

13. Vyučující využívá formativního hodnocení práce a plnění úkolů žáků. Stejně tak vede žáky k osvojení si formativního přístupu, schopnostem konstruktivního a formativního hodnocení práce druhých i své vlastní za účelem neustálého osobního rozvoje.

14. Hodnocení v předmětu seminární práce a předmětu praxe je specifikováno v učebních osnovách a v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád školy).

7.1.3 Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy ověřování klíčových kompetencí (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací, výtvořů činností atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiád
- portfoliem žáka v daném předmětu



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně, příspěvková organizace

**2. část – učební osnovy
pro nižší stupeň osmiletého gymnázia
(6. verze podle RVP ZV 2021)
SVP_NG_2021_06**

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“



„Účelem veškeré výchovy je probudit génia v člověku.“

(Pythagoras)

Obsah (2. část – učební osnovy)

Český jazyk a literatura.....	3
Anglický jazyk.	33
Další cizí jazyk – Německý jazyk.....	54
Matematika.....	64
Informatika.....	89
Dějepis.....	101
Občanská výchova	127
Zeměpis.	140
Fyzika.....	158
Chemie.	167
Biologie.....	187
Hudební výchova.	199
Výtvarná výchova.	207
Tělesná výchova.....	217
Finanční gramotnost.....	228

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět a vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Vzdělávací obsah předmětu *český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – *komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy*.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. V *komunikační a slohové výchově* je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Cílem této složky výuky je humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozvoj estetického cítění a podněcování žákova zájmu o četbu.

Časové vymezení předmětu

Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia, a to v následujících hodinových dotacích: prima 4/1, sekunda 4, tercie 4 a kvarta 4/1.

V primě a kvartě je jedna hodina týdně půlená, třída se tedy dělí na dvě skupiny, což umožňuje efektivnější práci (např. práce s texty, jejich interpretace, diskuse, intenzivnější procvičování).

Organizace výuky

V hodinách českého jazyka a literatury se využívá frontální výuky, skupinové práce či práce ve dvojicích. Fakultativně lze využít projektové vyučování a dílnu čtení. Do výuky jsou také zařazovány metody s využitím ICT technologií. K tomu slouží učebny s dataprojektory, interaktivní tabulí a internetovým připojením.

Výuka je podle možností doplňována návštěvou filmových a divadelních představení.

Pro výuku českého jazyka a literatury se používá komplet učebnic z nakladatelství Fraus, Taktik, nebo Didaktis. V literární části mohou být interpretovány texty dle vlastního výběru učitele a žáků.

Žáky nižšího stupně gymnázia podporujeme v účasti na soutěžích souvisejících s výukou českého jazyka a literatury. Jedná se především o olympiádu

v českém jazyce, které se účastní žáci tercie a kvarty, případně o literární či recitační soutěže.

Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu *český jazyk a literatura* jsou realizovány některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách *českého jazyka a literatury* jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie), audiovizuální techniku
- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s jazykovými příručkami, zejména s PČP a SSČ
- předkládá dostatek informačních zdrojů
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb
- výběrem samostatné četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně třídí vyjadřování
- prostřednictvím všestranných jazykových rozborů upevňuje znalosti z mluvnice a stylistiky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zařazuje problémové úkoly
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
- cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním řečových cvičení, referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků s ohledem na komunikační záměr
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu
- zařazuje skupinovou práci, při níž vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel týmové práce (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- důslednou kontrolou domácích úkolů, samostatné práce a čtenářských deníků vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci
- posiluje v žácích návyky systematické a pečlivé práce

Kompetence digitální

Učitel

- zadáváním vhodně volených úkolů zvyšuje digitální gramotnost žáků
- vede žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích a akcentuje důležitost posuzování jejich důvěryhodnosti
- klade důraz na funkční použití jazykových prostředků vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí
- používáním digitálních platforem vede žáky k práci se sdílenými učebními materiály, elektronickými formuláři či digitálními šablonami
- pomocí společných digitálních projektů posiluje vzájemnou kolaboraci žáků
- prostřednictvím slohových a komunikačních i literárních úkolů upevňuje schopnost žáků vytvářet digitální obsahy v textových editorech či prezentačních aplikacích s důrazem na respektování citační etiky

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo (od 2026)	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uvádí a rozeznává různé a formy prostředky komunikace, • uvádí příklady komunikačních situací, • rozeznává základní komunikační funkce komunikátů, • chápe důležitost mezigeneračního přenosu informací, • připraví krátký mluvený projev, • dodržuje pravidla úspěšné komunikace, • uvědomuje si rozdíly v komunikaci dané kulturou a navrhuje, jak je překonat, • volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na různé situace, • vysvětlí, které prostředky ovlivňují komunikaci, • aktivně naslouchá druhým, • analyzuje různé typy projevů, • tvoří mluvené projevy na zadaná témata, • na základě čtení vybírá z textu potřebné informace, • tvoří texty s ohledem na adresáta i s použitím textového editoru.	Komunikační výchova Verbální a neverbální komunikace Psaná a mluvená komunikace Komunikační funkce, situace Předávání informací Pravidla komunikace Kulturní odlišnosti v komunikaci Aktivní naslouchání Typy projevu – připravený, nepřipravený, psaný, mluvený, adresát, téma, textový editor Čtení s porozuměním	OSV – Komunikace (rozvíjí se dovednosti – schopnosti beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory v rámci výuky) Ov – základní pravidla chování, šikana Z – geografické názvy, místní jména v ČR D – řecké báje MKV – Kulturní difference Cizí jazyky – základní slovní zásoba Bi, cizí jazyky – jména zvířat Všeobecné znalosti – světová NEJ Bi - rostliny	Připravené i nepřipravené, mluvené i psané komunikáty – analýza, vlastní tvorba

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo (od 2026)	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • popíše důležitost psaní pro každodenní život, • odhaduje funkci textu, • charakterizuje dobrý text, • rozeznává rysy psanosti a mluvenosti, • přiřadí text ke konkrétnímu funkčnímu stylu, • rozliší formální a neformální textu • vypracuje myšlenkovou mapu příběhu, • zpracuje osnovu příběhu, • tvoří souvislý text s ohledem na adresáta a komunikační situaci, • pracuje se zdroji a přiměřenou formou je uvádí, • vhodně používá prostředky textové návaznosti, • vhodně člení vlastní text na odstavce, • rozlišuje základní slohové postupy a vhodně je používá pro vlastní tvorbu, • tvoří konkrétní kratší či delší texty podle zadání.	Slohová výchova Srozumitelnost psaného projevu Mluvený a psaný projev, text Sloh a styl Funkční styly, slohové postupy a útvary Příprava a výstavba textu Krátké slohové útvary Dopis Popis Vypravování	VDO - Občanská společnost a škola (praktickými úkoly se posilují dovednosti usnadňující komunikaci s úřady a institucemi) OSV – Komunikace (schopnost práce s vlastním hlasem a uvědomování si řeči zvuků a slov ve vyjadřování jedince vůči okolí)	Žáci píší pravidelně slohové etudy – cvičné nebo kontrolní. Písemné slohové práce – dopis, popis, vypravování

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo (od 2026)	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí, co je to jazyk, - zařazuje češtinu do systému jazykových skupin, - rozloží větu na slova, slovo na jeho části, slovo na hlásky, - rozlišuje pojmy hláska, písmeno, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, znělé a neznělé hlásky, - při psaní aplikuje poznatky o spodobě znělosti a hláskové stavbě, - rozlišuje různé funkce výpovědí, - rozeznává ohebné a neohebné slovní druhy, - užívá slova v různých kontextech s ohledem na znalosti o slovních druzích, - u vybraných slovních druhů aplikuje poznatky o druzích, významech, skloňování a užití v textu, - dodržuje pravopisnou normu s ohledem na získané znalosti o slovních druzích v písemných projevech, - určuje mluvnické kategorie vybraných slovních druhů, - tvoří spisovné tvary vybraných slovních druhů, - pojmenuje základní slovotvorné postupy, - rozlišuje základní větné členy v kontextu, - při psaní aplikuje pravidla pro shodu přísudku s podmětem, - aktivně používá jazykové příručky tištěné i elektronické k ověřování informací o jazyce a pravopisu.	Jazyková výchova Jazyk a jeho základní jednotky Světové jazyky a čeština Zvuková stránka jazyka Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Slovesa Příslovce Tvoření slov Věta, podmět a přísudek Jazykové příručky	MV - Stavba mediálních sdělení (schopnost zapojení jedince do mediální komunikace, schopnost tvorby pro média) Z – místo bydliště D, F – vynálezy umožňující komunikaci Z, D, Vv – architektura kolem nás D – gastronomie v dějinách D, Z, Bi – texty pro výtah a výpisky Bi – zoologie, vztah člověka a zvířat	Všestranné jazykové rozbory, pravopisná cvičení, jazykové hry, vlastní tvorba. Po každém probraném tematickém celku následuje písemná zkouška, kterou píše každý žák. Průběžně se hodnotí skupinová práce a samostatná práce. Systematická práce s PČP a SSČ.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo (od 2026)	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • pozná základní literární druhy a dokáže je charakterizovat, • samostatně reprodukuje přečtený text, vybírá z textu zajímavé myšlenky, komentuje je, • nachází v textech principy kompozičních prostředků – např. charakteristika, monolog a dialog, přímá řeč, • charakterizuje specifické jazykové prostředky, vysvětlí obrazná vyjádření, • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, • identifikuje se s postavami a zaujímá stanovisko k jejich jednání. • reflektuje svoje čtenářství a vybírá si strategie pro jeho zlepšování, • pomocí vhodných nástrojů buduje pozitivní vztah ke čtení a literatuře.	Literatura a její dělení Práce s literárními texty dle žánrů: - ústní lidová slovesnost, - pohádky, - bajky, - mýty a báje, - pověsti a legendy, - nonsensová poezie, - dobrodružství v literatuře. <i>Doporučená četba se stanovuje pro konkrétní školní rok s ohledem na zájmy a čtenářskou úroveň žáků a podle doporučení učitele.</i>	Mediální výchova OSV – Kreativita VMEGS – Základy evropské kultury Bi, D – vznik světa a člověka D – historické osobnosti, významné letopočty českých dějin OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy OSV – Seberegulace a Sebeorganizace Z, D – Slovensko Z – sluneční soustava a planety D – pravěk, vývoj člověka F – bouřka	Výrazné čtení, přednes Společná četba Čtenářská dílna Tvůrčí psaní Diskuse Kreativní úkoly jako reflexe četby Zápisy z četby Poslech Skupinová práce

ŠVP pro sekundu, tercie a kvartu bude postupně dotvořeno – důvodem je postupný přechod na novou učebnici.

Učební osnovy předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku českého jazyka. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci a v každém ročníku mu jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu A2: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle učebnic řady „Project Explore“ nakladatelství Oxford University Press. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v běžných učebnách, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci nižšího stupně gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v anglickém jazyce.

Realizovaná průřezová témata

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se jak hodnotit druhé

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků

Žák uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky
- pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby
- kontroluje plnění závazků a povinností

Kompetence digitální:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodná digitální zařízení, aplikace a služby
- napomáhá žákům s výběrem technologií vhodných pro určitou činnost nebo řešený problém
- napomáhá žákům vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- zadává takové úkoly, kdy žáci mohou vytvářet a upravovat vlastní digitální obsahy za pomoci vhodných digitálních prostředků
- doporučuje žákům takové digitální technologie, které jim pomohou zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- upozorňuje na nevhodné digitální technologie a seznamuje s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu v daném vzdělávacím předmětu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - používá jednoduché, základní fráze k vyjádření pozdravu, představení se, oslovení, rozloučení, poděkování, souhlasu, nesouhlasu - se ptá a odpovídá na otázku „Co je to?“ a rozliší použití tvaru neurčitěho členu „a“ a „an“ - používá základní číslovky ke sdělení telefonního čísla a k výpočtům jednoduchých matematických příkladů - odliší jednotné a množné číslo podstatných jmen - používá názvy základních zemí, národností - používá sloveso „can“ a popíše své schopnosti, co umí, neumí - hláskuje slova, která zná (křestní jméno, příjmení, osvojená slova atd.) - pojmenovává členy rodiny - se ptá a odpoví na otázku „Kdy máš narozeniny?“ - používá přivlastňovací zájmena k vyjádření „Čí?“, vyjádří, komu co patří - se zeptá na přesný čas a na stejnou otázku odpoví	Sloveso „to be“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Osobní zájmena Člen neurčitý („a/an“) Barvy Základní číslovky Množné číslo podstatných jmen pravidelných i nepravidelných, výjimky v psaní koncovek; nulový člen Zeměpisné názvy některých států, národnosti Modální sloveso „can“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Abeceda Rodinný strom Řadové číslovky a výjimky ve psaní Měsíce, datum Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací tvar (‘s) Vyjádření hodin	OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti; Komunikace v různých situacích (pozdrav, představení, rozloučení) M – průběžně – výpočty Z – průběžně VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Poznávání lidí Mezilidské vztahy Vztahy a komunikace v rodině Čj - zájmena	Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjmenuje dny v týdnu - vyjádří, co má ve svém pokoji - pojmenuje domácí mazlíčky, hovoří o svých vlastních - významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ - popíše svůj den a celý týden, vyjádří děj, který se pravidelně opakuje - popíše rozvrh hodin, mluví o svých oblíbených, neoblíbených předmětech, dnech - mluví o svých oblíbených a neoblíbených jídlech - popíše, co lidé právě dělají - popíše, jak tráví volný čas, své zájmy - popíše, co se nachází ve městě	Dny v týdnu Sloveso „to have“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Domácí zvířata / mazlíčci Zájmena neurčitá „some“, „any“ Zájmena ukazovací this, that, these, those Přítomný čas prostý ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary, pomocná slovesa „do“, „does“ Školní předměty Fráze „like/love“, „don’t like“, „hate“ Přítomný čas průběhový Předmětná zájmena Zájmy, záliby, koníčky Hudební nástroje Místa ve městě Vazba „there is/are“ ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary	OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky) Člověk a příroda VDO – Občanská společnost a škola Charakteristika vyučovacích předmětů OSV – Poznávání lidí Zájmová činnost MKV – Lidské vztahy Rozdílné zájmy osob	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí, jakými dopravními prostředky lze cestovat - orientuje se v cenách, zeptá se na cenu - vyjádří, kde se co nachází ve městě - popíše, co má kdo na sobě - stručně popíše, jaké je počasí - vyjádří, jaké TV pořady sleduje - pojmenovává zaměstnání - rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového - vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace z textu	Dopravní prostředky Britská měna Předložky místa Oblečení Počasí TV pořady Zaměstnání Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Přiměřeně obtížné texty, četba, odpovědi na otázky, překlad, osvojování slovní zásoby	MKV – Kulturní difference Člověk a příroda	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • reprodukuje text na základě pomocných otázek • vyloží obsah jednoduché promluvy a konverzace, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah • gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu	Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k jednoduchým poslechům		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - se ptá a odpovídá na otázku „Kdy máš narozeniny?“ - specifikuje odkud lidé pocházejí a pojmenuje národnost - popíše budovu školy - používá příslovce častosti k vyjádření toho, čemu a jak často se věnuje - popíše své schopnosti s využitím slovesa „can“ - popíše, jak tráví volný čas (zájmy) - hovoří/píše o sobě, své rodině, přátelích, mazlíčcích - popisuje rodinné vztahy - vyjadřuje vztah k dané činnosti - popíše vzhled a charakter osoby - vyjádří, co lidé právě dělají - popíše, co se děje na obrázku - sestaví jednoduchý popis svého domu/bytu - popíše místnosti a vybavení místností na obrázku - významově odliší a správně používá zájmena „some“ a „any“ - vyjádří, čím je	<i>Opakování z primy</i> Měsíce, řadové číslovky, datum Zeměpisné názvy některých států, národnosti Budova školy a její popis Přítomný čas prostý a příslovce častosti Ukazovací zájmena „this, that, these, those“ Modální sloveso „can/can‘t“ Zájmy, záliby Rodinný strom – rozšíření Vyjádření libosti/nelibosti Osobní zájmena v pozici předmětu Vzhled a charakter „What....look like?“ „What....like?“ Přítomný čas průběhový Dům/byt Předložky místa Vazba „there is/there are“ Zájmena neurčitá „some“, „any“, užití „a lot of“ / „a/an“ Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná	OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola Z – státy, národnosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy Čj – zájmena OSV – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy OSV - Sebepoznání a sebepojetí	Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • vyjádří, kde a co koupí • vytvoří nákupní seznam • popíše, kde a co může dělat ve městě • vyjádří návrh, kam zajít a co dělat • rozšiřuje si slovní zásobu – živočichové a jejich způsob života • popíše vzhled zvířete • porovnává živočišné druhy s použitím přídavných jmen • popíše svého skutečného/vysněného mazlíčka a jak o něj pečuje • porovnává sporty s použitím přídavných jmen • popíše, co a jak dělá • řekne, kdy se narodil, kde v minulosti byl • popíše své tělo, vyjádří fyzický problém	Druhy obchodů a zboží Vyjádření návrhu „How/What about...?“/“Why don’t we...?“/“Would you like...?“/“Shall we...?“ Druhy bydlení Druhy živočichů Názvy částí zvířecího těla Stupňování přídavných jmen krátkých – 2. a 3. stupeň Číslovky přes 1 000 Tázací výrazy s wh- Stupňování přídavných jmen dlouhých – 2. a 3. stupeň Sporty (vodní a zimní) Příslovce způsobu a jejich tvorba Minulý čas prostý (sloveso „být“) Části lidského těla	OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky) MKV – Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy Bi – živočišné druhy Ma – číslovky průběžně Čj – přídavná jména a jejich stupňování TV – sporty Čj – příslovce způsobu MKV – Kulturní difference Bi – lidské tělo	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše, co rád dělá o dovolené/prázdninách - popíše, co si sbalí na cestu - vypráví v jednodušších větách o své minulosti i aktivitách, které proběhly v době nedávné - s využitím různých sloves vypráví o posledních prázdninovém pobytu/výletu - za pomoci náhodných otázek interpretuje příběh, který se stal - stručně reprodukuje přečtený či vyslechnutý dobrodružný příběh - dovypráví/dopíše závěrečnou část příběhu	Cestování, prázdniny, dovolená Dopravní prostředky Oblečení Minulý čas prostý: - Užití a tvoření minulého času prostého u sloves pravidelných a základních sloves nepravidelných - Odchytky v pravopisu a výslovnosti Zajímavá místa ve Velké Británii	OSV – Objevujeme Evropu a svět OSV – Poznávání lidí Čj - vypravování OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti VMGS – Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjmenuje frekventované názvy potravin, nápojů, hotových jídel - vyjádří, co a kdy jí - si rozšiřuje slovní zásobu – vaření, zdravé stravovací návyky - vyjadřuje rozkazy - za pomoci rozkazovacího způsobu tvoří instrukce k receptu - sdělí, které potraviny má/nemá rád - uvede, které jídlo umí připravit - popíše, které potraviny obsahuje jeho oblíbené jídlo - rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace - porozumí informacím v jednoduché videonahrávce - vyloží obsah jednoduchých textů v učebnici, vyhledá důležité informace	Jídlo, pití Příprava jídel, recepty Minulý čas prostý: - Rozšíření základních nepravidelných sloves Rozkazovací způsob Jídla v různých zemích Četba příběhů komiksového či fotografického typu Sledování videonahrávek na probrané téma Četba s porozuměním, práce s textem	Člověk a zdraví – výchova ke zdraví OSV – Kreativita ČJ – rozkazovací způsob MKV – Kulturní difference; Multikulturalita (stravovací návyky, národní jídla)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • reprodukuje text na základě pomocných otázek • vyloží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah • gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduchých vět a krátkých textů	Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům Písemné zaznamenávání slyšeného		ŠVP pro následující odpovídající ročníky NG bude doplněno v dalším školním roce.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše dům svých snů - uveče, co má či nemá rád - zeptá se, co kdo umí/neumí a na podobné otázky odpoví - pohovoří o jiné osobě (původ, narození, rodina, volnočasové aktivity) - popíše svého kamaráda, rodinného příslušníka (vhled a charakter) - hovoří o školních předmětech, svém rozvrhu, vybavení třídy/školy - popíše činnost osob na obrázku - rozeznává slovesa dynamická, stavová a slovesa s více významy - žádá o svolení, uděluje svolení - popíše počasí - sdělí, čemu se věnuje za jakého počasí - uvádí příklady přírodních katastrof - vypráví příběh, který se odehrál v minulosti	<i>Opakování ze sekundy</i> Sloveso „to have got“ Množné číslo podstatných jmen Slovesa (ne)libosti, preference Modální sloveso „can/can’t“ Osobní a přivlastňovací zájmena Datum Vzhled a charakter lidí What...like? /What...look like? Přítomný čas prostý a příslovce častosti Přítomný čas průběhový Stavová slovesa Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový Žádost o svolení a jeho udělení Počasí Extrémní počasí a přírodní katastrofy Minulý čas prostý pravidelných sloves Časové přeložky AT, ON, IN Sloveso „být“ v minulém čase prostém Minulý čas prostý nepravidelných sloves	OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti OSV – Poznávání lidí VDO – Občanská společnost a škola ČJ – zájmena, přeložky, množné číslo pod. jmen, příslovce EV – Vztah člověka a prostředí; Základní podmínky života Člověk a příroda - zeměpis ČJ – vyprávění; minulý čas	Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vypráví o své dovolené / imaginárním výletu - domyslí pokračování / závěr vyprávěného příběhu - sdělí / vyslechne špatnou zprávu reaguje vyjádřením lítosti - uvede svá oblíbená jídla - vyjmenuje potraviny na obrázku - pohovoří o svých stravovacích návycích - uvede, co měl k snídani, obědu a večeři (dnes / včera) - použije vhodný výraz udávající množství potravin - orientuje se v jídelníčku a cenách - objedná si jídlo - uvede, kde se rád stravuje a proč - udá tipy, jak žít zdravě - používá slova a slovní spojení týkající se mobilních zařízení, práce s PC a internetem - hovoří o svém budoucím domově/životě	Príslovce času Vyjádření lítosti Jídlo a pití Stravovací návyky, péče o zdraví Počitatelná / nepočitatelná podstatná jména Výrazy vyjadřující množství Zájmena neurčitá „some“ a „any“ Použití How much...? / How many...?; a lot of / not much / not many „Eating out“ (restaurace, pikniky, zahradní a barbecue párty) Rozkazovací způsob Informační a komunikační technologie a zařízení (internet a počítače); vynálezy Budoucí čas prostý (předpovědi týkající se budoucnosti)	OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky) Člověk a zdraví – výchova ke zdraví; tělesná výchova OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena ČJ – rozkazovací způsob ČJ – budoucí čas	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjádří svůj názor na život v budoucnosti - popíše své i partnerovy plány do blízké i vzdálenější budoucnosti - hovoří o svých oblíbených počítačových hrách - nabídne a přijme pomoc - uvede své preference týkající se života ve městě a na venkově - popíše své (oblíbené) město / vesnici - porovná 2 místa (města, památky, atd.) - pohovoří o svém nejoblíbenějším místě na zemi - se zeptá na cestu a na stejnou otázku odpoví - popíše problém - poskytne radu v problémové situaci - vyjádří zákaz a příkaz - uvede, co musí, nesmí a nemusí dělat/udělat - hovoří o pravidlech školních a domácích	Užití fráze „to be going to“ (budoucí plány a záměry; předpovědi založené na základě toho, co vidíme) Budoucí čas prostý (okamžitá rozhodnutí) Počítačové hry Budoucí čas prostý (nabídky) Život ve městě a na venkově Stupňování přídavných jmen Předložky místa Orientace ve městě (popis cesty z bodu A do bodu B) Člen určitý a neurčitý Národní parky Problémové situace Použití frázových sloves Modální sloveso „should/shouldn't“ Modální sloveso „must/mustn't“ Modální slovesa „have to/don't have to“	OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce ČJ – přídavná jména a jejich stupňování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjádří, kdo co jak dělá - vyloží obsah textů v učebnici, vyhledá důležité informace - reprodukuje text na základě pomocných otázek - vyloží obsah jednoduché promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah - rozumí tématu a obsahu komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace - porozumí informacím ve videonahrávce - gramaticky správně zaznamená písemnou podobu vět a krátkých textů	Příslovce způsobu Austrálie a Nový Zéland (základní informace) Četba s porozuměním, práce s textem Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům Četba a sledování příběhů komiksového či fotografického typu Sledování videonahrávek na probrané téma Písemné zaznamenání slyšeného	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	ŠVP pro následující odpovídající ročník NG bude doplněno v dalším školním roce.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - hovoří o svých každodenních i aktuálních činnostech - popíše své i partnerovy plány do blízké i vzdálenější budoucnosti - hovoří o svém budoucím životě (domov, rodina, povolání) - sdělí, kdy a kde se narodil, co dělal jako dítě - popíše minulé činnosti a události - vyjádří, co dělával, co bývalo - popíše atmosféru minulé události - popíše průběh události v minulosti, odliší krátkodobý a dlouhodobý děj - čte životopisy lidí, orientuje se v nich a stručně je reprodukuje - orientuje se v textu o svátcích v anglicky mluvících zemích - krátce popíše, jak jeho/její rodina slaví svátky - popíše problém - poskytne radu v problémové situaci	<i>Opakování z tercie</i> Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový Množné číslo podstatných jmen Budoucí čas prostý (předpovědi týkající se budoucnosti a okamžitá rozhodnutí) vs. fráze „to be going to“ (plány a záměry) Životopis, etapy lidského života Minulý čas prostý Used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý Svátky Přátelství, život a problémy teenagerů Předpřítomný čas Předpřítomný čas vs. minulý čas prostý	OSV - Komunikace (Rozvíjení komunikačních dovedností/schopností - beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory - v rámci výuky) Verbální a neverbální sdělovací dovednosti OSV – Poznávání lidí ČJ – budoucí čas, minulý čas, mn. č. podstatných jmen, vypravování OV – volba povolání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní difference; Multikulturalita OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Celoročně: Během celého školního roku se zařazují písemné testy, ústní zkoušení, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách, úkoly pro práci ve dvojicích a skupinách. Možnost zařazení soutěživých a zábavných aktivit, konverzací, dialogů, role-plays, kratších projektových úloh, překladových cvičení, diktátů. Poslechová cvičení. Práce s texty. Čtení s porozuměním

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše děje, které již proběhly nebo doposud neproběhly - rozlišuje, jak dlouho trval nebo trvá děj a odkdy - popíše, jak se kdo cítí v dané situaci - vyjádří pozvání a zareaguje na něj - sdělí, čemu se kdo věnuje a jak dlouho - rozšiřuje si slovní zásobu – popíše své tělo - hovoří o schopnostech svých i schopnostech ostatních lidí - sdělí, co musí a nemusí dělat - sdělí, co musel a nemusel udělat v minulosti - popíše zdravotní problémy lidí na obrázku - uvede, co nemocní nebo zranění potřebují - řekne, co by se mohlo stát - sdělí, kterým sportům se věnuje a jaké sporty jsou v ČR oblíbené	Předpřítomný čas Předpřítomný čas vs. minulý čas prostý Přídavná jména popisující pocity lidí Pozvání Zájmy teenagerů (ČR/anglicky mluvící země) Lidské tělo Části lidského těla Modální slovesa „can“, „could“, „will be able to“ Modální sloveso opisného tvaru „have to“ Návštěva lékaře – zranění, nemoci, nehody, léčba Zvratná a zdůrazňovací zájmena Modální sloveso „might“ Sporty	OSV - Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách – průběžně v rámci výuky) ČJ – přídavná jména MKV – Kulturní diference; Lidské vztahy BI – lidské tělo OSV – Seberegulace a sebeorganizace; OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ – zvratná zájmena TV - sporty	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - sdělí svůj názor na nadpřirozeno - vyjádří, co si myslí o napínavých a strašidelných příbězích - používá slovní spojení týkající se pocitů a nálad - vypráví napínavý příběh - domyslí pokračování/závěr vyprávěného příběhu - používá přídavná jména a příslovce k oživení vyprávění - pomocí vhodných frází vyjádří překvapení - orientuje se v textu o literární postavě a jejím autorovi - vyjmenuje planety sluneční soustavy - srovnává různé předměty - srovná dva obrázky - srovná, co a jak kdo dělá - sdělí svůj názor na fantasy a sci-fi - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem druhého a vyjádří svůj vlastní názor	Záhady a tajemství, napínavé příběhy Vztažná zájmena a věty Vyjádření pocitů a nálad Přídavná jména a příslovce způsobu k oživení vyprávění Složeniny se „some“, „any“, „no“ a „every“ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména „a few“ a „a little“ Vyjádření překvapení Sherlock Holmes a Sir A. C. Doyle Vesmír; Fantasy a si-fi Stupňování přídavných jmen Stupňování příslovčí způsobu Vyjádření vzdálenosti a rychlosti Použití „both“, „either“, „neither“, „all“ a „none“ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	ČJ – neurčitá zájmena OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita ČJ a literatura VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Člověk a příroda – fyzika OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - pojmenuje filmové a literární žánry - hovoří o svých oblíbených/neoblíbených knihách, filmech, herecích a knižních postavách - hovoří o reálné podmínce - sděluje, jak by se choval v určitých situacích, zjišťuje, jak by se chovali ostatní - orientuje se v zjednodušených ukázkách z literárních děl - vyloží obsah textů v učebnici, vyhledá důležité informace - reprodukuje text na základě pomocných otázek - vyloží obsah promluvy, odděluje důležité informace od druhotných, stručně reprodukuje obsah	Filmy a knihy Podmiňovací způsob – podmínkové věty typu I a 0 Přídavná jména končící na „-ed“ a „-ing“ Slovesa následovaná infinitivem a „-ing“ tvary Celoročně a průběžně: Četba s porozuměním, práce s textem Poslech s porozuměním Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům	ČJ a literatura – autoři a jejich díla Světové filmové umění a slavní herci	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • rozumí tématu a obsahu komiksového příběhu (na pokračování) a zachytí v něm konkrétní informace • porozumí informacím ve videonahrávce • gramaticky správně zaznamená písemnou podobu vět a krátkých textů	Četba a sledování příběhů komiksového či fotografického typu Sledování videonahrávek na probrané téma Písemné zaznamenání slyšeného		

Učební osnovy předmětu **MATEMATIKA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Matematika* pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vychází z oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

Časové vymezení předmětu

Matematika se realizuje ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia, a to v následujících hodinových dotacích: prima 4/1, sekunda 5, tercie 4 a kvarta 4/1.

V primě je jedna hodina týdně věnována procvičování, a proto se třída dělí na dvě skupiny. V kvartě je také jedna hodina dělená na dvě skupiny, podle možnosti je vhodné rozdělit žáky podle úrovně.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova

Žádné další průřezové téma do matematiky oficiálně nezařazujeme. Budeme se ale věnovat i dalším průřezovým tématům, jestliže se dají v matematice aplikovat, hlavně v kontextu se zadáním slovních úloh.

Organizace výuky

V hodinách matematiky se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím ITC technologií. K tomu slouží učebna s interaktivní tabulí. Aktivně se používá matematické aplikace, Geogebra, MS Excel, Math4you, www.umimematiku.cz popř. další vhodné webové stránky a aplikace.

Pro výuku matematiky na nižším stupni osmiletého gymnázia se používají učebnice Matematika od nakladatelství Taktik.

Jednotlivé díly učebnic jsou členěny pro každý ročník na aritmetiku a geometrii. Učebnice jsou uspořádány tak, aby je bylo možné použít při výkladu nové látky či jejím procvičování ve vyučovacích hodinách nebo v domácí přípravě žáků. Dostatečné množství příkladů umožňuje důkladné procvičení probíraného učiva a učebnice doplňuje pracovní sešit (vždy jeden na školní rok). ŠVP je napsané podle učebnice, nejprve aritmetika a pak geometrie. Na každém vyučujícím je pak rozhodnutí, zda bude učebnice střídát po probraných celcích. Každý vyučující to vyznačí ve svém plánu práce s ŠVP na začátku školního roku.

Žáci nižšího stupně gymnázia se účastní matematických soutěží. Jedná hlavně o Pythagoriádu, matematickou olympiádu (kategorie Z6 – Z9), logickou olympiádu, soutěže s finanční tematikou, týmová soutěž Náboj Junior aj..

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematika na nižším stupni osmiletého gymnázia přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika názorně demonstrovuje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje různorodost postupů řešení, podporuje samostatnost, ale i nutnost spolupráce při řešení problémů. Pomáhá učit žáky formulovat myšlenky a obhájit je, a přitom sledovat i jiný možný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli. Významně pomáhá k rozvoji informatického myšlení.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě a v ostatních přírodovědeckých předmětech. (fyzika, chemie, informatika, zeměpis...) a okrajově v humanitních předmětech (výtvarná výchova, dějepis). V souladu s profilem absolventa školy chceme, aby žáci v matematické gramotnosti získali požadované znalosti a dovednosti, aktivně využívali pomůcky, aplikace aj.

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákovi vyzkoušet různé metody a formy činnosti: žák efektivně procvičuje nabytých poznatků při řešení matematických úloh, sám studuje jednoduché matematické texty a řešené příklady, vyhledává informace z různých zdrojů (knihy, internet...), třídí získané informace a připravuje je k dalšímu zpracování
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím zadávání numerických výpočtů a podporuje osvojování nezbytných matematických vztahů a algoritmů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- řeší úlohy od jednodušších k složitějším
- zařazuje problémové úlohy, např. z matematických soutěží
- zařazuje problémové úlohy, které žák řeší z různých hledisek
- podporuje logické postupy při řešení úloh

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- dbá, aby se žáci vyjadřovali stručně a jasně s použitím matematického jazyka
- podporuje komunikaci žáků při řešení problémů, při vrstevnickém vyučování
- vyžaduje komentář při řešení problémů
- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci

Žák se učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům

- ukazuje a zdůrazňuje postup při řešení úloh
 - společné čtení úlohy a její rozbor s důrazem na čtenářskou gramotnost
 - matematizace problému
 - matematické řešení problému
 - posouzení reálnosti výsledku – podpora ke kritickému myšlení
 - zapsání slovní odpovědi – pisatelská gramotnost

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti
- podporuje práci v týmu

Žák uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků. Učí žáky k objektivnímu sebehodnocení vlastní práce a práce spolužáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- vzdělání chápe jako hodnotu, kterou tvoří všichni zúčastnění (učitel, žák a rodič) a aktivně se angažuje v tomto procesu
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby, tabulky, internet, AI
- kontroluje plnění závazků a povinností
- změnou činností připravuje žáky na různé pracovní podmínky
- snaží se, aby žáci získali návyky systematické a pečlivé práce
- snaží se, aby žáci byli schopni sebehodnocení

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku nejen matematiky
- podněcuje žáky k rozvoji informatického myšlení (dekompozice, vzory a sekvence, algoritmizace, abstrakce, generalizace, optimalizace a evaluace)

Žák využívá digitální technologie, aby:

- si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- zkvalitnil výsledky své práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - používá pojem číslo a číslice - zapisuje číslo římskými číslicemi a rozvíjí zápis v desítkové soustavě - určuje, zda je číslo sudé či liché - uspořádá čísla od nejmenšího k největšímu - zaokrouhluje na daný řád - z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla - sčítá a odčítá pod sebou - násobí přirozená čísla a dělí je se zbytkem - počítá se závorkami, upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním - má představu, co znamená záporné číslo (teploměr, výtah) - představí si část celku jako zlomek, rozumí pojmům jmenovatel, čitatel - znázorní zlomek jako část celku (koláč, pizza, čokoláda)	<u>Učebnice: Matematika 6 - Aritmetika, Taktik</u> Opakování Přirozená čísla Číslo a číslice Zápisy přirozených čísel Římské číslice, desítkový rozvoj Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Základní početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení Jednoduché číselné výrazy s přirozenými čísly Záporná čísla Zlomky	OSV – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Komunikace (práce v hodinách, skupinová práce, domácí příprava) OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (samostatná práce v hodinách, domácí příprava)	Během celého školního roku se hodnotí: 1. souhrnné opakovací práce – (45 minut, váha známky 100 %) – závazné pro všechny žáky – obsah dán ŠVP (doporučené 3 za školní rok). 2. dílčí opakovací práce (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího 3. ústní zkoušení (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího Vyučující dále hodnotí aktivitu žáků v hodinách, domácí úkoly a další činnosti žáků. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího. Pokud je součástí pololetí nebo výběru žáka portfolio, pak je váha 50% – 100%.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • rozumí pojmu desetinné číslo • uspořádá čísla od nejmenšího k největšímu • zaokrouhluje na daný řád a na počet desetinných míst • sčítá a odčítá desetinná čísla pod sebou • násobí a dělí desetinná čísla násobky 10 • násobení a dělení násobky deseti využívá při převodech jednotek • používá předpony mili-, centi-, deci-, kilo- aj. • násobí a dělí desetinná čísla pod sebou • počítá se závorkami, upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním	Desetinná čísla Zavedení desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Základní početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání Násobení a dělení 10, 100, 1000... Převody jednotek (délka, obsah, hmotnost) Základní početní operace s desetinnými čísly – násobení a dělení Jednoduché číselné výrazy s desetinnými čísly		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • pozná rychle přirozená čísla dělitelná 10 a 5 • rozlišuje sudá a lichá čísla • vyjadřuje a počítá ciferný součet přirozeného čísla • používá znaky dělitelnosti přirozených čísel • vyjadřuje dělitele libovolného přirozeného čísla • určuje, zda se jedná o prvočíslo nebo o číslo složené • libovolné složené číslo rozloží na součin prvočísel • určuje společné dělitele dvou a více čísel a vybírá největšího z nich • určuje společné násobky dvou a více čísel a vybírá nejmenší z nich • řeší pomocí násobku a dělitele reálné úlohy • určuje pomocí společného dělitele, zda se jedná o čísla soudělná nebo nesoudělná	Dělitelnost přirozených čísel Dělitel Násobek Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, osmi, devíti a deseti... Znaky dělitelnosti dalšími čísly (11, 25, 50, 100) Prvočísla a čísla složená Eratostenovo síto Rozklad složených čísel na součin prvočísel Společný dělitel výčtem prvků největší společný dělitel pomocí prvočíselného rozkladu Společný násobek výčtem prvků nejmenší společný násobek pomocí prvočíselného rozkladu Čísla soudělná a nesoudělná		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka - konstrukčně sestrojí součet a rozdíl úseček, osu a střed úsečky - používá vhodné druhy čar - sestrojí kolmice, rovnoběžky - sestrojí kružnici daného poloměru, danou středem a bodem, popř. průměrem - rozezná pravoúhelníky, rovnoběžníky - narýsuje čtverec a obdélník - spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - sestrojí trojúhelník podle věty sss - spočítá obvod trojúhelníku - pojmenovává základní druhy těles – hranoly, válce, jehlany a kužele - pojmenovává různé části těles – podstavy, hrany, plášť a vrcholy - načrtne krychli ve volném rovnoběžném promítání	<u>Učebnice: Matematika 6 – Geometrie, Taktik</u> Opakování Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek Přímky a roviny v prostoru Kružnice a kruh Trojúhelník, obdélník, čtverec Obvod a jednotky délky Obsah a jednotky obsahu Tělesa	OSV – Kooperace a kompetice (skupinová práce v hodinách, soutěže v hodinách) Z – prima – zeměpisná síť Z – azimut, zeměpisná měření, kartografie VV – geometrické rovinné útvary F, Ch – výpočty F – prima, sekunda – fyzikální jednotky a jejich převody	<i>Seznámení se s aplikací Geogebra.</i>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - zakreslí úhel, pojmenuje části úhlu – rameno, vrchol - pojmenuje úhly písmeny řecké abecedy - sestrojí úhel dané velikosti pomocí úhloměru - rozeznává různé druhy úhlů - rozeznává dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vrcholové, vedlejší) - využívá vlastností dvojic úhlů při stanovování velikostí jiných úhlů - konstrukčně sestrojí součet a rozdíl úhlů a osu úhlu - počítá s úhly ve stupních a minutách - chápe šedesátkovou soustavu - rozezná shodné útvary - pojmenovává souměrné útvary - určuje počet os souměrnosti v rovinných útvarech - určuje osy souměrnosti v rovinných útvarech	Úhel Druhy úhlů Velikost úhlu Dvojice úhlů Grafický součet a rozdíl úhlů Numerické výpočty s úhly Osová souměrnost Shodnost v rovině Shodnost některých útvarů shodnost úseček shodnost čtverců shodnost kružnic	F – optika Vv – souměrnost ve výtvarném umění D – souměrnost v architektuře Bi – souměrnost květu F – optika	<i>Možnost použít aplikaci Geogebra.</i>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - zobrazí jakýkoliv rovinný útvar v osově souměrnosti - při rýsování dbá na správné užívání čar a popisuje útvary dle zvyklosti - rozděluje trojúhelníky podle vnitřních úhlů a podle délek stran - aplikuje znalosti o vnitřních a vnějších úhlech v trojúhelníku - rozpozná shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu - definuje a sestrojí střední příčky, výšky a těžnice v trojúhelníku - používá znalosti o výškách, těžnicích a středních příčkách v početních a konstrukčních úlohách - najde středy a sestrojí kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů, zapíše postup a pečlivě sestrojí konstrukci	Osová souměrnost osově souměrné útvary obraz bodu, přímky, úhlu, úsečky a dalších rovinných útvarů Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost Druhy trojúhelníků Osově souměrné trojúhelníky Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku Shodnost trojúhelníků věta sss, sus, usu, Ssu Střední příčky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Výšky trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná Konstrukce trojúhelníku	OSV – Kooperace a kompetice (skupinová práce a soutěže v hodinách) Čj – matematická věta Vv – shodné útvary ve výtvarném umění (kopie, repliky...) – geometrické tvary v umění – kubismus D – geometrické tvary v architektuře – český kubismus	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - pojmenovává části hranolů s různými podstavami (vrcholy, hrany, podstavy, boční stěny, plášť, výška, úhlopříčky stěnové, tělesové) - zobrazí hranol ve volném rovnoběžném promítání - načrtne v rovině síť libovolného hranolu - převádí jednotky povrchu a objemu - spočítá ze zadaných údajů povrch hranolu - znalosti o povrchu hranolu aplikuje na reálné příklady - spočítá ze zadaných údajů objem hranolu - znalosti o objemu aplikuje na reálné, konkrétní příklady	Krychle a kvádr Hranol, kvádr, krychle rozdělení hranolů Zobrazení hranolů Síť hranolů Jednotky obsahu (povrchu) a objemu Povrch hranolu <i>Doporučeno v primě</i> Objem hranolu	F – výpočty: objem, hmotnost, hustota, Archimédův zákon	<i>Při výuce sítí hranolů je vhodné použít matematický Geogebra</i>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjmenuje části zlomku a zobrazí jej na číselné ose - zobrazí zlomek jako část celku (koláče, čokolády...) - převádí zlomek na desetinné číslo - představí si zlomek jako podíl čísel - rozeznává ve smíšeném čísle celky a zlomek - rozšiřuje zlomek libovolným číslem - krátí zlomek na základní tvar - porovnává zlomky podle velikosti - najde nejmenšího společného jmenovatele zlomků - sčítá a odčítá zlomky - násobí zlomky, před násobením zlomky krátí - dělení převádí na násobení převrácenou hodnotou - výsledek vyjadřuje v požadovaném tvaru (zlomek, smíšené číslo, desetinné číslo) - počítá výrazy se zlomky	<i>Opakování z primy</i> <i>Objem hranolu</i> <i>Desetinná čísla, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená</i> <u>Učebnice: Matematika 7 - Aritmetika, Taktik</u> Zlomky Zlomek a jeho vlastnosti části zlomku zlomek menší než jedna Zlomek jako podíl čísel, smíšené číslo převod zlomku na des. číslo převod smíšeného čísla na zlomek a naopak Desetinné zlomky Rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků křížové pravidlo Sčítání zlomků Odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Složené zlomky vlastnosti početních operací se zl.	F, Ch – výpočty OSV – Kooperace a kompetice (skupinová práce, vrstevnická výuka a soutěže v hodinách)	Během celého školního roku se hodnotí: 1. souhrnné opakovací práce – (45 minut, váha známky 100 %) – závazné pro všechny žáky – obsah dán ŠVP (doporučeny 3 za školní rok) 2. dílčí opakovací práce (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího 3. ústní zkoušení (váha známky 75 %) – obsah a forma je v kompetenci vyučujícího Vyučující dále hodnotí aktivitu žáků v hodinách, domácí úkoly a další činnosti žáků. Váha těchto známek je v kompetenci vyučujícího. Pokud je součástí pololetí nebo výběru žáka portfolio, pak je váha 50% – 100%.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - definuje množinu racionálních čísel - zařadí zlomky do racionálních čísel - znázorňuje racionální čísla na číselné ose - intuitivně definuje pojem iracionální číslo - provádí různé početní operace s racionálními čísly a to vč. výrazů - definuje množinu celých čísel - znázorní celá čísla na číselné ose (svislé, vodorovné) - porovnává celá čísla - chápe pojem absolutní hodnota jako vzdálenost čísla od počátku - počítá výrazy s absolutní hodnotu - provádí různé početní operace s celými čísly a to vč. výrazů	Racionální čísla definice racionálního čísla vlastnosti racionálních čísel porovnávání racionálních čísel Početní operace s racionálními čísly Desetinný rozvoj racionálních čísel Celá čísla definice celého čísla vlastnosti celých čísel porovnávání celých čísel Absolutní hodnota Početní operace s celými čísly	ZE, FY – teplota, tepoměry	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - definuje poměr, postupný poměr a úměru, poměr rozšiřuje, krátí a převádí na základní tvar - počítá s poměrem, rozděluje celek v daném poměru - vyjadřuje závislost veličin, rozeznává přímou a nepřímou úměrnost, zadává úměrnosti tabulkou, vzorcem a zobrazuje grafy úměrnosti - aplikuje přímou a nepřímou úměrnost v konkrétních slovních úlohách - používá trojčlenku ve výpočtech s procenty - definuje procento a promile - procenta a promile uvede jako konkrétní příklady z praxe - výpočtem zjistí počet procent, procentovou část a základ - řeší slovní úlohy s procenty z praxe - zakreslí libovolný sloupcový a kruhový diagram	Poměr hodnota poměru, krácení a rozšiřování poměru, základní tvar poměru Úměra Postupný poměr Závislost veličin vyjádření závislosti Přímá úměrnost graf přímé úměrnosti Nepřímá úměrnost graf nepřímé úměrnosti Trojčlenka Procenta určování procentové části určování základu určování počtu procent Různé úlohy s procenty úrok, daně základy finanční matematiky Sloupcové a kruhové diagramy Promile	F – typy pohybů a grafy, závislost fyzikálních veličin Z – měřítko map a plánů INF – Excel – diagramy OV, FG – úroky ČJL – rozumí grafu v textu (noviny)	<i>U grafů přímé a nepřímé úměrnosti lze využít GEOGEBRu.</i>

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozezná a pojmenovává středově souměrné útvary - určuje střed souměrnosti v rovinných útvarech - zobrazí jakýkoliv rovinný útvar ve středové souměrnosti - používá vhodné druhy čar, dbá na kvalitu rýsování - rozezná shodné trojúhelníky podle vět o shodnosti troj. - sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti trojúhelníku - zapiše symboly postup konstrukce - dělí rovnoběžníky podle délek stran a podle úhlů (kosoúhelníky, rovnoběžník a pravouhelníky aj.) - používá vlastností rovnoběžníků v konstrukčních a početních úlohách	<u>Učebnice: Matematika 7 - Geometrie, Taktik</u> <i>Opakování z primy</i> <i>Jednotky, úhel a jeho velikost, osová souměrnost, trojúhelník, krychle a kvádr</i> Středová souměrnost Shodné útvary Středově souměrné útvary Obraz bodu, přímky, úhlu, úsečky a dalších rovinných útvarů Shodnost trojúhelníků Věty sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků Rozbor, postup, konstrukce Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky Čtyřúhelník dělení a vlastnosti čtyřúhelníků kosočtverec, kosodélník vnitřní úhly v čtyřúhelníku konstrukce čtyřúhelníku	INF – grafika – design,návrhy BI – symetrie v přírodě F – skládání sil VV – mozaiky	Geogebra – shodná zobrazení

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - využívá vlastností čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách - narýsuje libovolný čtyřúhelník - zapisuje postup konstrukce matematickými symboly - chápe rozdíl mezi obvodem a obsahem rov. útvaru - převádí jednotky obvodu a obsahu - vypočítá obvody a obsahy různých rov. útvarů - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - řeší slovní úlohy na obvody a obsahy rov. útvarů vhodné pro praktický život	Lichoběžník vlastnosti lichoběžníku konstrukce lichoběžníku Rovnoběžníky vlastnosti rovnoběžníku konstrukce rovnoběžníku Deltoid vlastnosti deltoidu konstrukce deltoidu Pravidelné mnohoúhelníky vlastnosti mnohoúhelníků konstrukce mnohoúhelníků Obvody a obsahy Čtverec a obdélník Kosočtverec a kosodélník Trojúhelník různé druhy trojúhelníků Lichoběžník Deltoid a obecný čtyřúhelník Mnohoúhelníky	VV – práce s kompozicí, proporcemi, tvorba geometrických vzorů a mozaik. ZE – určování rozlohy území na mapách, práce s měřítkem. TV – měření a vyznačování sportovišť (hřiště, běžecké dráhy)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - zakreslí krychli a hranoly v rovnoběžném promítání - rozlišuje nadhled a pohled zprava, zleva - využívá různých druhů čar k zakreslení viditelnosti v zobrazení 3D objektu na papír - rozlišuje povrch a objem - převádí jednotky povrchu a objemu - spočítá objem a povrch těles ze zadaných informací - aplikuje znalosti o povrchu a objemu těles ve slovních úlohách z reálné praxe	Hranoly Rovnoběžné promítání krychle, kvádr Úvod do hranolů druhy hranolů části hranolů – podstavy, stěny, hrany, vrcholy aj. Síť hranolů Povrch a objem hranolů	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce v hodinách) CH – koncentrace roztoků INF – 3D tisk	

ŠVP pro tercii a kvartu bude doplněno postupně – nové učebnice

Učební osnovy předmětu **INFORMATIKA**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vzdělávací obsah předmětu **Informatika** pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vychází ze vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a svět práce RVP ZV.

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět je určen všem žákům primy, sekundy, tercie a kvarty osmiletého gymnázia v rozsahu 1 hodina týdně v primě, 1 hodina v sekundě, 1,5 hodiny v tercii a 2 hodiny v kvartě. Výuka probíhá v moderní multimediální učebně a v počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Předmět informatika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby. Umožňuje realizovat samostatnosti spolupráci žáků a pracovat efektivně.

Dovednosti získané v rámci informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplín.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací
- hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnává výsledky práce žáků navzájem a konfrontuje je s obecně platnými zásadami, formuluje závěry formou vlastních prezentací a tím vede žáky k samostatné práci i spolupráci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšuje organizaci a efektivitu práce
- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji (ověřování správnosti) a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanské

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje práci s technickými pomůckami – osobní počítač, kalkulátor, scanner, tiskárny, digitální fotoaparát atp. – a tak je jeho práce efektivnější a organizace činností racionálnější
- vyžaduje výsledky zpracované do tabulek, grafů, přehledů a prezentací, využívá funkce informatiky jako prostředku nejen ke zpracování informací, ale i k modelování přírodních a sociálních jevů a procesů

Kompetence digitální

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- připravuje takové aktivity, při nichž žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vede žáka k tomu, aby vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáka k poznání, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- seznamuje žáky s novými technologiemi, vede je ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizik jejich využívání

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: Digitální technologie - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisejí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - vytvoří, upraví a uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie - Hardware x software - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	OSV – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita; Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika - využití počítače v hodinách	Žák je hodnocen na základě práce v hodinách. Učitel sleduje aktivitu a pokroky každého žáka v dané oblasti, které prostřednictvím zadaných úkolů a projektů průběžně ověřuje. Diskuze, praktické činnosti, ukázky, výklad

Data, informace a modelování - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - ke kódování využívá i binární čísla Informační systémy - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Binární kód, logické A a NEBO Informační systémy - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
--	---	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: Algoritmizace a programování – blokové programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Data, informace, modelování - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší	Algoritmizace a programování – blokové programování - základní pojmy – algoritmizace, programování - blokové programování v programu Scratch – vytvoření vlastního programu, opakování... Data, informace, modelování - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	Využití počítače v hodinách všech předmětů – tvorba referátů, prezentací, hledání informací OSV – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita (skupinová práce)	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností Algoritmizace a programování – podmínky, postavy, události • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost Algoritmizace a programování – podmínky, postavy, události • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi		
---	---	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: Algoritmizace a programování – větvení, parametry, proměnné - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Algoritmizace a programování – větvení, parametry, proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	Propojení se všemi předměty, využití IT ve všech předmětech	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Informační systémy • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Informační systémy • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Samostatná práce, problémová výuka, projekt
---	--	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: Algoritmizace a programování – programovací projekty • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování – programovací projekty • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Využití počítače v hodinách všech předmětů	Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka

Digitální technologie • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální technologie Hardware a software • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
---	--	--	---

	Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
--	--	--	--

Učební osnovy předmětu **DĚJEPIS**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, a to v týdenní dotaci dvou vyučovacích hodin. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Hlavní část výuky dějepisů tvoří výklad učitele, který je doplňován žákovskými referáty, krátkodobými projekty. Jako vyučovací metoda se používá také dramatická výchova, což má napomoci „osobnímu setkání“ s historickou látkou; a také dialogická metoda, což si klade za cíl tvorbu historického myšlení žáků a pojmání historických událostí v širším kontextu.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Uplatňuje se také zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Realizovaná průřezová témata

- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- na základě srozumitelného výkladu ukládá žákům různé úkoly, jako např. práci s historickou mapou, vyhledávání v knižních či elektronických zdrojích apod. tak, aby se sami naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů o dílčí historické problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, srovnávat, argumentovat, vyvozovat a hodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na kultivované vyjadřování, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žakovského výkladu, a to jak při připraveném projevu, tak i v případné spontánní diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k zájmu o historii a k diskusím nad probíranou látkou. Zároveň posiluje v žácích vědomí sounáležitosti a odpovědnosti k celku

Kompetence občanské

Učitel:

- vybírá z jednotlivých úseků historie skutečnosti, které přispívají u žáků k vytváření občanského povědomí, na základě toho žáci dokážou samostatně posuzovat některé otázky současnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem, jasnými a čitelnými požadavky, kontrolou odevzdané práce, hodnocením příspěvků do hodin dějepisu učí žáky zodpovědnosti, vytváří v nich žádoucí studijní návyky

Kompetence digitální

Učitel:

- zadáváním samostatné či skupinové práce vede žáky k využívání IT a zdokonalování se v práci s nimi; vede žáky ke kritickému přístupu v získávání a reprodukci informací z internetových zdrojů, dbá na dodržování autorských práv

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • interpretuje citát „Historie učitelka života“ • aplikuje důležitost mezníků osobní historie na historii celého lidstva • vyjmenuje zdroje informací o minulosti, vysvětlí vybrané pojmy jako např. archeologie, muzeum • orientuje se na časové přímce a v historické mapě • seřadí historické epochy v chronologickém sledu • jmenuje tělesné změny ve vývoji předchůdců člověka až k dnešnímu typu • charakterizuje způsob života pravěkých lidí, způsob obživy, obydlí, ošacení, používané pracovní nástroje apod. • popíše náboženské představy pravěkých lidí, uvede příklady • jmenuje významné památky pravěku • popíše přínos Keltů v životě pravěkých lidí • srovná životní úroveň na našem území v době osídlení Kelty a Germány	Úvod do dějepisu Historické prameny, instituce Historický prostor a čas Pravěk Život lidí v pravěku Vývoj předchůdců člověka Periodizace pravěku Umění a víra v životě pravěkých lidí	M, F – časová přímka, měření času Bi – biologie člověka MKV - Etnický původ VMEGS - Jsme Evropané	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - jmenuje znaky odlišující pravěk a starověk - vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik prvních zemědělských civilizací - jmenuje a vysvětlí společné znaky nejstarších starověkých států - srovná náboženské systémy jednotlivých států - charakterizuje kulturní přínos jednotlivých států pro budoucnost - jmenuje vybrané pomocné historické vědy, vysvětlí jejich náplň a význam pro historickou vědu - aplikuje znalosti z již probraného učiva do systému PVH – např. v paleografii druhy písem v jednotlivých staroorientálních státech apod. - aplikuje znalosti PVH pro osobní historii (např. sestaví stručný osobní rodokmen s využitím genealogických znamének, nebo objasní původ a význam svého křestního jména)	Starověk Staroorientální státy Pomocné vědy historické	Čj – vznik a druhy písma, literární památky M – tzv. šedesátková soustava F – zavlažovací systémy MKV - Kulturní difference EV - Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí Čj – písmo, původ jmen M – genealogie – práce se symboly F – míry a váhy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje přírodní podmínky Řecka • vysvětlí souvislosti mezi vybranými antickými bájemi a historickou skutečností (např. palác v Knossu a pověst o labyrintu apod.) • charakterizuje odlišnosti mezi Spartou a Athénami • vysvětlí pojem Velká řecká kolonizace • charakterizuje řecko-perské války a jejich nejvýznamnější bitvy • uvede příčiny a důsledky peloponéských válek • vysvětlí pojem helénismus • charakterizuje přínos řecké kultury a vzdělanosti pro současníky i budoucí generace	Antický svět Starověké Řecko	Čj – báje a pověsti M, F – významní řeční matematikové a fyzikové VMEGS - Jsme Evropané VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje přírodní podmínky • periodizuje dějiny starověkého Říma • objasní význam Etrusků pro historii Říma • uvede příklady římských úřadů v době republiky a objasní jejich funkci • charakterizuje Punske války včetně jejich významu pro vznik Římského impéria • jmenuje důsledky dobovačných válek pro život v Římě • popíše průběh Spartakova povstání, vysvětlí pojmy gladiátor, aréna apod. • vysvětlí pojem triumvirát, úlohu Kleopatry v římských dějinách • jmenuje vybrané představitele římského císařství a jejich dějinný přínos • charakterizuje podmínky vzniku křesťanství a jeho vliv na dějiny Říma • vysvětlí pojem stěhování národů a jeho souvislost s rozpadem Římského impéria • popíše život a zábavu starověkých Římanů, jejich kulturní přínos světu	Antický svět Starověký Řím	Ov – státověda Čj – římské drama a divadlo Tv – olympijské hry, gladiátoři VMEGS – Jsme Evropané VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vymezí éru středověku - charakterizuje zkonstituování středověké společnosti, úlohu šlechty a církve v životě středověkých lidí - uvede příklady významných raných středověkých říší, orientuje se v jejich zlomových událostech či vládnoucích představitelích - charakterizuje islám - vysvětlí účel křížových výprav - diskutuje podstatu a smysl mezináboženského dialogu - jmenuje zakladatelské rody, popř. panovníky našich sousedících států - vysvětlí přínos Vikingů a jejich význam pro vývoj vybraných středověkých říší - odůvodní vznik a existenci Sámovy říše - jmenuje významné představitele Velké Moravy - popíše přínos cyrilometodějské mise	Raný středověk Raně středověké říše Křesťanství ve středověku První státní útvary na našem území	Čj – cyrilometodějská mise Vv – románský sloh Bi – výchova ke zdraví Aj, Nj – reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Etnický původ	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - jmenuje významné představitele rodu Přemyslovců a jejich činy přispívající k rozvoji českého státu či významně zasahující do jeho historie - popíše na příkladech životní styl středověkých lidí (např. způsob obživy, víru, každodenní život) - charakterizuje znaky románské architektury a uvede příklady kulturních památek - z názvu a znaků románského slohu odvodí architektonický vzor tohoto stylu - nakreslí, popíše schematický plán středověkého města - charakterizuje život lidí ve středověkém městě - rozčlení druhy měst podle majitele - vysvětlí pojem městské privilegium, uvede vybraná městská privilegia - uvede důvody soupeření Anglie a Francie, stručně popíše průběh a výsledky stoleté války	Raný středověk Konstituování českého království Život obyčejného člověka ve středověku Románská kultura Vrcholný a pozdní středověk Život ve městě ve středověku Francie versus Anglie, Stoletá válka	M – prostorová představivost Aj – reálie VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uvede významné gotické památky, na kterých demonstruje a popíše typické znaky gotického stylu • charakterizuje znaky pozdní gotiky a uvede významné památky • zdůvodní, proč se Lucemburkové dostali na český trůn • objasní vzájemný vztah Českého království a Jana Lucemburského • charakterizuje vládu Karla IV., zhodnotí kulturní přínos; i negativní důsledky jeho vlády • uvede důvody, které vedly k husitským válkám, jmenuje některé významné reformátory • popíše významné mezníky našich dějin spojených s životem Jana Husa • charakterizuje významné události husitských válek • zhodnotí výsledky husitského hnutí	Gotika Lucemburkové na českém trůně Husitství	Vv – gotika Čj – reformátoři VMEGS - Objevujeme Evropu a svět	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše okolnosti, za jakých se dostává J. z Poděbrad na český trůn - zhodnotí význam projektu sjednocené Evropy podle J. z Poděbrad; uvede důvody jeho neúspěchu - vysvětlí úlohu Matyáše Korvína v českých dějinách - charakterizuje chod království v době vlády Jagellonců - vyjmenuje a popíše základní mezníky styku Evropanů s Turky (1453, 1526, 1683) - uvede, za jakých okolností vzniklo Španělsko - vysvětlí pojmy humanismus a renesance, uvede a popíše znaky renesančního stylu - uvede některé významné představitele renesance včetně jejich přínosu - jmenuje významné památky renesanční kultury	České království - J. z Poděbrad, Jagellonci Útok Turků na Evropu Vznik Španělského království Renesance, humanismus	Vv, Čj – humanismus a renesance F – stavba lodí, těžišť VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uvede předpoklady, které umožňovaly konat zámořské objevy • vysvětlí, proč se zámořským objevům věnovaly zpočátku jen Španělsko a Portugalsko • zhodnotí vliv zámořských objevů na postavení církve • ukazuje na mapě cesty mořeplavců • vysvětlí pojem kolonialismus, srovná s pojmem kolonizace • vysvětlí pojem manufaktura, zhodnotí význam manufaktur v produkci zboží • vysvětlí souvislost mezi humanismem, zámořskými objevy a reformací, protireformací • charakterizuje reformační hnutí v Německu a Švýcarsku • charakterizuje postavení a fungování Ruska ve středověku a na počátku novověku	Zámořské objevy Reformace a protireformace Rusko v období středověku a na počátku novověku	Nj – reálie VMEGS - Jsme Evropané MKV - Princip sociálního smíru a solidarity	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje vládu Jindřicha VIII. Tudora, zařadí ho do kontextu evropské reformace • zhodnotí význam vlády královny Alžběty pro další rozvoj Anglie a jejího postavení ve světě • uvede země, které Habsburkové během 16. století ovládli, zrekapituluje postupný nárůst moci Habsburků v Evropě od středověku • popíše průběh nizozemské revoluce • uvede rozdíly mezi jižním a severním Nizozemím s ohledem na jeho další rozvoj	Tudorovci v Anglii Habsburkové a Evropa v 16. století	Aj, Nj – reálie VMEGS - Jsme Evropané MKV - Princip sociálního smíru a solidarity	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - časově vymezí novověk - vysvětlí, v čem spočívaly neshody mezi Habsburky a českými stavy - charakterizuje rudolfínskou éru, její kulturní a společenský přínos - popíše podstatné události povstání 1618-1620 - zhodnotí důsledky bělohorské porážky - vysvětlí pojem rekatolizace a uvede do historické souvislosti - z hlediska společenského významu charakterizuje vybrané osobnosti doby jako např. A. z Valdštejna či J. A. Komenského - uvede příčiny války, stručně popíše její průběh - objasní způsob boje a organizaci armády ve třicetileté válce - zhodnotí význam války pro další vývoj v Evropě	Novověk Nástup Habsburků na český trůn, boj českých stavů proti Habsburkům Třicetiletá válka	Čj – J. A. Komenský VMEGS - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy Aj, Nj – reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje období vlády Ludvíka XIV. s ohledem na vývoj ekonomických teorií novověku • zdůvodní, proč došlo k válkám o španělské dědictví; popíše výsledky válek • vysvětlí pojem osvěcenský absolutismus • charakterizuje vládu Petra I. Velikého a Kateřiny II. • vysvětlí postavení nově vzniklého Pruska v rámci Evropy • charakterizuje způsob vlády a života v Prusku • zhodnotí postavení Polska v Evropě vzhledem ke způsobu jeho vlády, jmenuje fáze dělení Polska • uvede podstatné znaky barokní kultury, jmenuje příklady památek u nás • charakterizuje baroko jako mocenskou ideologii katolických vládců • srovná baroko a rokoko	Evropa po třicetileté válce Francie Ludvíka XIV. Války o španělské dědictví Osvícenský absolutismus v Rusku Vznik Pruska Dělení Polska Baroko a rokoko	Vv – baroko, rokoko Nj – reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uvede příčiny anglické revoluce • popíše období vlády Cromwella • vysvětlí význam tzv. slavné revoluce v Anglii • charakterizuje stav českých zemí za třicetileté války a hospodářské důsledky války • stručně charakterizuje osmanskou expanzi do Evropy, zasadí ji do historického kontextu • vysvětlí pojem pragmatická sankce • popíše války o rakouské dědictví a jejich důsledky pro další vývoj monarchie • uvede a charakterizuje reformy Marie Terezie a Josefa II., zhodnotí jejich význam • popíše narůstající spory amerických kolonií s Velkou Británií • jmenuje a charakterizuje podstatné události války za nezávislost • charakterizuje počátky USA z hlediska politického a hospodářského vývoje	Evropa po třicetileté válce Anglie po roce 1603 Habsburská monarchie do roku 1792 Vznik USA	Aj – reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát Čj – Psohlavci, A. Jirásek VMEGS - Jsme Evropané VDO - Občan, občanská společnost a stát Aj – reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Lidské vztahy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje stav Francie před revolucí, uvede příčiny revoluce • jmenuje fáze revoluce a charakterizuje je • vysvětlí poměr tradičních evropských mocností k VFR • uvede významná vojenská tažení Napoleona a stručně je charakterizuje • zhodnotí význam napoleonské éry pro další vývoj v Evropě • vysvětlí úlohu Metternicha v ponapoleonském uspořádání Evropy • uvede technické vynálezy, které přispěly k rozvoji průmyslu • charakterizuje sociální a hospodářské důsledky průmyslové revoluce • uvede společné znaky a příklady národnostních revolučních hnutí v Evropě a ve světě • uvede podstatné znaky klasicismu, empíru a romantismu, jmenuje významné památky	Velká francouzská revoluce, Napoleon Svět v první polovině 19. století Průmyslová revoluce Revoluční a národní hnutí Kulturní styly	VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS – Jsme Evropané Aj – reálie Vv – klasicismus, empír, romantismus VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Jsme Evropané EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje tzv. metternichovský absolutismus • popíše příčiny vzniku národního obrození • jmenuje významné představitele národního obrození včetně jejich přínosu • zhodnotí význam národního obrození pro sebeuvědomování českého národa • uvede důvody vedoucí k vlně revolucí v Evropě • uvede společné znaky jednotlivých revolucí • zhodnotí historický význam revolucí • uvede příklady technických vynálezů, které přispěly k rozvoji lidstva • charakterizuje kulturní slohy druhé poloviny 19. století a počátku 20. století a uvede památky	Habsburská monarchie Revoluční rok 1848/49 Svět ve druhé polovině 19. století Věda a kultura	Čj – národní obrození VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Etnický původ Nj – reálie VMEGS - Jsme Evropané Vv – kulturní styly	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí pojem Viktoriánská Anglie - zhodnotí postavení Velké Británie ve světě - popíše okolnosti a průběh sjednocování Itálie a Německa; uvede souvislosti obou sjednocovacích procesů - charakterizuje poměry v carském Rusku ve druhé polovině 19. století s ohledem na zahraniční politiku - uvede důvody vedoucí k občanské válce v USA, stručně charakterizuje průběh války - zhodnotí význam občanské války v USA - zhodnotí postavení Číny, Japonska a Indie v druhé polovině 19. století ve světě - charakterizuje postavení a vývoj ve Francii ve 2. polovině 19. století	Svět ve druhé polovině 19. století Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie a Německa Carské Rusko Občanská válka v USA Zápas o Asii Francie	Aj, Nj – reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Kulturní difference	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje hospodářský život v Habsburské monarchii a jeho souvislost s uspořádáním společnosti • popíše vznikající politický život v Habsburské monarchii • zhodnotí vznik Rakouska-Uherska, zejména pro české země • zhodnotí osobnost T. G. Masaryka ve veřejném životě rakouské monarchie, zejména v záležitostech tzv. rukopisů a hilsneriády	Habsburská monarchie, Rakousko-Uhersko	Čj – tzv. boj o rukopisy VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Kulturní difference	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše chování vybraných států před válkou - jmenuje ohniska konfliktů před válkou - uvede mocenské bloky tvořící se před válkou a stručně charakterizuje jejich cíle - doloží a objasní události, které vedly k rozpoutání války - popíše hlavní válečné události - zhodnotí situaci v zázemí za války - charakterizuje ruské revoluce a vysvětlí jejich význam pro další směřování Ruska - charakterizuje domácí a zahraniční odboj, jmenuje významné představitele odboje - popíše říjnové události roku 1918 v českých zemích	Mocnosti a mezinárodní vztahy před první světovou válkou První světová válka Příčiny války Průběh války Ruské revoluce Československý odboj za první světové války a vznik ČSR	Aj, Nj – reálie VMEGS - Objevujeme Evropu a svět Čj – protiválečná literatura VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Občan, občanská společnost a stát	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách dějepisu.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí, proč docházelo po válce k hospodářským, politickým a sociálním krizím ve státech - jmenuje mírové konference konané po první světové válce - uveče mírové podmínky uložené Versailleskou konferencí Německu - charakterizuje totalitní ideologie 1. poloviny 20. století, dokladuje je na vznikajících totalitních režimech - zdůvodní potřebu vzniku Společnosti národů, charakterizuje organizaci - charakterizuje kulturu v meziválečném období, uvede příklady kulturních proudů - rekapituluje okolnosti vzniku ČSR s ohledem na její další vývoj - jmenuje a charakterizuje vybrané osobnosti ČSR jako např. A. Rašín, T. Baťa - jmenuje a stručně charakterizuje politické strany, vysvětlí pojem úřednická vláda	Svět po první světové válce a ve 20. letech 20. století Poválečné krize Mírové konference Totalitní režimy Společnost národů Meziválečná kultura ČSR ve 20. letech 20. století	Vv – meziválečná kultura Aj, Nj - reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše vývoj vztahu Čechů a Slováků v první republice - charakterizuje Malou dohodu, uvede důvody jejího vzniku - z důvodní vznik celosvětové hospodářské krize - vysvětlí, jak byla hospodářská krize řešena v USA, v Německu - charakterizuje hitlerovské Německo - vysvětlí pojem appeasement a izolacionismus - uvede příklady regionálních konfliktů před Druhou světovou válkou - popíše vývoj vztahů Čechů a Němců ve 30. letech - zhodnotí chování světových mocností v poměru k ohrožené ČSR - zhodnotí důsledky mnichovské konference	Svět ve 30. letech 20. století Hospodářská krize a její důsledky Totalitní režimy Mezinárodní vztahy před druhou světovou válkou ČSR ve 30. letech 20. století Česko-německý vztah Mnichovská konference	VDO - Formy participace občanů v politickém životě MKV - Etnický původ VDO - Občan, občanská společnost a stát	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje změny společenských poměrů v Druhé republice • popíše a zhodnotí březnové události roku 1939 • charakterizuje režim a společenské poměry v Protektorátu a Slovenském státě, jmenuje některé představitele • popíše a zhodnotí německo-sovětský útok na Polsko • popíše hlavní válečné operace a diplomatická jednání • charakterizuje český zahraniční odboj, charakterizuje český domácí odboj s ohledem na jeho možnosti v rámci protektorátu • na mapě demonstuje osvobození Evropy od nacismu • objasní pojem Květnové povstání českého lidu • popíše a zhodnotí události spojené s porážkou Japonska	Druhá republika Březen 1939 Protektorát a Slovenský stát Druhá světová válka Válečné a diplomatické události Český odboj za války Osvobození Evropy Porážka Japonska	MKV - Etnický původ Aj, Nj - reálie VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Etnický původ	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí mocenské změny ve světě po válce, uvede jejich kořeny - objasní pojem Studená válka - charakterizuje uspořádání sovětského bloku - vysvětlí pojem dekolonizace a uvede na konkrétních příkladech - popíše válku v Koreji, srovná uspořádání Koreje se současností - charakterizuje politické, sociální a hospodářské změny v ČSR po válce - popíše a zhodnotí odsun německého obyvatelstva a řešení maďarské otázky - charakterizuje události vedoucí ke komunistickému převratu 1948 - popíše a zhodnotí události přelomu 40. a 50. let 20. století v ČSR	Poválečné uspořádání světa Bipolární svět Studená válka Dekolonizace Válka v Koreji ČSR 1945 – 48; 1948 – 53/56	VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Formy participace občanů v politickém životě	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje změny režimu v SSSR vzhledem k vůdčí osobnosti státu • charakterizuje mezinárodní politiku USA za D. Eisenhowera a R. Regana • popíše karibské události na počátku 60. let a zhodnotí jejich úlohu ve světové historii • popíše válečné události ve Vietnamu a jejich ohlas v USA • vysvětlí důvody mezinárodních konfliktů na středním východě • charakterizuje a zhodnotí události Pražského jara • popíše a zhodnotí sovětskou vojenskou okupaci v srpnu 1968 • vysvětlí pojem normalizace a uvede konkrétní příklady, jak se promítala do života lidí • na vybraných událostech podzimu 1989 objasní společenské změny v Československu	Svět ve druhé polovině 20. století SSSR po roce 1953 USA po roce 1953 Karibská krize Válka ve Vietnamu Války na středním východě Rozpad sovětského bloku Československo 1953 - 1993 Pražské jaro Srpen 1968 Normalizace Sametová revoluce	VDO - Občan, občanská společnost a stát VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Evropa a svět nás zajímá	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí pojem Občanské fórum a následnou diferenciaci do politických stran - popíše události vedoucí k rozdělení ČSFR	Obnova politického života Rozdělení ČSFR		

Učební osnovy předmětu **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován ve druhém až čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia, a to v týdenní dotaci jedné vyučovací hodiny. Předmět vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Velmi široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům nejen seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti a poznávat jednotlivé stránky sociální reality, ale i dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Předmět občanská výchova má tudíž v rámci základního vzdělávání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat vytvářet ve vědomí žáků celistvý obraz světa. Podstatnou úlohou předmětu je reflektovat dynamickou stránku světa kolem nás i jeho pluralitní charakter a globální provázanost jevů v něm. Učitel vede žáka k vytváření základní orientace ve světě, chápání jeho rozmanitosti a své úlohy v něm.

Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Od sebepoznání by měl žák směřovat k vědomí sounáležitosti a spoluodpovědnosti, a to v rovinách rodiny, školy, obce, státu, evropské civilizace i světa. Na základě znalostí vlastních práv a povinností by měl respektovat práva ostatních jedinců a skupin, chránit je a chápat ideál právního státu a spravedlnosti obecně.

Již z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Žák si postupně prostřednictvím jednotlivých témat buduje pozitivní vztah k sobě samému, své rodině, vrstevníkům a spoluobčanům. Své jednání reflektuje a kriticky hodnotí v morálních souvislostech. Uvědomuje si dopad svého jednání na okolí včetně životního prostředí. Žák se též snaží o pozitivní přístup k řešení problémů a konfliktů.

Cílům předmětu občanská výchova odpovídají také metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást procesu edukace. Ve výuce učitel proto hojně uplatňuje prvky skupinové spolupráce, dramatické výchovy a komunikačních aktivit. Moderní postupy umožňují žákům samostatně, nezávisle a kriticky myslet, jednat a rozvíjet dále svoji osobnost.

Realizovaná průřezová témata

- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- navazuje na ostatní předměty, uvádí příklady a vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, škole i v rodině a systematicky používat vhodné metody k jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, klade důraz na rozvoj jejich komunikačních dovedností, vede je k toleranci a občanské zodpovědnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi.

Kompetence pracovní

Učitel:

- důslednou kontrolou vede žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání pracovních návyků i učebních strategií.

Kompetence digitální

Učitel:

- pomocí vhodně volených úkolů vede žáky k práci s internetovým obsahem
- učí žáky vyhodnocovat relevanci nalezených informací a porovnávat vhodnost jejich zdrojů,
- podporuje spolupráci žáků sdílením digitálních učebních textů a odkazů na webové stránky,
- podporuje komunikaci žáků prostřednictvím digitálních platforem s důrazem na dodržování internetové etiky,
- zadává vytváření prezentací a jiných digitálních výstupů s cílem zpracovat určité společenské téma a vyjádřit svůj názor,
- věnuje pozornost dodržování autorských práv a licencí při zpracování digitálního obsahu.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - komunikuje se spolužáky v hodině i mimo vyučování - vysvětlí význam pravidel pro efektivní fungování společenství a realizaci společných i individuálních cílů - zhodnotí vliv osobních vlastností pro realizaci cílů - v rámci svých možností dodržuje pravidla práce v hodině, pravidla soužití s vrstevníky - vyjmenuje významné památky a budovy města - vysvětlí význam cestovního ruchu pro město - uvede důležité osobnosti města z minulosti i přítomnosti včetně jejich významu pro rozvoj města - zhodnotí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově - vytvoří volný verš na slovo „domov“ s ohledem na význam tohoto slova - vysvětlí pojmy jako občan obce, obecní samospráva, obecní rozpočet, obecní úřad, starosta apod.	Úvod k výuce OV Poznávání spolužáků Náplň a význam předmětu Pravidla práce v hodinách a jejich tvorba Město Mariánské Lázně Život v obci, obecní samospráva	Čj – průběžně – kultura projevu OSV – Seberegulace a sebeorganizace D – regionální historie Z – cestovní ruch Či – tvorba verše M – tvorba obecního rozpočtu VDO – Občan, občanská společnost a stát	Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou. Písemné zkoušení je zařazováno spíše ojediněle. Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - převypráví, nakreslí či sehraje část z pověstí týkajících se naší vlasti - vyjmenuje s pomocí učitele významné epochy našich dějin - vyjmenuje symboly české státnosti – současné i historické - na základě fotografií pojmenuje vybrané významné budovy Prahy - vysvětlí pojmy a jejich vzájemný vztah: vlast, rodina, národ a stát - objasní význam vybraných pořekadel, lidových mouder - vysvětlí důležitost rodiny pro zdravý rozvoj jedince, rozliší různé druhy výchovy v rodině - uveče podmínky a průběh uzavření sňatku - používá označení rodinných příslušníků jako např. zeť, tchyně apod. Žák: - na základě názvu odvodí, co je hlavním úkolem státních mocí, vysvětlí význam rozdělení státní moci, odvodí výhody a nevýhody autokracie a demokracie - charakterizuje pojem demokracie, vysvětlí význam voleb, pojem ústava - vyjmenuje vybrané pravomoci prezidenta	Naše vlast, rodina, národ a stát Fungování státu, rozdělení státní moci, volby	Čj – pověsti MKV – Kulturní difference M – volby – procenta VDO – Formy participace občanů na politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

[illegible]

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • na základě znalostí o životě sv. Václava a sv. Ludmily sehraje scény z jejich života • uvede důvody, proč se některá data kalendáře stala našimi státními svátky • uvede zvyky spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	Významné dny a svátky v kalendáři	Čj – pověsti a pořekadla VDO – Občan, občanská společnost a stát	Tematický celek „Významné dny a svátky v kalendáři“ je do výuky zařazován průběžně během celého školního roku.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí pojem struktura osobnosti - vyjmenuje činitele formující osobnost - vysvětlí pojem temperament a charakterizuje typy temperamentu podle Hippokrata - popíše charakterové vlastnosti své či svého souseda - popíše vliv osobnostních vlastností na volbu profesní orientace - uvede, jak se utváří postoje; vysvětlí předsudek a v čem spočívá jeho nebezpečnost - vysvětlí význam vědomostí a dovedností pro rozvoj člověka	Osobnost člověka, vlastnosti osobnosti	Ch – struktura osobnosti, atomu Bi – Hippokrates OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygiena; Poznávání lidí Člověk a svět práce – volba profesní orientace	Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou. Písemné zkoušení je zařazováno spíše ojediněle.
- vyjmenuje příčiny vzniku konfliktů - vysvětlí pojmy konfliktogenní člověk, asertivita, empatie, stresor - na modelových situacích ukáže možné způsoby zvládání konfliktních situací a jejich předcházení - uvede příklady důsledků nízkého či přehnaného sebevědomí - zdůvodní význam sebedůvěry pro vytváření vzájemné mezilidské důvěry, ohleduplnosti	Náročné životní situace a jejich zvládání	OSV – Psychohygiena; Seberegulace a sebe organizace; Poznávání lidí; Komunikace	Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - zhodnotí svůj způsob života vzhledem k zásadám zdravé životosprávy - navrhne řešení pro zlepšení životosprávy své či svých spolužáků - uvádí příčiny vzniku rizikového chování a možnosti předcházení tomuto chování - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečnost poruch příjmu potravy a jak vznikají - diskutuje o problematice drogové závislosti; uvádí možné příčiny vzniku závislosti - uvádí příklady možností prevence závislosti a možnosti jejich řešení - diskutuje o problematice alkoholismu a nikotinismu mládeže - vysvětlí pojmy nikotinismus, toxikománie, gamblerství apod. Žák: - definuje různé formy komunikace - vytváří různé komunikační situace a řeší je - vysvětlí důležitost komunikace mezi lidmi - diskutuje a různých přístupem a metodách v komunikaci	Zásady zdravé životosprávy Situace ohrožující zdraví a život Komunikace	Bi – biologie člověka, hygiena OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika; Psychohygiena; Seberegulace a sebeorganizace Člověk a svět práce – druhy profesí v oblasti sociálních služeb	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji člověka • na základě textu jmenuje znaky dospívání – tělesné změny, psychické změny, sociální změny • uvádí příklady chování svého a svých vrstevníků typické pro dospívajícího jedince • diskutuje o důležitosti smyslu života a o rizicích při jeho ztrátě • vysvětlí, v čem spočívá důležitost vzorů pro formování dospívajícího člověka • analyzuje možnosti vzdělávání a volbu profesní orientace ve vztahu k různým vývojovým obdobím	Proměny člověka v průběhu života, dospívání	Bi – biologie člověka – pohlavní znaky člověka, hormony, životní cyklus Čj – sloh – úvaha OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika Člověk a svět práce	
Žák: • vysvětlí důvody informovanosti o sexuální oblasti života člověka • diskutuje o potratech – uvádí argumenty pro a proti • vysvětlí pojem plánované rodičovství; uvede zásady bezpečného sexu • hodnotí důsledky znásilnění pro další život oběti • diskutuje o problematice nevěry, uvádí argumenty • uvede příklady sexuálně přenosných chorob, diskutuje o jejich nebezpečnosti a prevenci • rozlišuje pohlavní identifikaci a sexuální orientaci • vysvětlí pojmy jako např. sexuální deviace, promiskuita, masturbace, homosexualita apod. • diskutuje o možnosti adopce dítěte stejnopohlavními páry, o možných rizicích	Sexuální výchova Plánované rodičovství Rizikové sexuální chování Sexuálně přenosné choroby Sexuální deviace Sexuální odchylky	Bi – biologie člověka OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika; Seberegulace a sebe organizace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí vztah mezi civilizací a přírodou, jejich vzájemnou propojenost - uvede příklady, jak chránit ŽP v každodenním životě; reflektuje svůj přístup k přírodě a k ostatním živým tvorům - diskutuje o způsobech zacházení člověka se zvířaty – např. psí zápasy, testování léků apod. - vysvětlí rozdíl mezi lidskými a občanskými právy - vyvodí souvislost mezi právy a povinnostmi, odpovědností - uvede příklady práv z Všeobecné deklarace lidských práv; Deklarace práv dítěte - vysvětlí pojmy jako např. individualismus, kolektivismus, anarchie - diskutuje o současné rasové nesnášenlivosti a jejích příčinách - diskutuje o problematice terorismu ve světě – jeho příčinách a možnostech obrany, možnostech navazování dialogu - vysvětlí pojmy kompromis, rasismus, xenofobie, antisemitismus, pozitivní a negativní diskriminace - na základě skupinové práce vyvodí obecné znaky domácího násilí, diskutuje o možnostech prevence	Člověk a jeho vztah k přírodě Člověk a ochrana životního prostředí Člověk a jeho vztah k ostatním lidem Lidská a občanská práva a svobody, porušování lidských a občanských práv	Z, Ch – globální problémy lidstva Bi – životní prostředí, vztah člověk – zvíře EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá D – průběžně – lidská práva Z – rasismus, xenofobie MKV – Etnický původ MV – Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na tvorbu rasových předsudků) OSV – Poznávání lidí	Žáci jsou hodnoceni především na základě jejich aktivní participace na výuce, plnění zadaných úkolů; prezentace a obhajoba úkolů před třídou. Písemné zkoušení je zařazováno spíše ojediněle. Do výuky jsou dle potřeby zařazována také aktuální témata.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při výběru profesní přípravy a vhodného povolání - využije poradenských služeb při výběru profesní orientace - seznáme se s různými informačními zdroji zaměřenými na kariérní vzdělávání Žák: - vysvětlí pojem kultura, uvede příklady kultury duchovní a hmotné - zdůvodní příčiny odlišnosti kultury v prostoru a čase - uvede příklady kulturních institucí v našem městě - uvede výhody a nevýhody masové kultury a diskutuje o nich - jmenuje některé zásady slušného chování a diskutuje o jejich významu pro život - jmenuje příčiny konzumního způsobu života společnosti - vysvětlí vliv reklamy na chování člověka	Svět práce Kultura a umění Kultura a kulturní identita Konzumní způsob života	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení (působení masmédií, reklama) MKV – Kulturní difference; Multikulturalita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • zdůvodní důležitost společnosti pro rozvoj člověka • vysvětlí, jak se vyvíjí vztah dítě – rodič • jmenuje příklady společenských norem • vysvětlí pojem socializace • objasní vztah mezi sociálním statutem a sociální rolí • jmenuje vlivy spoluutvářející sociální status člověka • odůvodní příčiny konfliktu rolí • vysvětlí souvislost pojmu maska se sociálním statutem • uvede příklady socializačních činitelů, funkce rodiny • na základě literárního textu diskutuje o možnostech začleňování hlavní postavy do společnosti, o příčinách její sociální pozice apod. Žák: • vysvětlí pojmy moralizování, mravní vědomí, lidská důstojnost • diskutuje nad otázkou „Proč konat dobro a ne zlo?“ • sepíše a zdůvodní svůj žebříček hodnot • diskutuje nad problémem hladu a nemocí ve světě • vysvětlí pojem profesní etika, etické kodexy • vytvoří tzv. desatero zásad chování pro vybranou profesi, své názory prezentuje a zdůvodňuje	Člověk a jeho vztah k ostatním lidem Člověk a jeho začleňování do společnosti	Čj – průběžně OSV – Mezilidské vztahy; Poznávání lidí MKV – Lidské vztahy OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Člověk jako tvor morální		

Žák: • charakterizuje jednotlivá náboženství • diskutuje o kladech a záporech, která nám víra/vyznání/náboženství přináší • se orientuje v etických principech daných náboženství • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor • diskutuje o příčinách planetárních problémů a o možných řešeních	Člověk a náboženství Různé světové názory Sekty Mezinárodní vztahy Evropská integrace a globalizace	D, Z – mezinárodní integrace MKV – Multikultura lita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
---	---	--	--

Učební osnovy předmětu **ZEMĚPIS**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Zeměpis patří mezi povinné předměty na nižším gymnáziu. Ve všech ročnících nižšího gymnázia činí týdenní hodinová dotace předmětu 2 hodiny s výjimkou tercie, zde je předmět dotován 2,5 hodinami týdně (2 klasické a 0,5 praktická laboratorní či badatelská hodina).

Zeměpis je vyučovací předmět integrující poznatky jak věd přírodních, tak i socioekonomických nebo technických. Žák tak získává zkušenosti nejen z fyzického, socioekonomického či regionálního zeměpisu, ale zabývá se také ekologií, ochranou přírodního prostředí, tvorbou a přeměnou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa či mezinárodními organizacemi, přičemž důraz je kladen především na řešení aktuálních politických, hospodářských, sociologických či ekologických problémů. Získané poznatky pak může žák uplatnit například při zeměpisných vycházkách do okolí nebo při tematicky různě zaměřených zeměpisných exkurzích.

Výuka zeměpisu probíhá převážně v odborné učebně, vybavené širokým spektrem zeměpisných pomůcek a moderní technikou, dále je doplňována různými besedami, vycházkami či exkurzemi. V případě realizace školní zahrady je plánována výuka i ve venkovních prostorách školy (zejména laboratorní a badatelská cvičení).

V nižších ročnících osmiletého gymnázia se při výuce zeměpisu používají učebnice nakladatelství Nová škola. Nezbytnou pomůckou v průběhu celého studia je Školní atlas světa, žáci mají k dispozici rovněž atlas České republiky.

Protože předmět zeměpis integruje poznatky mnoha vědních disciplín, lze zde uplatnit i znalosti jiných předmětů, jako jsou například biologie, fyzika, chemie, matematika, občanská výchova, dějepis, český jazyk a literatura nebo cizí jazyky.

Zeměpis se podílí svou náplní na posílení mezipředmětových vztahů, a proto si žáci osvojují nejen zeměpisné poznatky, ale zdokonalují se i v hledání různých souvislostí mezi jednotlivými složkami přírodní, socioekonomické či kulturní sféry. Výuka zeměpisu, jež je vedena mimo jiné formou diskusí, hledáním souvislostí či řešením problémů, tak velkou měrou napomáhá k utváření osobnosti žáka.

Realizovaná průřezová témata

- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podává žákům srozumitelným způsobem výklad zeměpisné látky a vede je k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- vede žáka k používání učebních pomůcek (zeměpisný atlas a mapy, glóbus)
- zadává žákům témata a poskytuje jim různé zdroje geografických informací (tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy, geografické časopisy), a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávání a třídění informací
- spojuje získané informace a poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oborů, a tím si žák uvědomuje vzájemnou propojenost těchto oborů
- ověřuje v závěru vyučovací hodiny vhodnou formou získané poznatky žáků
- předvádí při zeměpisných vycházkách manipulaci se zeměpisnými pomůckami vhodnými do terénu (GPS, buzola)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek nebo k vytváření alternativ řešení
- v rámci exkurzí či vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických znalostí v praxi, získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- konzultuje názory všech žáků a učí je vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko

Žáci:

- prezentují před třídou ústní formou zadané referáty, v následné diskusi odpovídají na případné dotazy a obhajují své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinových úkolů vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce; při řešení těchto úkolů vede diskusi, a tak se žák učí komunikovat, vystupovat, řešit problémové situace či vybírat a třídit poznatky

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí, žák chápe tuto skutečnost jako svou občanskou povinnost a aktivně vystupuje v jejím zájmu
- poskytuje žákům informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si žák uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- předkládá žákům informace a seznamuje je s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u žáků prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- organizuje exkurze (např. návštěvu hydrometeorologické stanice, hvězdárny či planetária nebo různých průmyslových závodů či elektrárny) a pořádá přednášky na aktuální témata (ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva, konflikty v různých oblastech světa)

Kompetence pracovní

Učitel:

- pozitivně hodnotí přípravu žáků na hodinu zeměpisu a rovněž systematickou a pečlivou práci a aktivitu žáků při výuce zeměpisu
- podporuje dovednost žáků využívat zeměpisné pomůcky (atlas, glóbus, turistická mapa, buzola, GPS apod.) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky aj.)

Kompetence digitální:

Učitel:

- napomáhá žákům s výběrem takových technologií, aby byly vhodné pro určitou činnost nebo řešený problém v oblasti geografie
- koordinuje žáky při vyhledávání a získávání dat a informací s geografickým obsahem a vede je k jejich kritickému posuzování
- zadává takové úkoly, kdy žáci mohou vytvářet a upravovat vlastní digitální výstupy za pomoci vhodných digitálních prostředků
- doporučuje žákům takové digitální technologie, které jim pomohou zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- umožňuje žákům vyhledávat pomocí digitálních technologií informace týkající se otázek problémů životního prostředí a pomocí digitálních technologií prezentovat varianty jejich řešení a vyhodnocovat jejich možné dopady na lokální i globální úrovni
- upozorňuje na nevhodné digitální technologie a seznamuje s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu v daném vzdělávacím předmětu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • analyzuje tvar a velikost Země • definuje glóbus jako zmenšený model Země a prokáže schopnost s ním pracovat • zvládá aktivní práci s mapou, orientaci na mapách a práci s geografickými informacemi a daty • orientuje se na mapě dle zeměpisných souřadnic • využívá prakticky zeměpisné souřadnice a umí je zapisovat • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby • rozlišuje významná vesmírná tělesa a porovnává jejich vlastnosti • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy • dokáže vysvětlit pohyby Země a jejich vliv na život na Zemi • dokáže vysvětlit princip časových pásem a prakticky je využívá	Tvar Země, glóbus Mapa – obsah map a orientace na mapách, druhy map Zeměpisné souřadnice Digitální mapy Země ve vesmíru Vesmír a jeho vznik Slunce a sluneční soustava Země jako vesmírné těleso Měsíc Země v pohybu Čas na Zemi	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika M – souřadnice Inf – mapové servery MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání zdrojů dat, práce s informacemi) OSV – Komunikace; Kooperace a kompetice EV – Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Hodnocení probíhá průběžně prostřednictvím krátkých testů nebo písemných prací na jednotlivé tematické celky, skupinových projektů a samostatné práce. Práce s glóblem a mapou Vycházka do terénu, orientace v terénu pomocí turistické mapy, kompasu/buzoly a GPS Využití digitálních map a mapových aplikací

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • určí složky přírodní sféry Země, nachází vzájemné vztahy a vlivy mezi nimi • uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • rozlišuje a popisuje projevy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na příkladech z různých geosfér • analyzuje souvislosti mezi jednotlivými přírodními sférami, uvědomuje si vliv člověka • uvádí a na příkladech a charakterizuje jednotlivé typy krajín • dokáže provázanost přírodního a společenského prostředí • zdůvodní prostorové rozmístění základních biotů	Přírodní sféra Země a její složky Systém přírodních sfér na planetární úrovni – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Systém přírodních sfér na regionální úrovni – přírodní krajiny (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická krajina, stepi mírného pásu, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny)	Bi, Ch EV – Základní podmínky života Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozlišuje základní přírodní a společenské znaky a podle nich vymezuje regiony světa - rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií - dokáže zhodnotit přírodní charakter světových regionů - vysvětluje rozdílný způsob života obyvatel jednotlivých světových regionů - vymezuje v rámci jednotlivých regionů jádrové a periferní oblasti - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - zvládá aktivní práci, hodnocení a orientaci na mapách a s geografickými informacemi a daty	Modelové regiony světa – přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby, souvislosti a rozdíly (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti)	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EV – Vztah člověka k prostředí	Prostřednictvím charakteristik jednotlivých regionů světa se žáci seznamují se základními pojmy socioekonomické geografie. Práce s atlasem a internetovými mapovými portály. Hodnocení probíhá průběžně prostřednictvím krátkých testů nebo písemných prací na jednotlivé tematické celky, skupinových projektů a samostatné práce.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - určí polohu a rozlohu světadílů - porovná Evropu s ostatními kontinenty - popíše geologický vývoj Evropy - charakterizuje povrch a členitost kontinentu - určí podnebí a vymezení geografická šířková pásma Evropy, vyvodí souvislosti - analyzuje evropské vodstvo - posoudí vliv člověka na krajinu v jednotlivých oblastech Evropy - charakterizuje evropské obyvatelstvo a určí významná sídla Evropy - pomocí mapy lokalizuje významné zemědělské oblasti a analyzuje jejich využití - pomocí mapy určí významné těžební a průmyslové oblasti Evropy - charakterizuje obyvatelstvo a určí významná velkoměsta Evropy - posoudí druhy a využití dopravních sítí Evropy - pomocí mapy vymezení významné oblasti cestovního ruchu	1. díl učebnice (Zeměpis 8) Evropa 1. Přírodní podmínky poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, biota, ochrana přírody 2. Obyvatelstvo Obyvatelstvo, sídla, jazyky, náboženství, národy 3. Hospodářství zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané EV - Ekosystémy (Typy přírodních krajín a jejich využití, ochrana ŽP) MKV - Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity (Jedinečnost každého člověka, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, multikulturalita současného světa, nekonfliktní život v multikulturní společnosti) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Vliv průmyslu na ŽP)	Práce s atlasem Evropy a ČR, práce s internetovými mapovými portály. 1 hodinu týdně probíhá praktická výuka (laboratorní/badatelské cvičení), implementující získané poznatky z výuky zeměpisu a dalších přírodních věd. Hodnocení probíhá průběžně prostřednictvím krátkých testů nebo písemných prací na jednotlivé tematické celky, skupinových projektů (včetně laboratorních/badatelských cvičení) a samostatné práce.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • diskutuje o významu EU jako evropském hospodářském paktu • uvádí mezinárodní vojenské a jiné organizace, do kterých jsou zapojeny evropské státy • pomocí učebnice, mapy a dalších zdrojů analyzuje přírodní a socioekonomické podmínky zemí východní Evropy • pomocí učebnice, mapy a dalších zdrojů analyzuje přírodní a socioekonomické podmínky zemí severní Evropy • pomocí učebnice, mapy a dalších zdrojů analyzuje přírodní a socioekonomické podmínky zemí jižní Evropy • pomocí učebnice, mapy a dalších zdrojů analyzuje přírodní a socioekonomické podmínky zemí jihovýchodní Evropy • pomocí učebnice, mapy a dalších zdrojů analyzuje přírodní a socioekonomické podmínky zemí západní Evropy	4. Evropské integrace 5. Regiony Evropy Východní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Západní Evropa	Nj – tercie – německy mluvící země	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • pomocí učebnice, mapy a dalších zdrojů analyzuje přírodní a socioekonomické podmínky zemí jihovýchodní Evropy • určí polohu a rozlohu České republiky • charakterizuje v přiměřené míře historický vývoj naší země • objasní v přiměřené míře geologický vývoj povrchu naší země • provede základní geomorfologické členění České republiky • uvede klimatické podmínky ČR • charakterizuje vodstvo ČR a pomocí mapy vymezí jednotlivá povodí a popíše je • rozdělí ČR do jednotlivých oblastí na základě půdních typů a charakterizuje je • analyzuje biosféru našeho státu, uvede a lokalizuje na našem území jednotlivé výškové vegetační stupně • uvede způsoby ochrany životního prostředí a zhodnotí životní prostředí naší země	Střední Evropa 2. díl učebnice (Zeměpis 8) – Česká republika ČR – poloha ČR – vývoj státního území ČR – geologie a povrch ČR – podnebí ČR – vodstvo ČR – půdy ČR – biota, životní prostředí	Nj – německy mluvící země Bi - chráněná území ČR <i>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</i> (příčiny problémů, souvislosti, možná náprava glob. problémů, ochrana ŽP)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje obyvatelstvo České republiky, určí počet obyvatel, hustotu zalidnění v jednotlivých oblastech, složení populace z hlediska věku, náboženství a národnosti • analyzuje vývoj počtu obyvatel na základě ukazatelů jako je natalita, mortalita či migrace obyvatel • objasní pojem urbanizace a uvede vývoj podílu počtu obyvatel žijících v městech a na venkově • lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářství • charakterizuje vývoj a aktuální strategie hospodářství České republiky • analyzuje zemědělství naší země a jeho proměny v průběhu 20. a na začátku 21. století • pomocí mapy lokalizuje ložiska nerostných surovin • charakterizuje průmysl České republiky, určí významná odvětví a střediska průmyslové výroby • zhodnotí vývoj průmyslové produkce a orientace průmyslu v průběhu 20. a začátkem 21. století	ČR – obyvatelstvo ČR – sídla ČR – vývoj hospodářství ČR – zemědělství ČR – nerostné bohatství ČR – energetika a zpracovatelský průmysl	MKV - Lidské vztahy; Kulturní difference EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí (příčiny problémů, souvislosti, možná náprava glob. problémů, ochrana ŽP)	

[illegible]

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek • objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě • rozlišuje imigraci a emigraci • popíše hlavní důvody migrace ve světě • ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy • podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států • na mapě ukáže rozšíření jednotlivých druhů náboženství a stručně je charakterizuje • popíše důvody nerovnoměrného osídlení světa, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení • vlastními slovy popíše rozdíl mezi městským a venkovským osídlením • vysvětlí pojem míra urbanizace • vymezuje dle plánů sídel jednotlivé zóny podle jejich funkce od jádra po rekreační zázemí • uvede příklady funkce měst	1. Obyvatelstvo a sídla a/ obyvatelstvo - přirozená a umělá měna obyvatelstva - národnostní struktura obyvatel - náboženská struktura obyvatel - věková struktura obyvatel b/ sídla - rozmístění obyvatelstva - město a venkov - vývoj města - život ve městech - kontrasty mezi městy	MKV - Kulturní difference; Etnický původ (Rovnocennost všech etnických skupin) MKV - Multikulturalita (Multikulturalita současného světa a její předpokládaný rozvoj do budoucna) MKV - Princip sociálního smíru a solidarity (Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace, nekonfliktní život, otázka lidských práv) Ov - průběžně	Práce s mapou, atlasem světa a tematickými mapami Atlasu dnešního světa Hodnocení probíhá průběžně prostřednictvím krátkých testů nebo písemných prací na jednotlivé tematické celky, skupinových projektů a samostatné práce.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje jeho základní znaky - srovnává státy podle různých kritérií – geografických, hospodářských a společenských - pojmenuje a ukáže na mapě nejlidnatější a největší státy světa - rozlišuje různé aspekty polohy státu (vzdálenost od moře, geopolitická, souřadnicová apod.) - vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pojmy pevninský, mořský a vzdušný prostor - rozlišuje státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady ve světě - vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika, monarchie), uvede příklady zemí - vysvětlí rozdíly mezi demokratickým a nedemokratickým vládním systémem - uvede příklady přetrvávajících nedemokratických režimů ve světě - rozlišuje státy podle správního členění (unitární, konfederace, federace), ukáže příklady na mapě	2. Politický zeměpis a/ Státy a jejich seskupení - státní hranice - co je stát a čím se vyznačuje - typy států podle suverenity - typy států podle hlavy státu - typy států podle způsobu vlády - typy států podle správního členění - národní a multikulturní stát	VDO - Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti) OSV - Mezilidské vztahy (Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc) Ov - průběžně	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • popíše vývoj kolonialismu ve světě, uvede významné koloniální mocnosti a jejich největší kolonie • vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti • pojmenuje a na mapě ukáže ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů • zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů • popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální • dělí hospodářství do sektorů a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů • uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí • uvede příklady nejvyspělejších, středně a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě • podle úrovně hospodářství vymezuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady ve světě, v ČR i v rámci místního regionu	b/ Vývoj politické mapy světa - kolonialismus - společenství národů - ozbrojené konflikty a zóny napětí ve světě c/ Politické a vojenské organizace - OSN - NATO - vybrané další politické organizace - nevládní organizace 3. Hospodářská činnost a/ Světové hospodářství - společnost a její vývoj - dělení hospodářské činnosti - národní bohatství - hospodářská úroveň států světa		

[illegible]

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • diskutuje o vlivu průmyslu a energetiky na životní prostředí • rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku • hodnotí dopravu v různých oblastech světa na základě kvalitativních a kvantitativních kritérií • ukáže na mapě hlavní světové uzly a tahy pozemní, vzdušné a námořní dopravy • porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy • popíše vývoj v přenosu zpráv a informací • posoudí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí • rozlišuje služby výrobní a nevýrobní; veřejné a soukromé • hodnotí zaměstnanost ve službách jako důležitý ukazatel rozvoje země • rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch • ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu • vyhledá na internetu dopravní spojení mezi vybranými místy	d/ Doprava a spoje - silniční, železniční, vodní doprava - letecká, potrubní a speciální doprava - spoje - negativní vlivy dopravy e/ Služby a cestovní ruch - služby - cestovní ruch - hlavní oblasti turismu		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu - porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států - vyjmenuje důležitá světová hospodářská seskupení a jejich nejdůležitější členy - vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel - popíše podstatu a příčiny globálních změn prostředí - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace - pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	4. Propojenost světového hospodářství - mezinárodní obchod - mezinárodní hospodářské integrace - globalizace 5. Krajina a životní prostředí a/ globální změny životního prostředí - činnost člověka měnící krajinu - globální změny klimatu - skleníkový efekt - ozónová vrstva - biodiverzita - udržitelný rozvoj b/ přírodní katastrofy - povodně - svahové procesy - extrémní sucha - atmosférická rizika (cyklóny, tornáda) - zemětřesení, vlny tsunami - sopečná činnost	EV - Ekosystémy (Přírodní a kulturní krajina) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí Bi - průběžně EV – Ekosystémy; Základní podmínky života (voda a les) EV - Základní podmínky života (Čistota ovzduší, ohrožování ovzduší)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací • objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků • aktivně používá internetové mapové portály a vyhledává v nich • vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS • orientuje se v terénu pomocí mapy nebo GPS a ovládá základy praktické topografie • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	6. Zeměpis v praxi - geografické informační systémy - GPS - terénní geografie		

Učební osnovy předmětu **FYZIKA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Fyzika* pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vychází primárně ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* – obor *Fyzika* a z doplňkové oblasti *Člověk a svět práce* – okruh *Práce s laboratorní technikou* a *Práce s technickými materiály* RVP ZV.

Časové vymezení předmětu

Fyzika se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia v rozsahu 2 hodiny týdně. V tercii je výuka doplněna praktickými cvičeními v laboratoři v rozsahu 0,5 hodiny/týdně (žák cca. 2 hodiny 1x za měsíc).

Organizace výuky

V hodinách fyziky se využívají tradiční metody výuky doplněné sledováním animací a videozáznamů některých dějů a pokusů, které není možné běžně realizovat v prostorách školy.

Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic HRAVÁ FYZIKA pro 6. až 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia z nakladatelství Taktik. K procvičení probrané látky je možno využít pracovní sešity HRAVÁ FYZIKA, které na učebnice navazují. Do výuky je též zařazena práce s Tabulkami pro základní školu z nakladatelství Prometheus.

Žáci nižšího stupně gymnázia jsou povzbuzováni k účasti ve fyzikálních soutěžích. Pro studenty sekundy se je určena Archimediáda, studenti tercie a kvarty se účastní Fyzikální olympiády (kategorie E a F)

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu fyziky si žáci osvojují také důležité dovednosti, především schopnost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů,

analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy.

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáváním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému
- cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad
- vede žáka k hrlosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším
- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně, střízlivě a uvážlivě zacházet s číselnými údaji

Kompetence sociální a personální

Učitel

- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- vede žáky tak, aby byli schopni odhadnout své možnosti
- podporuje práci v týmu

- rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený

Kompetence občanské

Učitel

- formou dialogu s žáky je vede k pochopení potřeby zodpovědného využití vědeckých poznatků ve prospěch jedince a společnosti v souladu s úctou k životu a péčí o ochranu životního prostředí
- vede žáky k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů s ohledem na trvale udržitelný rozvoj společnosti
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při laboratorních pracích, dbá na dodržování vymezených pravidel
- důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- ukazuje žákům přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří v žákovi pocit zodpovědnosti
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro pochopení fyzikálních dějů
- podněcuje žáky k rozvoji informatického myšlení (dekompozice, vzory a sekvence, algoritmizace, generalizace, optimalizace a evaluace)

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látky neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - chápe vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa - rozlišuje pojem hmotnost a tíha - zná základní jednotky fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - vybere vhodné měřidlo k určení hodnoty fyzikální veličiny - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty - umí bezpečně zacházet s domácími spotřebiči, zná základní pravidla bezpečného zacházení s el. proudem	Látky a tělesa - částicová stavba a vlastnosti látek - skupenství látek - difuze Síla - síla, účinky síly - gravitační pole, gravitační síla - elektrické pole, elektrická síla - magnet, magnetická síla Fyzikální veličiny - mezinárodní soustava jednotek SI - délka, čas - hmotnost, objem, hustota - teplota, tepelná roztažnost těles Elektromagnetické děje - využití el. proudu (pohybové, tepelné a zářivé účinky) - zdroj napětí, spotřebič - elektrický obvod, schéma - rozvodná síť - bezpečné chování při práci s el. zdroji a zařízeními	ČJ – komunikační a slohová výchova M – jednoduché rovnice, převody jednotek, objem tělesa Ch – periodická soustava prvků OSV – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, práce v hodinách, domácí příprava, otevřená a pozitivní komunikace) EV – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí (voda, přírodní zdroje, náš životní styl, průmysl a životní prostředí)	Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí ústní projev, samostatná práce v hodině a domácí příprava.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - chápe vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Opakování – fyzikální veličiny a jejich měření Pohyb těles – pohyb přímočarý a křivočarý – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný – rychlost tělesa, průměrná rychlost Síla – grafické znázornění síly – skládání sil – pohybová síla, Newtonovy zákony – otáčivé účinky síly – páka, rovnováha sil na páce – kladka, kladkostroj – tlaková síla, tlak – třecí síla a její ovlivňování v praxi Mechanické vlastnosti tekutin – Pascalův zákon – hydraulická zařízení – hydrostatický tlak – vztlková síla, Archimédův zákon – plavání, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách – atmosférický tlak – atmosféra Země – vztlková síla v atmosféře	ČJ – komunikační a slohová výchova M – početní operace se zlomky, těžnice trojúhelníku, úhly, orientovaná úsečka D – objevy a vynálezy VV – skládání barev OSV – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, práce v hodinách, domácí příprava, otevřená a pozitivní komunikace) EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí (naš životní styl, průmysl a životní prostředí)	Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí ústní projev, samostatná práce v hodině a domácí příprava.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světlo – zdroje světla – rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích – rozklad bílého světla hranolem – stín, zatmění Slunce a Měsíce – zobrazení rovinným zrcadlem – zobrazení kulovým zrcadlem – zobrazení lomu světla tenkou spojkou a rozptylkou	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Opakování – pohyb tělesa – síla, skládání sil – Pascalův a Archimédův zákon Energie – mechanická práce – výkon, účinnost – polohová a pohybová energie – teplo, teplota, tepelná výměna – měrná tepelná kapacita – teplo přijaté/odevzdané – vnitřní energie – změny skupenství – měrné skupenské teplo Elektromagnetické děje – elektrický náboj – elektrický proud a napětí – elektrický odpor Zvukové děje – šíření zvuku – rychlost zvuku v různých prostředích – tón, výška, kmitočet – odraz zvuku, ozvěna, dozvuk – pohlcování zvuku	ČJ – komunikační a slohová výchova M – úpravy a řešení rovnic, procenta Ch – chemické reakce, energie HV – tón, zvuk, ladění OSV – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Komunikace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, práce v hodinách, domácí příprava, otevřená a pozitivní komunikace) EV – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ovzduší, náš životní styl, průmysl a životní prostředí)	Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí ústní projev, samostatná práce v hodině a domácí příprava.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, práci následně zdokumentuje • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • analyzuje správně schéma reálného elektrického obvodu • sestaví podle schématu el. obvod • změří elektrický proud a napětí • ověřuje získané vědomosti v konkrétních praktických úkolech	Laboratorní práce – měření fyzikálních veličin – sestavení elektrického obvodu – chování těles v klidných tekutinách, měření vztlakové síly – hledání těžiště tělesa	Člověk a svět práce jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, základní laboratorní postupy a metody	Součástí klasifikace je hodnocení laboratorní práce na základě vypracovaného záznamu o průběhu a výsledcích zadaného úkolu.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - používá s porozuměním základní fyzikální pojmy - využívá různé empirické metody poznávání přírodních dějů a chápe rozdíl mezi domněnkou a důkazem	Opakování – mechanická práce, výkon, účinnost – energie tělesa Elektromagnetické děje – magnetické pole cívky s proudem – indukované napětí – transformátor – vodič – izolant – polovodič Energie – elektrická energie a výkon – výroba a přenos el. energie – obnovitelné zdroje el. energie – atomové jádro, štěpné reakce – jaderná energie – jaderný reaktor, atomová elektrárna – ochrana před radioaktivním zářením Vesmír – sluneční soustava – pohyb Země a Měsíce – měsíční fáze	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – vodní díla, životní prostředí Bi – léčebné ozařování, medicínské zobrazovací metody Ch – elektrolyt, ionizace plynů IT – hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, prezentace informací OSV – Kreativita, Komunikace (prezentace a obhajoba vlastního názoru, věcná diskuse o problému bez komunikačních faulů) MV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení) EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (trvale udržitelný rozvoj, energie a přírodní zdroje)	Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí ústní projev, samostatná práce v hodině a domácí příprava. Součástí klasifikace ve druhém pololetí je zpracování a předvedení prezentace na téma související s obsahem předmětu fyzika.

Učební osnovy předmětu

CHEMIE

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce začleňuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou. Je určen žákům druhého až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia (tj. sekunda, tercie, kvarta).

Časové vymezení předmětu, organizace výuky

V sekundě je vyučovací předmět chemie dotován 1 hodinou týdně. V tercii 2,5 hodiny týdně (0,5 hodiny věnováno LC) a v kvartě je předmět vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. LC probíhá ve specializované učebně.

V hodinách chemie se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím ITC technologií. Aktivně se používá chemická aplikace ChemSketch a MS Excel. Dále jsou využívány odborné webové stránky pro výuku chemie.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznali význam chemie pro život, činnosti člověka a pro rozvoj vědy a techniky
- zadává témata krátkých referátů, při jejichž zpracování se žáci učí informace vyhledávat (knihy, internet, ...), třídít, hodnotit a prezentovat (MS PowerPoint)
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu (webové stránky) pro další vzdělávání
- předkládá příklady o využití chemických látek a procesů v praxi, vede tak žáky k získávání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- zadává úlohy vycházející z každodenního života a tím směřuje žáky k úvahám o souvislosti chemie s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- během laboratorních cvičení, která jsou součástí výuky, seznámí žáky se zadaným úkolem, žáci formulují hypotézy k zadaným úkolům, hypotézy ověří praktickou činností, vyhodnotí hypotézy na základě dosavadních znalostí a na základě pozorování
- konzultuje s žáky problémy vzniklé při zpracování laboratorní úlohy

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zpracovávají krátké referáty, které tematicky předcházejí, navazují nebo doplňují výklad učitele, referát žáci přednášejí před celou třídou a v následné diskusi odpovídají na případné dotazy, obhajují vlastní názor (učí se tak veřejně vystupovat, formulovat své názory, přijímat názory druhých apod.)
- formulují závěry laboratorních prací formou psaného textu v laboratorních protokolech

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová laboratorní cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozděluje podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- zadává referáty o vlivu chemických látek na životní prostředí, vede tak žáky k osvojení základních návyků ochrany životního prostředí

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři a laboratorního řádu, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých, a to nejen při samotné práci s chemickými látkami, ale i při práci s chemickým nádobím (sklo, kov atd.)

Žáci:

- si při laboratorních cvičeních a při zpracování laboratorních protokolů osvojují základní pracovní dovednosti, získávají návyky pečlivé a systematické práce

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku chemie (vyhledávání vlastností látek a materiálů, tabulky)
- podněcuje žáky k rozvoji informatického myšlení

Žáci využívají digitální technologie, aby

- si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti
- zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy
- zkvalitnili výsledky své práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - uvede různá odvětví průmyslu, která souvisí s chemií - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - určuje skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace) - vysvětlí význam označení látek H, P – větami a varovných značek - rozlišuje chemicky čisté látky a směsi - rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi - uvede příklady jejich skupenství - popíše jednotlivé způsoby oddělování složek směsí - uvede, na jakém principu jsou metody oddělování složek směsí založeny	Úvod do chemie Vymezení předmětu chemie (význam, chemické disciplíny) Chemie jako přírodní, experimentální věda Vlastnosti látek a jejich pozorování Chemická látka a její fyzikální vlastnosti Změny skupenství Nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty Piktogramy a jejich význam Směsi a chemické látky Chemicky čistá látka a směs Směsi – různorodé a stejnorodé a jejich příklady Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, sublimace, krystalizace, destilace, chromatografie)	OSV – Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení) OSV – Kreativita (referáty, jejich hodnocení) F – prima Čj – sekunda Člověk a svět práce Integrace práce s technickými materiály (chemikálie, laboratorní pomůcky – skleněné, kovové ...) F – tercie MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství o ekologických problémech a problémech spojených s chemizací, o vlivu chemických látek na životní prostředí – hodnocení novinových článků, televizního zpravodajství)	Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů, referátů a dalších aktivit žáků. Pokud je součástí daného pololetí portfolio žáka, pak má hodnotu 50 % - 100 %.

• uvede využití filtrace, krystalizace, sublimace, destilace v praxi			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • definuje roztok • vypočítá složení roztoku • používá správně pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok • definuje pojmy atom, molekula, kation, anion, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech • popíše složení atomu • objasní vztahy mezi počty protonů a elektronů • orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • používá názvy a značky chem. prvků • uvede příklady chem. sloučenin i s jejich vzorcem • vysvětlí vznik chemické vazby • objasní pojem vaznost atomu a elektronegativita	Roztoky – koncentrace látky v roztoku Hmotnostní zlomek, koncentrovanější a zředěnější roztoky, nasycené a nenasycené roztoky. Částicové složení látek a chemické prvky Atom, molekula, ion Stavba atomu – atomové jádro, elektronový obal Chemický prvek (název, značka, postavení prvku v PSP) Skupiny a periody v PSP, protonové a nukleonové číslo Chemická sloučenina Chemická vazba (vznik, vaznost atomů v molekulách, násobnost chem. vazby) Elektronegativita	M – prima F – prima	

- určuje typ chemické vazby v molekule - vysvětlí vznik iontů z atomu a vyjádří rovnici vznik iontů	Typy chemických vazeb (polární, nepolární, iontová) Ionty – kationty a anionty		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - odliší fyzikální děj od chemické reakce - vysvětlí a definuje podmínky pro uskutečnění chemické reakce - rozliší výchozí látky a produkty - vyčíslí chemickou rovnici podle zákona o zachování hmotnosti - rozliší exotermní a endotermní reakci - objasní pojem molární reakční teplo - rozumí pojmům aktivační energie reakce, katalyzátor, inhibitor a princip jejich fungování aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce Výchozí látky a produkty reakce Chemická rovnice Zákon zachování hmotnosti Exotermní a endotermní reakce Molární reakční teplo Katalyzátory Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí (teplota, velikost povrchu výchozích látek, koncentrace výchozích látek, katalyzátory)		Možnost zadat referát: historie vzniku PTP – D. I. Mendělejev

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - definuje základní složení vzduchu - popíše příklady znečištění vzduchu - vysvětlí podstatu skleníkového efektu - uvede vlastnosti a použití kyslíku - zapisuje rovnice přípravy kyslíku - uvede význam ozonu pro život na Zemi, uvede způsoby porušení ozonové vrstvy - uvede vlastnosti a použití vodíku - zapisuje rovnice přípravy vodíku - rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede význam vody v přírodě a průmyslu - objasní princip výroby pitné vody - uvede příklady znečišťování vody - navrhne preventivní opatření, jak znečištění vody předcházet, a způsoby likvidace znečištění	ANORGANICKÁ CHEMIE Vzduch (složení, čistota, zdroje jeho znečištění) Kyslík (O₂, O₃ – charakteristika, význam, výskyt, příprava a důkaz kyslíku, výroba a použití kyslíku) Vodík (výskyt, vlastnosti, příprava, důkaz, výroba, použití) Sloučeniny vodíku (H₂O, H₂O₂) Voda (dělení – pitná, užitková, destilovaná, minerální, výroba pitné vody, zdroje znečištění vody)	Z – prima EV – Základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity, význam ovzduší pro život na Zemi, ochrana čistoty vody, ovzduší – diskuse v hodinách, referáty) Bi – prima	Možnost zadat referáty: - zdroje znečištění vzduchu - ozon, ozonová vrstva, ozonová díra - výroba pitné vody - zdroje znečištění vody

--	--	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v chemické laboratoři a při všech laboratorních cvičeních • poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost při laboratorních cvičeních • dodržuje technologickou kázeň při sestavování aparatur při laboratorních cvičeních • laboratorní práce dokumentuje pracovním protokolem • vyjmenuje příklady nebezpečných látek • pojmenuje základní chemické nádobí a pomůcky a definuje jejich využití • pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost • objasní nejefektivnější jednání v případě havárií s únikem nebezpečných látek	Laboratorní cvičení č.1 Bezpečnost práce v laboratoři Zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě Laboratorní řád a zásady první pomoci Nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Seznámení s vybavením laboratoře, chemické sklo a nádobí	Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou F, Bi – prima OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři) OSV – Kooperace a kompetice (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení) VDO – Občan, občanská společnost a stát (povinnosti občana při práci s chemickými látkami, práva a povinnosti občana při haváriích, úniku chemických látek, při požáru – diskuse a řešení konkrétních problémů v hodinách, ohleduplnost při práci v chemické laboratoři)	Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů, referátů a dalších aktivit žáků. Pokud je součástí daného pololetí portfolio žáka, pak má hodnotu 50 % - 100 %. Laboratorní protokoly žáci zpracovávají podle požadavku vyučujícího.

--	--	--	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - dle předloženého schématu sestaví aparaturu pro jednu z metod oddělování složek směsí - navrhne postupy a podle vytvořeného návodu prakticky provede filtraci, sublimaci, krystalizaci, destilaci, chromatografii - připraví prakticky roztok daného složení - podle návodu připraví v laboratoři kyslík a vodík a provede jejich důkaz - podle návodu připraví v laboratoři oxid uhličitý a provede jeho důkaz - podle návodu provádí jednoduché pokusy dokazující kyselost a zásaditost roztoků - podle předloženého návodu dokazuje vlastnosti běžně dostupných solí anorganických sloučenin	Laboratorní cvičení č.2, č.3 Oddělování složek směsí Usazování Filtrace Sublimace Krystalizace Destilace Chromatografie Laboratorní cvičení č.4 Roztoky Laboratorní cvičení č.5 Příprava a vlastnosti kyslíku a vodíku Laboratorní cvičení č.6 Příprava a vlastnosti oxidu uhličitého Laboratorní cvičení č.7 Kyselost a zásaditost roztoků Laboratorní cvičení č.8 Soli	Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou OSV – Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení) OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři, spolupráce při skupinové práci) OSV – Kooperace a kompetice (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení, diskuse, obhajoba vlastních názorů)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše vlastnosti vybraných nekovů a uvede jejich význam - zhodnotí využití v praxi a vliv na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů a navrhne opatření k jejich předcházení - popíše vlastnosti vybraných polokovů a uvede jejich význam - popíše rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy - popíše vlastnosti vybraných kovů, uvede jejich význam v průmyslu a běžném životě	ANORGANICKÁ CHEMIE Významné nekovy – vlastnosti a použití Halogeny Dusík Síra Fosfor Uhlík Významné polokovy – vlastnosti a užití Křemík a jeho významné sloučeniny Významné kovy – vlastnosti a užití Alkalické kovy Kovy alkalických zemin Železo Hliník Zlato Rtuť Měď	OSV – Kreativita (referáty, jejich hodnocení) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých anorganických látek na životní prostředí – diskuse)	Možnost zadat referáty: - příčiny vzniku kyselých dešťů - působení kyselých dešťů na životní prostředí

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - určí oxidační čísla prvků v zadaných sloučeninách - zapisuje vzorce oxidů, halogenidů a sulfidů dle názvů - ze vzorce oxidu, halogenidu, sulfidu odvodí název - uvede vlastnosti a použití některých významných oxidů, halogenidů a sulfidů - zapisuje vzorce hydroxidů podle názvů - ze vzorce hydroxidu odvodí název - uvede vlastnosti a použití některých významných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - zapisuje vzorce kyselin podle názvů - ze vzorce kyselin odvodí název - podle vzorce odliší kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinu - uvede vlastnosti a použití některých významných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Oxidační číslo Oxidy (názvosloví, vlastnosti, výskyt, význam a použití) Halogenidy (názvosloví, vlastnosti, výskyt, význam a použití) Sulfidy (názvosloví, vlastnosti, výskyt, význam a použití) Hydroxidy Názvosloví Vlastnosti a použití některých významných hydroxidů Kyseliny Vlastnosti, názvosloví a použití některých významných bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých anorganických látek na životní prostředí – diskuse)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - orientuje se na stupnici pH - uvede příklady indikátorů - uvede příklady kyselých, zásaditých a neutrálních roztoků - měří pH roztoků indikátorovými papírky - poskytne první pomoc při zasažení kyselinou - Zapisuje vzorce solí podle názvů - Ze vzorce soli odvodí název - Zapisuje a vyčísluje rovnice přípravy soli - Odliší neutralizaci od ostatních reakcí přípravy solí - Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě - Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH Acidobazické indikátory Soli kyslíkatých kyselin Názvosloví a význam solí kyslíkatých kyselin Rovnice vzniku soli s důrazem na neutralizaci Vlastnosti a použití vybraných solí Průmyslová hnojiva	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse na téma ochrana přírody) EV – Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálních ekologických problémů)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - objasní princip výroby energie v tepelné a jaderné elektrárně, zhodnotí výhody, nevýhody i potenciální rizika - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vysvětlí význam pesticidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost Tepelná a jaderná elektrárna Neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie Pesticidy Mimořádné události Tepelně zpracované materiály (sádra, cement) Léčiva Chemický průmysl v ČR Recyklace surovin	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse na téma ochrana přírody) EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy spojené s chemickou výrobou, sledování mediálních sdělení) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, vliv používání hnojiv, pesticidů, detergentů, insekticidů na ž.p., rozhovory s žáky, referáty) VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana při haváriích, úniku jedovatých látek, při požáru)	Možnost zadat referáty: výroba cementu, vápna, sádry, keramiky a jejich význam

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky • řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin • provádí jednoduché chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • rozpozná oxidačně-redukční reakci • rozebere redoxní reakce (spojí redoxní páry, zapíše dílčí děje, určí redukční nebo oxidační činidlo) • vyčísluje jednoduché redoxní reakce • objasní princip hoření, uvede podmínky a projevy tohoto děje • objasní význam tříd nebezpečnosti hořlaviny, uvede zásady bezpečné práce s nimi • aplikuje znalosti o principech hašení požáru a rozhodne o vhodnosti použití konkrétních hasicích prostředků v modelových situacích • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její průběh • uvede způsoby ochrany předmětů před korozí	Základní chemické výpočty Látkové množství Látková koncentrace Molární hmotnost Chemické reakce Redoxní reakce Oxidace a redukce Oxidační a redukční činidla Rychlost chemické reakce Hoření Hořlaviny Koroze	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých derivátů uhlovodíků na životní prostředí – rozhovory s žáky, diskuse na téma odpady) EV – Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie) Z – prima, sekunda, tercie, kvarta VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana při haváriích, úniku jedovatých látek, při požáru) OSV – Kreativita (referáty, jejich hodnocení) OSV – Seberegulace a sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři)	S ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů, referátů a dalších aktivit žáků. Pokud je součástí daného pololetí portfolio žáka, pak má hodnotu 50 % - 100 %. Případné laboratorní práce v kvartě jsou zařazovány podle situace, protože nemají vyčleněnou konkrétní vyučovací hodinu. Laboratorní protokoly žáci zpracovávají podle požadavku vyučujícího. Možnost zadat referát: • vliv freonů na životní prostředí Seznámení s chem. aplikacemi např. ChemSketch

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí princip elektrolýzy, uvede její využití - se orientuje v Beketovově řadě napětí kovů - popíše galvanický článek a akumulátor, objasní jejich použití v praxi - určí jednotlivé typy reakcí - vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku a rozliší podle struktury vazeb nejjednodušší uhlovodíky - zapiše podle základů chemického názvosloví vzorce a názvy uhlovodíků - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - posoudí vliv některých organických látek na životní prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny při práci s organickými látkami - zhodnotí využití přírodních paliv jako zdroj energie, jako zdroj uhlovodíků - uvede produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a jejich využití	Elektrolýza Beketovova řada kovů Galvanický článek Klasifikace chemických reakcí ORGANICKÉ SLOUČENINY Uhlovodíky Klasifikace uhlovodíků Vzorce uhlovodíků Alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, toluen, naftalen) – zdroje, vlastnosti, použití Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn) chemické složení a výskyt Zpracování ropy, uhlí a zemního plynu Průmyslově vyráběná paliva	OSV – Kooperace a kompetice (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení, diskuse, obhajoba vlastních názorů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých organických látek na životní prostředí – diskuse) Ov – kvarta EV – Základní podmínky života (energie, přírodní surovinové a energetické zdroje) Z – prima, sekunda, tercie, kvarta	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití - posoudí vliv alkoholu na lidský organismus - diskutuje na téma požívání alkoholických nápojů a o vlivu ethanolu na zdraví člověka - uvede vlastnosti, zdroje lipidů - charakterizuje význam lipidů v organismu - vysvětlí princip výroby a účinků mýdla - uvede zástupce jednotlivých skupin sacharidů, jejich vlastnosti, zdroje - charakterizuje význam sacharidů v organismu - zhodnotí význam sacharidů z průmyslového a biochemického hlediska	Deriváty uhlovodíků (rozdělení) Halogenderiváty Nitrosloučeniny a aminy Alkoholy, fenoly, ethery Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny a jejich soli Estery Přírodní látky Lipidy Složení, vlastnosti, energetický význam, zdroje tuků Ztužování tuků Výroba mýdla Detergenty Sacharidy Charakteristika jednotlivých skupin sacharidů. Významní zástupci monosacharidů, disacharidů, polysacharidů – jejich vlastnosti, význam a funkce v živých organismech i z hlediska praktického využití	Ov – kvarta EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých derivátů uhlovodíků na životní prostředí – rozhovory s žáky, diskuse na téma odpady) EV – Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie) Bi – tercie	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - definuje proces fotosyntézy, popíše jednotlivé fáze, orientuje se ve výchozích látkách a produktech - uvede faktory ovlivňující fotosyntézu, zhodnotí její význam pro život na Zemi - porovná buněčné dýchání a fotosyntézu, stanoví společné a rozdílné znaky - charakterizuje průběh kvašení, uvede jeho význam - popíše chemickou strukturu bílkovin - vysvětlí a znázorní peptidickou vazbu a objasní pojem denaturace - objasní význam bílkovin a jejich funkce - rozliší jednotlivé typy nukleových kyselin - dovede popsat stavbu NK a význam z hlediska života - vyjmenuje a charakterizuje vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - popíše vlastnosti vitamínů a jejich význam	Fotosyntéza Buněčné dýchání Kvašení Bílkoviny Složení, vlastnosti, funkce, význam ve výživě, zdroje bílkovin Nukleové kyseliny Rozdělení nukleových kyselin Význam nukleových kyselin Vitamíny Rozdělení, zdroje vitamínů a významní zástupci	Bi – prima, tercie Bi – tercie	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uvede příklady (fyto)hormonů a feromonů a hormonů v živých organismech • objasní význam alkaloidů a uvede nejznámější příklady alkaloidů a zhodnotí jejich dopad na zdraví člověka • rozlišuje jednotlivé typy návykových látek a zhodnotí rizika jejich užívání pro sebe i své okolí. • vysvětlí pojem makromolekulární látka • klasifikuje polymeraci jako další typ chemické reakce • uvede příklady známých plastů a syntetických vláken, jejich vlastnosti a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • zhodnotí možnosti jejich likvidace • objasní význam recyklace plastů a dalších běžně používaných materiálů	Hormony Alkaloidy Návykové látky Plasty a syntetická vlákna	Bi – tercie Ov – kvarta	

Učební osnovy předmětu **BIOLOGIE**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis, dále začleňuje z oblasti Člověk a svět práce tematický okruh Práce s laboratorní technikou a integruje část Výchovy ke zdraví.

V primě, sekundě a v kvartě je hodinová dotace 2 hodiny týdně. V tercii je hodinová dotace 2,5 hodiny týdně – 0,5 hodiny je věnováno laboratorním cvičením.

Výuka probíhá ve specializované učebně, která je zároveň laboratoří. Výuka je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami.

Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, projekty, exkurze. Laboratorní cvičení jsou součástí uvedených hodinových dotací, a to jednou za čtvrt roku.

V hodinách biologie se využívají tradiční metody výuky a jsou zařazovány nové metody s využitím ITC technologií. Aktivně se používají biologické aplikace:

<https://interaktivita.etaktik.cz/>, <https://botany.natur.cuni.cz>, využití aplikace pro určování rostlin – plantnet, <https://www.ornita.cz>, <https://www.cbg.zcu.cz>, <http://horniny.kvalitne.cz>, <http://petrol.sci.muni.cz>.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, aby vyhledávali biologické informace v dalších informačních zdrojích – internetu, rozhlasu, televizi, časopisech
- získané poznatky spojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a žák si tak vytváří ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi přírodou a působením člověka
- klade žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně pak hledají adekvátní odpovědi

- předvede manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, lupou, mikroskopem a zadává úkoly na procvičení – žáky učí praktickou činnost
- kontroluje výsledky pozorování a zkoumání a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuloval logické závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě biologických pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu k problému či k úkolu, žáci ji ověří a vyhodnotí její správnost
- usiluje o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů, žáci volí vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení biologického úkolu
- vede dialog na biologické téma, žáci své myšlenky vyjadřují v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- hodnotí výsledky práce skupin a jednotlivců, vede žáky k sebekritice

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence digitální

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku nejen biologie
- podněcuje žáky k rozvoji informatického myšlení

Žák využívá digitální technologie, aby:

- si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- zkvalitnil výsledky své práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Život na Zemi Projevy a potravní vztahy živých organismů Praktické metody poznávání přírody Viry, bakterie a sinice – výskyt, význam a praktické využití Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam	ENV – Základní podmínky života <i>(součást učiva – výklad, diskuse)</i> OSV – Kreativita <i>(originalita, tvořivost při skupinové práci)</i> Práce s laboratorní technikou – integrace	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezobratlí živočichové – stavba a funkce jednotlivých částí těla – vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů – projevy chování a výskyt v ekosystémech – význam a zásady bezpečného chování – chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty) Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci	Chovatelství – integrace OSV – Poznávání lidí <i>(Pozitivní přístupy – chování ve třídě, diskuse)</i>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Strunatci - stavba a funkce jednotlivých částí živočišného těla - vývoj, vývin a systém - projevy chování a výskyt v ekosystémech - význam a zásady bezpečného chování - chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty) Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	OSV – Sebepoznání a sebepojetí <i>(chování, myšlení, jednání, vztahy v kolektivu při práci v hodinách)</i> Chovatelství – integrace	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rostliny - stavba a význam Od buňky k pletivům Kořen Stonek List Květ, květenství Semena a plody Fotosyntéza Dýchání rostlin Růst rostlin Rozmnožování rostlin Řasy Mechorosty Plavuně Přesličky Kapradiny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	OSV – Kooperace a kompetice <i>(komunikace ve skupinové práci, konkurence)</i>	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Fylogeneze člověka Variabilita člověka Opěrná soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava Rozmnožovací soustava Ontogeneze člověka Dědičnost a proměnlivost organismů	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika <i>(dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)</i> OSV – Rozvoj schopnosti poznávání <i>(cvičení smyslového vnímání)</i> Vv, Hv – průběžně	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje vněm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Laboratorní práce - základní laboratorní postupy - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 1. Základy mikroskopování 2. Pozorování prvků 3. Bezobratlí živočichové 4. Obratlovci 5. Určování hub v terénu 6. Určování rostlin v terénu 7. Rozbor anatomie člověka 8. První pomoc Nemoci, úrazy a prevence Výživa a zdraví	OSV – Mezilidské vztahy (<i>chování podporující dobré vztahy</i>) Práce s laboratorní technikou – integrace Výchova ke zdraví – integrace Výchova ke zdraví – integrace Ov – výchova ke zdraví	Exkurze – Svět záchranářů

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uplatňuje osvojené preventivní způsob rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Ochrana před chorobami Zdravý způsob života Prevence patologických jevů Životní styl	Výchova ke zdraví – integrace OSV – Psychohygiena <i>(hledání pomoci při potížích)</i> Výchova ke zdraví – integrace OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>(problémy v seberegulaci)</i> Výchova ke zdraví – integrace OSV – Seberegulace a sebeorganizace <i>(cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)</i> Výchova ke zdraví – integrace OSV – Komunikace <i>(dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)</i>	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Vznik a stavba Země Půda a voda – vznik, vlastnosti a třídění Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	ENV – Vztah člověka a prostředí (diskuse, výklad – součást učiva) Ch – sekunda – průběžně Z – průběžně	V průběhu celého školního roku je práce žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů, referátů, prezentací apod. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách biologie. Exkurze – Mimořádné události – Svět záchranářů

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva Přirozené a umělé ekosystémy Rovnováha v ekosystému Potravní řetězce Globální problémy a jejich řešení Chráněná území	ENV – Ekosystémy <i>(součást učiva – výklad, diskuse)</i> ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>(diskuse, výklad – součást učiva)</i>	

Učební osnovy předmětu **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Hudební výchova.

Časová dotace pro tento předmět je na nižším stupni gymnázia jedna hodina týdně. Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku (primě, sekundě, tercii a kvartě).

Realizovaná průřezová témata

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozhovorem vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a na jejich základě poznávali význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka
- formou samostatných referátů rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma učí žáky srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog
- aktivně zapojuje žáky při interpretaci písní a skladeb

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- formou dialogu utváří u žáků toleranci vůči názorům ostatních a vede je k respektování jejich hudebního zaměření
- s využitím exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky ke správnému používání hudebních nástrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- používá hudební ukázky a následně vede diskusi, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách
- analyzuje s žáky dané hudební ukázky

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k práci s hudebním digitálním obsahem ve formě audionahrávek, audiovizuálních materiálů či tištěných souborů notových i textových
- zadává vytváření prezentací a jiných digitálních výstupů s cílem zpracovat určité hudební téma
- věnuje pozornost dodržování autorských práv a licencí při zpracování digitálního obsahu
- podporuje spolupráci žáků sdílením vytvořených hudebních materiálů.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - orientuje se v notovém záznamu melodie - pokouší se o reprodukci zapsané melodie - rozpozná tóninu moll a dur - zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární - rozpozná kontrast a gradaci v jakékoli hudbě - na základě sluchu rozliší jednotl. hud. nástroje v symf. orchestru - vyjádří svůj názor na danou hud. ukázkou - rozpozná vybrané hudební formy - posoudí na své úrovni ukázkou ve smyslu „jaká je to hudba a proč je taková“, zasadí do kontextu ostatních hud. ukázek atp.	Vokální činnosti: Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících, lidový dvojhlas, partitura Sólo, duo, trio, kvarteto Píseň jako jednoduchý hud. útvar Durová, mollová tónina Instrumentální činnosti Jednoduché doprovody lid. a pop. písni Hudební nástroje v lid. hudbě Gradace a kontrast v hudbě Akord, stavba kvintakordu Stupnice, základní řada C1 – C2 Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec Polka a valčík Poslechové činnosti Variace Hudební nástroje v lid. hudbě Píseň ve svém vývoji Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) Hudebně výrazové prostředky Hud. nástroje v symf. orch. Rozdělení ženských a mužských hlasů	Čj - fonetika MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora (vyjádření názoru na interpretaci) - pěstování kritického přístupu k hudbě, diskuse MKV – Kulturní difference - jedinečnost každého člověka (vnímání odlišnosti kultur a jejich respektování – ukázky písni, vlastní zpěv)	Žák je hodnocen 2x za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. Hv).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje barokní hudbu, polyfonii, kánon a fugu • správně používá pojmy sonáta, sonátová forma, symfonie, symf.báseň • doloží konkrétní příklady těchto hudebních forem • na základě poslechu rozliší západní a východní typ lidové hudby • diriguje jednoduchou lidovou píseň ve dvoudobém a třídobém taktu • rozpozná některé klasické tance jako samba, tango, macarena • vysvětlí kompozici koncertu • konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce, stylu a žánru • vysvětlí vliv muzikálů na dnešní dobu • rozpozná ukázky: A. Vivaldi: Čtvero ročních dob (jaro), L. van Beethoven: Osudová (I. věta), A. Dvořák: Novosvětská (II. věta, largo), B. Smetana: Má vlast (Šárka)	Vokální činnosti Upevňování vokálních dovedností získaných v primě Lidová píseň Lidský hlas Polyfonie, kánon, fuga Taktování, muzikál Instrumentální činnosti Lidová píseň Taktování Hudebně pohybové činnosti Lidová píseň O tanci, lidový tanec, balet Poslechové činnosti Lidová píseň Polyfonie, kánon, fuga Koncert ve svém vývoji Hudba jako kulisa pro cokoliv Hudba a drogy Sonáta, sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Duch. a svět. hudba, kantáta, oratorium Muzikál O tvorbě skladatele, skladatelských technikách	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice (vyjádření názoru na etnickou menšinu, poslech a zpěv písní jiných etnik) MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mediální produkty a jejich významy (poslech hudby využité v reklamách a její analýza)	Žák je hodnocen 2x za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individu. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. Hv).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje umělecké a neumělecké hudby • vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí, tj. blues, ragtime, jazz, swing, rokenrol, rock, hard rock, heavy metal, disco, punk, reggae, house music, techno, hip hop • na základě poslechu zařadí jednotlivé hud. styly do doby jejich vzniku • rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě • na základě poslechu rozliší hudební styly 70. let, tj. hard rock, heavymetal, punk, disco, reggae • rozpozná ukázkou: E. Presley: Love me tender, Beatles: Yesterday, B.Haley: Rock around the clock • rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě • orientuje se ve vývoji světové vážné hudby • rozpozná na vybraných ukázkách rozdílnost hud. myšlení v jednotlivých etapách hud. vývoje • rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků	Světová neumělecká hudba Vokální činnosti Instrumentální činnosti Původ hudby, pravěk a starověk Stupnice, tónina Akordové značky Moderní hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti Původ hudby, pravěk a starověk USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby Poslechové činnosti USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby, swing Rock and roll a country and western v USA 50. let Rocková hudba v Anglii 60. let 70. a 80. léta v moderní populární hudbě Umělecká a neumělecká hudba Světová umělecká hudba Původ hudby, pravěk a starověk Středověk, gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Vážná hudba 20. století		Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu. Žák je hodnocen 2x za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žákovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. Hv).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • zařadí významné skladatele do hud. stylů • rozpozná na základě znalostí hudební formu díla • rozpozná hud. ukázky (včetně ukávek ze sekundy): J. S. Bach :Toccata a fuga d moll, W. A. Mozart: Malá noční hudba, L. van Beethoven: Symfonie č. 9 - Óda na radost			

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - určí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (hudba šansonů, kabaretů, písně K. Hašlera, hudba Osvobozeného divadla, trampská píseň, budovatelská píseň, písně divadla Semafor, česká hudba v 60. a 70. letech) - na základě poslechu zařadí jednotl. hud. styly do doby jejich vzniku - rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě - konfrontuje českou nonartificiální hudbu s vývojem hudby světové - zazpívá 3 písně Osvobozeného divadla a 3 písně divadla Semafor - rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě - orientuje se ve vývoji české vážné hudby - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků - zařadí významné skladatele do hud. stylů - určí na základě předchozích znalostí hudební formu díla	Česká nonartificiální hudba Vokální činnosti Instrumentální činnosti Rytmus, metrum, tempo Divadla malých forem Hudebně pohybové činnosti Rytmus, metrum, tempo Poslechové činnosti Česká populární hudba (úvodní přehled) Jazz a swing v české hudbě Trampská píseň Divadla malých forem Big beat – 60. léta 70. a 80. léta v české populární hudbě Česká artificiální hudba Počátky vážné hudby v Čechách Česká renesance České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismus 20. století v české vážné hudbě Rytmus, metrum, tempo		Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu. Žák je hodnocen 2x za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. Hv).

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: rozpozná hud. ukázky (včetně ukázek z tercie): Ktož sú boží bojovníci, B. Smetana: Vyšehrad, Vltava, Z. Fibich: Poem			

Učební osnovy předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě vzdělávacího oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor výtvarná výchova z RVP ZP, je povinně zařazen do všech ročníků základního vzdělání (prima - kvarta). Část hodinové dotace je určena na exkurze, návštěvy výstav, besedy a výtvarnou tvorbu v přírodě či jiném exteriéru. Žáci se tak seznamují s výtvarnými díly a jejich autory současnosti i minulosti v průběhu dějin umění.

Při tvorbě jsou žáci vedeni k hledání širších souvislostí a samostatnému řešení zadaného úkolu. Důležitou součástí je i využívání digitální gramotnosti

Obsah předmětu

Rozvíjení smyslové citlivosti je realizováno prostřednictvím činností, které umožňují žákům rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a na základě těchto zkušeností vybírat a uplatňovat vhodné prostředky pro jejich vyjádření.

Při *rozvíjení smyslové citlivosti* si žák uvědomuje a uplatňuje vlastní zkušenosti z tvorby a při vnímání interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Zahrnuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.

Dále uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.

Zabývá se reflexemi a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Využívá smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Subjektivita je uplatňována pomocí prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulaci s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru, akčním tvarem malby a kresby, uspořádáním prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádřením proměn; výběrem, uplatněním a interpretací.

Využívány jsou tyto typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

Žáci hledají přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,

symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

K *ověřování komunikačních účinků* vizuálně obrazných vyjádření dochází při vlastním utváření obsahu v procesu komunikace. Řeší se osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.

Dále komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace a proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.

Organizace výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně VV. Vyučovací předmět výtvarná výchova se soustřeďuje na tvůrčí činnost, jejímž prostřednictvím jsou zpracovávány vizuálně obrazné znakové systémy, které lidstvo doprovázejí od počátku vzniku lidské existence, a tím přispívá k pochopení vývoje dějin umění jako celku i jejich jednotlivých etap. Při těchto činnostech se uplatňuje a rozvíjí vlastní vnímání, cítění, prožívání, myšlení, představivost, intuice a kreativita. K dispozici má současná výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční i neustále nově vznikající a používané v současném výtvarném umění a v nových médiích. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí prakticky s náplní všech ostatních předmětů. Žák je veden k uplatnění osobně jedinečných pocitů a prožitků. Formování estetického názoru je velmi důležité, neboť hraje roli při formování hodnotového žebříčku člověka.

Časové vymezení předmětu

prima:	2 hodiny týdně
sekunda:	1 hodina týdně
tercie:	1 hodina týdně
kvarta:	1 hodina týdně

Realizovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjí schopnost poznání svého smyslového vnímání, pozornost a soustředění, *kreativitu* – originalitu, schopnost vidět věci jinak
- žák je veden k chápání *mezilidských vztahů* dobrých i špatných, učí se těm dobrým, učí se respektovat druhé a pomáhat jim
- rozvíjí schopnost umění jako *prostředku komunikace*
- prostřednictvím řešení problémů a nutnosti rozhodovat předmět rozvíjí *morální postoj* žáka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí se při srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, nalézání společných znaků a odlišností a hodnocení v širších souvislostech

Multikulturní výchova

- žákům napomáhá uvědomit si vlastní identitu, učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, tolerovat odlišné zájmy či schopnosti. Multikulturalita je příležitostí k obohacení, ne konfliktu.

Environmentální výchova

- se zaměřuje na vnímavý a citlivý přístup k přírodě, na uvědomování si základních podmínek života, vzájemné provázanosti jednotlivých ekosystémů a působení člověka na životní prostředí, negativního vlivu odpadového hospodářství

Mediální výchova

- přispívá ke kritické schopnosti interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postupů, ale i přizpůsobení se potřebám týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výtvarné výchovy je:

- pochopit umění jako specifický způsob poznání a komunikace, užití výtvarného jazyka jako dynamického prostředku k vyjádření osobních prožitků, jevů tohoto světa a jejich vzájemný vztah,
- utvoření pocitového vztahu k mnohačetným kulturním hodnotám současným i minulým na základě porozumění, tolerance i kritiky,
- rozvíjení osobního tvůrčího potenciálu jedince a jeho kultivace

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost vcítění, porozumění a prožívání, tvořivost a citlivost a podporuje poznání, že základem učení není jen získávání poznatků racionálním způsobem
- zadává žákům získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů (knihy, tiskoviny, encyklopedie, internet), umožňuje jim přímý kontakt s uměleckými artefakty ve výstavních síních a tím vede žáky k utváření databáze informací a k uvědomování si různého vlivu těchto informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje samostatně, ale i ve skupině různý charakter činností ve výtvarné výchově

- motivuje žáky k tomu, aby se snažili najít pro své myšlenky, pocity, vjemy a představy různé varianty řešení a z nich vybírali ty nejvíce schopné výpovědi a nalézali vhodnou formu prezentace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- problémy řeší hlavně formou dialogu a diskuse, kde žáci používají i odborné terminologie a snaží se vyslovit svůj názor a hodnocení děl svých i ostatních
- při návštěvě výstav dbá na to, aby žáci dodržovali pravidla společenské etikety a poznávali umění jako jiný způsob dorozumívání a uplatňování neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci s ostatními a k tomu, aby se učili respektovat jeden druhého, ale tím zároveň obohacovat i sama sebe
- učí žáky uvědomovat si svou roli ve skupině a odpovědnost
- poskytuje žákům možnost osobitě a svobodně se vyjadřovat a tím podporuje kompetenci žít zdravě ve smyslu duševní hygieny

Kompetence občanské

Učitel:

- zajišťuje interakci s uměleckou produkcí a konfrontaci uměleckého díla a subjektivních vjemů studentů
- zadává žákům různorodé náměty, které žáci tvořivě zpracovávají při vlastní výtvarné činnosti, a tím umožňuje zamýšlení se nad globálními problémy lidstva a zároveň uvědomování si odlišnosti zpracování různých témat v různých kulturách nejrozmanitějšími prostředky. Tak jsou žáci vedeni k toleranci a nezbytnosti chránit je, rovněž jako ochraňovat životní prostředí, přírodu a kulturní památky

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k realizaci výtvarného záměru různými technikami, a tak žáci získávají nezbytné pracovní dovednosti a návyky
- vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a materiálů tak, aby chránili své zdraví i zdraví ostatních

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k informační a datové gramotnosti
- vede k tvorbě digitálního obsahu
- vede k bezpečné komunikaci a kolaboraci

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, porovnává jejich uplatnění u ostatních žáků i uměleckých děl - pojmenovává různé prvky vizuálně obrazného vyjádření - vytvoří a rozvrhne linii a vyjádří objem v ploše - používá jednoduché druhy stínování - rozlišuje pojmy linie a plocha, pracuje s nimi - řadí, seskupuje, kombinuje prvky v ploše a v prostoru - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - rozlišuje pojmy základní nauky o barvách - uplatňuje výrazové možnosti barev k osobitému vlastnímu vyjádření - hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpověď - porovnává, interpretuje a toleruje tvorbu ostatních	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace Typy vizuálně obrazného vyjádření: plošné – kresba, malba, grafické techniky, kombinované techniky, experimenty s materiály, nová média prostorové – kašírování, konstruování, experimenty s materiály Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie – výrazové možnosti, tvar, objem v ploše uspořádání celku v ploše a v prostoru seskupování, řazení prvků, jejich variace, rytmus Nauka o barvách – barvy základní, podvojně, doplňkové, odstín malířské techniky – barvy vodové, temperové, kvašové, pastel Záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů Vnímání zrakem a ostatními smysly Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (hudebních a dramatických) Diskuse, debaty nad tvorbou vlastní i ostatních, hledání sdělení autora, vytváření osobního postoje	Literatura, hudba, film, divadlo VU: ukázky uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet OSV – Kreativita; Sebepoznání a sebezpojetí (Osobnostní rozvoj Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a porozumění sama sobě) OSV – Mezilidské vztahy; Komunikace EV – Vztah člověka k prostředí	Hodnocení - především snaha studenta o vlastní vyjádření a schopnost je obhájit Časové rozvržení nelze přesně stanovit, učivo je voleno variabilně, uplatňuje se práce individuální, párová, skupinová, některá témata se řeší formou výtvarné řady nebo projektu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • navrhuje možnosti řešení vztahu člověk a příroda, chování člověka v přírodě • využívá při vlastní tvorbě své představy, prožitky a vjemy • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • užívá dramatické prostředky uplatňuje při vlastní tvorbě a interpretaci své představy, prožitky a vjemy	Povinné techniky prima: kresba tužkou, pastelkami, fixem, kolorovaná kresba malba vodovými barvami, temperami, proškrabávaná tempera vosková rezerváž, sbírková činnost, monotyp, muchláž, landart Povinná témata prima: Zajímám se o své okolí Pravěk Egypt Světové památky – cestování Landart Povinné techniky sekunda: kresba tužkou – stínování, rudkou tuží malba vodovými barvami – zapouštění malba strukturovaná, otisky, tisk z papírořezu, asambláž prostorové hry, fotografie Povinná témata sekunda: Zátíší Pohanské ornamenty Vznik vesmíru Středověk – gotické okno (papírořez) Dálný východ Objevil jsem – vlastní cyklus Totem – asambláž skupinová	MKV – Lidské vztahy; Multikulturalita	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky, kombinuje je, pojmenovává, porovnává jejich uplatnění u ostatních žáků i uměleckých děl • uplatňuje vlastní zkušenosti pro získání osobitých výsledků • vysvětlí pojmy linie a textura, používá je na ploše i v prostoru, stínuje • rozeznává základní kompoziční principy a používá je • rozmístí prvky na ploše s ohledem na co nejvýstižnější působení, vybírá vhodné písmo, užívá některé moderní metody uplatňované v současném výtvarném umění (počítačová grafika, digitální fotografie, motivy zmenšuje, zvětšuje) • při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace Typy vizuálně obrazného vyjádření: plošné – kresba, <i>malba, grafické techniky, kombinované techniky, experimenty s materiály, nová média</i> prostorové – <i>konstruování, experimentování s materiály, použití odpadních materiálů, kaširování</i> Prvky vizuálně obrazného vyjádření <i>linie a textury</i> a jejich kombinace <i>stínování</i> Použití netradičních nástrojů (hřeben, prsty, kartáček...) Základní <i>kompoziční principy</i> (souměrnost, nesouměrnost, centrální, zlatý řez) Uspořádání prvků na ploše, v prostoru, čase <i>Kontrast, rytmus</i>	Literatura, divadlo, film, hudba VU: ukázky uměleckých děl, odborné publikace, časopisy, encyklopedie, internet MV – Práce v realizačním týmu MKV – Etnický původ; Kulturní difference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Hodnocení – především snaha studenta o vlastní vyjádření a schopnost je obhájit. Časové rozvržení nelze přesně stanovit, učivo je voleno variabilně, uplatňuje se práce individuální, párová, skupinová, některá témata se řeší formou výtvarné řady

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozliší působení různých barev - vycítí smyslové účinky barev a variuje je v rovině sociálně utvářeného symbolického obsahu - vysvětlí pojmy abstrakce, realita - užívá pro vyjádření zamýšleného námětu prvky výtvarné v kombinaci s prvky jiných uměleckých druhů - uplatňuje při vlastní tvorbě a její interpretaci své představy, prožitky a vjemy a variuje je do jiných druhů umění - hodnotí, zdůvodňuje vlastní výpovědi, porovnává - interpretuje, toleruje tvorbu ostatních - seznamuje se s různými uměleckými směry a pojmenovává je, učí se je vnímat, srovnávat - hledá kritický postoj - hledá vztah ke kulturním hodnotám - sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje - hledá vhodnou formu pro reprezentaci, využívá některé prostředky současného umění	<i>Nauka o barvách, účinek kontrastu smyslové účinky barev</i>, vyjádření emocí, nálad, fantazie, reality i osobních zkušeností Reflexe a vztahy vnímání zrakem i ostatními smysly <i>Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</i> (hudebních a dramatických, literárních, multimediálních) Vytváření osobního postoje, diskuse, debaty nad tvorbou vlastní i jiných žáků Vybrané kapitoly z dějin umění od klasicismu do současnosti ve vztahu k vlastní tvorbě <i>Podstata tradičních pojmů (realistické zobrazení, abstraktní)</i> <i>Práce s uměleckým dílem</i> – interpretace, vlastní tvůrčí přepracování, využití návštěvy výstav galerií, muzeí výchova ke kulturněhistorickému dědictví Hledání sama sebe	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Kreativita; Mezilidské vztahy; Komunikace VMEGS – Jsme Evropané MV – Tvorba mediálního sdělení	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
	Povinné techniky tercie: Kresba tužkou., kresba tuží, malba valérová, malba temperou pastel koláž digitální kresba/ malba Povinná témata tercie Kouzlo čáry Kompozice – základní druhy Doplnkové barvy – kontrast, expresionismus Portrét Krajina a počasí Moderní velkoměsto, současná architektura		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
	Povinné techniky kvarta: Kresba rudkou/ uhlím Malba temperou Koláž domalovávaná Digitální kresba, malba Konstruování z vlastních prvků Strukturovaná malba Sestavování a nafození Prezentace digitální (ppt/video) Povinná témata kvarta: Lineární a světlostní interpretace obrazu Gesta a barokní pohyb Rytmus Jedno 3x jinak (kubismus, pointilismus, expresionismus, fauvismus – výběr a abstrakce) Pop-artový portrét Rekonstrukce obrazu z fragmentu Design z odpadového materiálu ART BRUT Moderní architektura Vybrané uměl. směry 20.- 21.st. Digitální fotografie Prezentace vlastní tvorby za celý rok a její zpracování tvůrčím způsobem -využití různých digitálních médií		

Učební osnovy předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku (prima – kvarta) osmiletého gymnázia.

Časové vymezení předmětu

V prvním ročníku je předmět vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Jedna hodina je vyučována děleně, jedna hodina týdně v koedukované skupině celého třídního kolektivu. Tyto hodiny jsou věnované plavání, teoretické hodině dopravní výchovy a různým formám kooperativních her. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je tělesná výchova vyučována ve dvou oddělených skupinách dvě hodiny týdně.

Organizace výuky

Hodiny probíhají zpravidla v tělocvičně, která je součástí budovy školy a na atletickém hřišti, vzdáleném 10 min. od školy. Náplň hodin je ovlivňována ročním obdobím, prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků.

Součástí výuky jsou akce pobytové - turistického charakteru:

1. ročník (prima) adaptační kurz – hry a soutěže zaměřené na stmelení kolektivu, poznání ostatních spolužáků (září – 2 dny),
2. ročník (sekunda) LVK – základy lyžování a snowboardingu, teoretické hodiny první pomoci, znalost výstroje, výzbroje a BOZP na sjezdovkách a na horách (leden – březen 5 - 7 dnů).

Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Realizovaná průřezová témata

- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela

výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – sportovní hry, zvolené podle zájmu studentů.

Kompetence k učení

Učitel:

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po něm
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol

- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativech sportu (doping, korupce)
- do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k používání digitálních technologií, které jim umožní měřit, zaznamenávat a porovnávat jejich sportovní výkony, zaznamenávat tělesné parametry, organizovat pohyb a sledovat denní pohybový režim
- seznamuje žáky s metodami, jak upravovat data pohybových aktivit do podoby podkladů, které mohou generovat nové poznatky a motivovat k další pohybové činnosti a rozvoji pohybové zdatnosti
- podporuje žáky při používání technologií, které pomáhají připravovat trasy a další činnosti v terénu a napomáhají kooperaci s ostatními v terénu prostřednictvím sítě
- seznamuje žáky se současnými možnostmi digitálních technologií ve smyslu předcházení zdravotním rizikům spojeným s pohybovými aktivitami, jakož i chovat se odpovědně ke svému zdraví

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, uplatní tyto dovednosti ve hře - vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her	Pořadová cvičení Rozvoj pohybových schopností Základní gymnastika a průpravná cvičení Sportovní gymnastika Atletika (běhy, skoky) Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry Sportovní hry – kopaná Sportovní hry – házená Sportovní hry – košíková Sportovní hry – florbal Netradiční hry – stolní tenis Netradiční hry – ringo (HČJ + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy (v průběhu výuky: jednání v duchu fair play)	Průběžně Průběžně Průběžně 10 % Průběžně 20 % Kontrolní cviky, výkony Průběžně 2 měsíce 10 % Měřené disciplíny Průběžně 40 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • prokáže základní plavecké dovednosti, rozliší plavecké styly a pracuje na jejich zvládnutí • uvědomuje si svojí roli a význam v třídním kolektivu • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl • vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu • v rámci svých možností a zkušeností aktivně podporuje své zdraví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje pravidla silničního provozu v praxi a zná dopravní značky	Plavání (prsa, kraul, znak) Turistika a pobyt v přírodě (adaptační kurz) Dopravní výchova	Výchova ke zdraví integrace OSV - Seberegulace a sebeorganizace (plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka)	Průběžně – 5 % Průběžně 10 % Průběžně 5%

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení • předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu • průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích • využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, uplatňuje tyto dovednosti ve hře	Pořadová cvičení Rozvoj pohybových schopností Základní gymnastika a průpravná cvičení Sportovní gymnastika Atletika (běhy, skoky) Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry Sportovní hry – kopaná Sportovní hry – házená Sportovní hry – košíková Sportovní hry – florbal Netradiční hry – stolní tenis Netradiční hry – ringo (HČJ + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy (v průběhu výuky: jednání v duchu fair play)	Průběžně Průběžně Průběžně 10 % Průběžně 20 % Kontrolní cviky, výkony Průběžně 2 měsíce 10 % Měřené disciplíny Průběžně 40 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • prokáže základy sjezdové techniky, vysvětlí zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně • poskytne první pomoc při drobných poraněních • vyloží zásady pro pobyt v přírodě, orientuje se dle mapy a ostatních značek • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • orientuje se v oblasti lyžařské a snowboardové výstroje a výzbroje • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • činí pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • seznamuje se s možnostmi monitoringu pohybových aktivit prostřednictvím digitálních technologií (digitální krokoměr, fitness náramky aj.)	Lyžování a snowboarding (sjezdová a běžecká technika) Turistika a pobyt v přírodě	Z – práce s mapou, orientace v terénu Bi – zásady první pomoci Výchova ke zdraví integrace OSV - Seberegulace a sebeorganizace (plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka)	Kurz LVK 5 – 7 dní

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, uplatňuje tyto dovednosti ve hře - vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře - vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her - je členem reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích	Pořadová cvičení Rozvoj pohybových schopností Základní gymnastika a průpravná cvičení Sportovní gymnastika Atletika Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry Sportovní hry – kopaná Sportovní hry – házená Sportovní hry – košíková Sportovní hry – florbal Sportovní hry – odbíjená Netradiční hry – stolní tenis Netradiční hry – ringo	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy (v průběhu výuky: jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví)	Průběžně Průběžně Průběžně 10 % Průběžně 20 % (kontrolní cviky, výkony) Průběžně 2 měsíce 10 % (měřené disciplíny) Průběžně 50 % (kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení)

[illegible]

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vykonává v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - uveče základní názvosloví, terminologii - zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, používá tyto dovednosti ve hře - vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře	Pořadová cvičení Rozvoj pohybových schopností Základní gymnastika a průpravná cvičení Sportovní gymnastika Atletika Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry Sportovní hry – kopaná Sportovní hry – házená Sportovní hry – košíková Sportovní hry – florbal Sportovní hry – odbíjená Netradiční hry – stolní tenis Netradiční hry – ringo Netradiční hry – softbal Netradiční hry – badminton	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy (v průběhu výuky: jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví)	Průběžně Průběžně Průběžně 10 % Průběžně 20 % (kontrolní cviky, výkony) Průběžně 2 měsíce 10 % (měřené disciplíny) Průběžně 50 % (kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení)

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - používá základní pravidla sportovních i netradičních her, podílí se na rozhodování i organizaci soutěží - je členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích - vysvětlí základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla - eviduje přírůstky své výkonnosti - vyloží základy jistící techniky a bezpečně se pohybuje na různých překážkách, umělé stěně - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla - používá digitální technologie při plánování venkovních aktivit a turistických výletů a při orientaci v krajině (online mapy, GPS aj.)	Kondiční kulturistika a posilování Základy lezení Turistika a pobyt v přírodě	Výchova ke zdraví – integrace OSV - Seberegulace a sebeorganizace (plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka)	Příležitostně Příležitostně Příležitostně cca 10 %

Učební osnovy předmětu **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu *Finanční gramotnost* pro nižší stupeň osmiletého gymnázia vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV.

Časové vymezení předmětu

Finanční gramotnost se realizuje v posledním ročníku nižšího stupně gymnázia, v kvartě, a to jednou hodinou týdně.

Realizovaná průřezová témata

V rámci předmětu *finanční gramotnost* jsou realizovány některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Organizace výuky

Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného základního vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti mu umožňují bez problému zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře a zvládat běžné denní plánování rozpočtu. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním znalostem v ekonomii a ekonomice, dále také ve finančnictví a demonstrace jejich vzájemného ovlivňování a vztahů. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života.

Vzdělávací obsah oboru Finanční gramotnost je rozdělen na několik tematických okruhů z finanční sféry, které jsou popsány v osnovách finanční gramotnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Finanční gramotnost na nižším stupni osmiletého gymnázia přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Finanční gramotnost na konkrétní příklad seznamuje žáky s ekonomickými a finančními záležitostmi, se kterými se budou běžně setkávat v reálném životě.

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem
- vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nutí žáky ke kritickému přemýšlení o nutnosti a účelnosti finančních produktů
- rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací
- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí
- umožňuje diskutovat o problémech z oblasti FG
- učí žáky obhajovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporování zájmu o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učí spolupracovat žáky ve skupině
- umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi

Kompetence občanské

Učitel:

- - vede žáky k uvědomění si svých práv
- - hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky
- - vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí

Kompetence pracovní

Učitel

- nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě
- vede žáky k plánování svých výdajů
- učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny
- předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů

Žák

- chápe finanční gramotnost jako důležitou náležitost svého odpovědného občanského života
- samostatně uvažuje o smyslech finančních produktů
- rozvíjí zájem o současnou problematiku finančnictví
- upevňuje základní matematické úkony s využitím v peněžnictví
- odhaluje souvislosti v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka
- rozlišuje adekvátní ceny a klamavé praktiky na spotřebitele
- uvědomuje si základní práva spotřebitele
- uvědomuje si nástrahy dluhů a dluhových pastí
- uvědomuje si princip úroků a úvěrů, seznámí se s úvěrovými podvody
- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje žáky v dovednosti používat různorodé aplikace vhodné pro výuku finanční gramotnosti
- podněcuje žáky k rozvoji informatického myšlení (optimalizace a evaluace)

Žák využívá digitální technologie, aby:

- si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- zkvalitnil výsledky své práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - definuje peníze a různé formy placení - používá ochranné prvky bankovek - orientuje se v základních měnách velkých států - přepočítá měny států - zhodnotí služby bank a směnárny - určí základní parametry bankovních účtů - objasní pozitiva a negativa internetového bankovníctví - vysvětlí pozitiva bezhotovostních plateb - definuje funkci platebních karet - rozpozná základní parametry různých typů platebních karet - uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu - vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti - rozlišuje druhy příjmů a výdajů - navrhne rozložení měsíčního rodinného rozpočtu - objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem	Rodinné finance Peníze a placení Bankovky a mince Valuty a devizy Směna peněz Debetní a kreditní karty Bezhotovostní platební styk Internetbanking Rodinný rozpočet Příjmy a výdaje domácností Hrubá a čistá mzda Majetek a dluhy Sestavení rozpočtu Aktiva a pasiva (finanční nezávislost)	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané - euro MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Mezilidské vztahy Kooprace a kompetice MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Během celého školního roku se zařazuje písemné zkoušení ve formě kratších prací. Operativně se hodnotí ústní projev, skupinová práce a jiná prezentace. Při výuce jsou používány výstupy projektu EU peníze středním školám – oblast FG

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • bere na vědomí druhy vlastnictví a jejich ochranu • definuje aktiva a pasiva • definuje význam trhu • vysvětlí pojem konkurence • definuje inflaci a její následný vliv • orientuje se na trhu a posoudí výhodnost nabídky konkrétního zboží či služby • vyhodnotí klamavou reklamu • zná svá práva, která využívá např. při reklamaci zboží • charakterizuje běžný účet – výhody a nevýhody • rozlišuje různé druhy komerčních bank • shromáždí informace o ŽP • vysvětlí důvody pojištění majetku • kriticky hodnotí různé druhy pojištění	Ceny, trh, inflace Inflace, deflace Nabídka a poptávka Konkurence Výhodnost nabídky (energie) Klamavá reklama, slevy Reklamace Finanční produkty Komerční banky Běžný účet Bankovní poplatky Pojištění životní Pojištění majetku	Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozlišuje různé druhy úvěrů - vybere pro danou potřebu vhodný úvěr - formuluje účel spotřebitelského úvěru - uvede příklady splátkového prodeje - zhodnotí pozitiva a negativa splátkových prodejů - definuje hypotéku - objasní funkci americké hypotéky - chápe klady a zápory fixace úroků - charakterizuje kontokorent - formuluje náležitosti a smysl využívání kontokorentu - orientuje se ve stavebním spoření - rozliší 2. a 3. pilíř DP - rozhodne o správném zhodnocení naspořených peněz - vypočte jednoduché úrokování - používá internetové kalkulačky pro spoření (i pro úvěry) - rozlišuje různé druhy podílových fondů	Úvěry Hypotéka, americká hypotéka Fixace úroků Leasing Splátkový prodej Kontokorent Spoření a investice Stavební spoření Možnosti spoření na důchod Termínované vklady Spořicí účty Podílové fondy	MA - procenta	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vlastními slovy vysvětlí nutnost daní - rozliší přímé a nepřímé daně - definuje IČ, DIČ - seznámí se s některými formuláři FÚ - najde na internetu interaktivní formuláře FÚ, VZP, OSSZ apod.	Daně druhy daní, daňové přiznání IČ, DIČ finanční úřad		

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. Od primy do kvarty jsou předmětu věnovány tři vyučovací hodiny týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo jazykové *úrovně typu A2*: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Organizace výuky

Výuka je převážně vedena v německém jazyce. Třídy se dělí na skupiny obvykle podle úrovně. Výuka německého jazyka je vedena na základě učebnic nakladatelství Fraus Prima 1. - 3. díl. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály, cvičebnice gramatiky, slovní zásoby, poslechová cvičení, doprovodné texty atd. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit, CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu, nástěnné mapy, on-line cvičení k učebnicím a další materiál. Žáci jsou vedeni k účasti na konverzačních soutěžích.

Realizovaná průřezová témata

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)

- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadáváním projektů, prezentací, referátů, konverzačních úkolů podporuje schopnosti žáka prezentovat, publikovat a formulovat své názory a myšlenky
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin týmovou práci, kde žáci pracují ve skupině na zadaném úkolu, výsledky a plnění zadané práce prezentují jako práci skupiny. Při skupinové práci žáci procvičují osvojené jazykové prostředky, rozvíjí jazykové dovednosti tím, že nacvičují hraní rolí, pracují na společném úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, názory, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (slovník, výukový software atd.)
- pravidelným zadáváním rozmanitých domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky

Kompetence digitální:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodná digitální zařízení, aplikace a služby
- napomáhá žákům s výběrem technologií vhodných pro určitou činnost nebo řešení problém
- napomáhá žákům vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
- zadává takové úkoly, kdy žáci mohou vytvářet a upravovat vlastní digitální obsahy za pomoci vhodných digitálních prostředků
- doporučuje žákům takové digitální technologie, které jim pomohou zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce
- upozorňuje na nevhodné digitální technologie a seznamuje s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu v daném vzdělávacím předmětu

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - používá správnou německou výslovnost - pozdraví německy dospělou osobu či kamaráda - představí/ rozloučí se s druhou osobou - představí někoho druhé osobě - časuje základní slovesa v jednotném čísle a množném čísle - používá správný slovosled ve větách - řekne, kde bydlí - hláskuje německá slova - řekne, co má rád - rozlišuje použití členu určitého a neurčitého - řekne, co má a nemá rád - používá číselky do 1000, diktuje telefonní číslo - představí krátce kamaráda, jeho záliby - mluví o zvířatech, popíše jejich základní vlastnosti - vede krátké rozhovory se spolužáky - porozumí krátkým textům o zvířatech - jmenuje jednotlivé barvy	Seznamování, představování Pozdravy, krátké dialogy, osobní údaje Zájmy a záliby Osobní zájmena <i>ich, du, Sie</i> Slovesa <i>heißen, wohnen, sein, mögen</i> Doplňovací otázky s <i>tázacími zájmeny</i> Moje třída Číselky 0-1000, telefonní čísla Školní pomůcky Přímý a nepřímý slovosled Osobní zájmena <i>er/sie, wir, ihr</i> Slovesa <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> a jejich časování v dalších osobách Člen určitý a neurčitý v 1. pádě Přivlastňovací zájmena <i>mein</i> a <i>dein</i> Předložky <i>in, aus</i> Zvířata Sloveso <i>haben</i> Otázky zjišťovací 4. pád podstatných jmen Domácí a exotická zvířata Mé oblíbené zvíře a jeho vlastnosti Barvy	OSV - Komunikace Verbální a neverbální sdělovací dovednosti (technika a výraz řeči) Komunikace v různých situacích (pozdrav, představení, rozloučení) Čj, Ov - průběžně VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Naši sousedé v Evropě Z – sekunda, tercie MKV - Lidské vztahy; Multikulturalita VDO - Občan, občanská společnost a stát Charakteristika členů rodiny a přátel jejich život a záliby MKV - Lidské vztahy; Multikulturalita Charakteristika zvolené osoby. Rozdílné vlastnosti a zájmy osob.	Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí přiměřené zájmu a úrovni žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • správně určí čas, pojmenuje denní doby • vyjmenuje dny v týdnu • hovoří o svém denní režimu, u časových údajů použije správné předložky • vyčásluje některá nepravidelná slovesa • správně používá slovesa s odlučitelnou předponou • používá správně modální slovesa • mluví o svých koničích • řekne, co umí a neumí • domluví si schůzku • porozumí statistice • napíše krátký text o svých koničích a zálibách • hovoří o své rodině, rodinných příslušnících • hovoří o povoláních, ptá se na povolání • popíše obrázek či fotografii • seznámí se se strukturou rodiny v Německu	Můj školní den Časové údaje, denní doby Dny v týdnu Předložky <i>um, von...bis, am</i> Koníčky Volnočasové aktivity Slovesa se změnou kmenové samohlásky Modální sloveso <i>können</i> Slovesa s odlučitelnou předponou Větný rámec Doporučeno v primě Moje rodina Rodinní příslušníci Povolání Přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr, unser</i> v 1. pádě Přivlastňování pomocí –s	OSV - Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace Vztahy a komunikace v rodině Co se mi líbí/nelíbí doma Ov OSV - Komunikace Dialog, vedení dialogu, jeho pravidla VDO - Občanská společnost a škola Charakteristika školy a vyučovacích předmětů OSV - Kreativita Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnost nápadů, originality) MV - Tvorba mediálního sdělení Sestavení e-mailu kamarádovi	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • hovoří o své rodině, rodinných příslušnících • hovoří o povoláních, ptá se na povolání • popíše obrázek či fotografii • seznámí se se strukturou rodiny v Německu • hovoří o cenách a ptá se na cenu zboží • formuluje přání • řekne, co považuje a nepovažuje za dobré • vede rozhovor v kiosku • mluví o kapesném • porozumí čtenému textu • popíše svůj pokoj • pojmenuje pocity • hovoří o domácích činnostech • dává pokyny v 2. os. j. č a mn.č. a ve 3.os.mn.č. • porozumí popisu pokoje	Opakování z první Moje rodina Rodinní příslušníci Povolání Přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr, unser</i> v 1. pádě Přivlastňování pomocí –s Kolik to stojí? Přání pomocí <i>möcht-</i> Obchody Zboží Další volnočasové aktivity Slovesa se změnou kmenové samohlásky <i>essen, treffen</i> <u>Následuje změna učebnice</u> Můj domov Nábytek; místnosti v domě Domácí činnosti Pocity 3. pád podstatných jmen Předložky se 3. a 4. pádem Modální sloveso <i>müssen</i> Rozkazovací způsob	OSV - Sebepoznání a sebepojetí Postoje, hodnoty OSV - Poznávání lidí Charakteristika osoby, zájmová činnost Hv – hudební žánry OSV - Komunikace Můj oblíbený zpěvák, skupina – samostatná prezentace, obhajování svého názoru	Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí přiměřené zájmu a úrovni žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • hovoří o tom, co jí a nejlíbí • popíše, co snídá, obědvá, večeří • hovoří o specialitách v německy mluvících zemích • objasní si u stánku s rychlým občerstvením • vede krátké dialogy o stravovacích zvyklostech • porozumí jídelnímu lístku • hovoří o aktivitách ve volném čase a plánuje je • seznámí se s průběhem školního roku v německy mluvících zemích a se systémem klasifikace • vyjmenuje roční doby, měsíce a činnosti v nich • napíše e-mail o svém volném čase • popíše části lidského těla • vyjmenuje jednotlivé části oblečení, hovoří o módě • vede rozhovor v obchodě s módou • stručně popíše sebe a ostatní	To chutná skvěle Potraviny, jídla Speciality v německy mluvících zemích Jídelníček Nulový člen Neurčitý podmět man Záporná otázka Příslovce gern, lieber, am liebsten Volný čas Aktivity ve volném čase Známky, vysvědčení, školní rok v německy mluvících zemích Měsíce a roční doby Modální sloveso wollen Větný zápor a zápor podstatného jména Doporučeno v sekundě To vypadá dobře Části těla Oblečení a móda; nakupování oblečení 4.pád osobních zájmen Příslovce místa, zájmena <i>etwas-alles-nichts</i> Tvary množného čísla	MKV - Kulturní difference OSV - Psychohygiéna Zdravý vztah k sobě samému VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – realie	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše části lidského těla - vyjmenuje jednotlivé části oblečení, hovoří o módě - vede rozhovor v obchodě s módou - stručně popíše sebe a ostatní - pozve přátele na oslavu - pogratuluje k narozeninám, výročí - vypráví o uspořádané oslavě v minulosti - napíše pozvánku - hovoří o svém městě - zeptá se na cestu, popíše cestu a podá informaci - hovoří o minulosti - porozumí popisu města	Opakování ze sekundy To vypadá dobře Části těla Oblečení a móda; nakupování oblečení 4.pád osobních zájmen Příslovce místa, zájmena <i>etwas-alles-nichts</i> Tvary množného čísla Party Nápoje a potraviny na party Nádoby a příbor Gratulace – fráze Spojka <i>deshalb</i> Préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> Časové údaje v minulosti Moje město Budovy a instituce ve městě Popis cesty Předložky se 3.pádem Perfektum některých sloves	MKV - Kulturní difference OSV - Psychohygiena Zdravý vztah k sobě samému VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie OSV - Psychohygiena Zdravý vztah k sobě samému, zdraví člověka, zvládání stresových situací. Bi, Tv – tercie – lidské tělo VMGES - Jsme Evropané Pozitivní vztah a respekt ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti	Během celého školního roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, aktivní práce v hodině, krátké eseje a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí přiměřené zájmu a úrovni žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • hovoří o prázdninových plánech • formuluje argumenty pro a proti • napíše pohlednici z prázdnin • rozumí textu o prázdninových aktivitách • hovoří o minulosti pomocí perfekta • popíše své zážitky z prázdnin • hovoří o počasí • seznámí se se základními reáliemi Švýcarska • vyjadřuje svá přání, naděje a plány • hovoří o povoláních • vyjádří, že něco předpokládá, o něčem informuje • zdůvodňuje, plánuje • používá préteritum modálních sloves	Prázdniny Plány na prázdniny Cestování Příčestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves <u>Následuje změna učebnice</u> Jaké byly prázdniny? Aktivity o prázdninách Klima a počasí Švýcarsko Přivlastňovací zájmena ve 3. pádě Slovesa s neodlučitelnou předponou Doporučeno v tercii Mé plány Povolání Plány do budoucna Vedlejší věty s <i>weil</i> a <i>dass</i> Préteritum modálních sloves	EV - Vztah člověka k prostředí samostatná práce, skupinová diskuse (pomoc v domácnosti, šetrný vztah k přírodě) OSV - Kreativita samostatná práce – popis počasí, popis prázdnin, nejhezčí prázdninový zážitek	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjadřuje svá přání, naděje a plány - hovoří o povoláních - vyjádří, že něco předpokládá, o něčem informuje - zdůvodňuje, plánuje - používá préteritum modálních sloves - hovoří o přátelství a přátelích - požádá o pomoc, nabídne pomoc - pojmenuje a porovnává vlastnosti - složí komplement - hovoří o elektronických médiích - formuluje, co se smí a nesmí - předává pokyny dále - používá vedlejší věty s wenn	Opakování z <i>tercie</i> Mé plány Povolání Plány do budoucna Vedlejší věty s <i>weil</i> a <i>dass</i> Préteritum modálních sloves Přátelství Vlastnosti, popis osobnosti Antonyma Komplimenty Osobní zájmena ve 3.pádě Stupňování přídavných jmen Srovnávání Obrazy a tóny Průběh dne Média Technické výrazy Způsobová slovesa <i>dürfen</i> a <i>sollen</i> Vedlejší věta s <i>wenn</i>	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zpracování, vyhodnocování a využívání podnětů z médií - skupinová práce s učebnicí – pořady německé televize) Čj – průběžně	Během celého školního roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, aktivní práce v hodině, krátké eseje a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí přiměřené zájmu a úrovni žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • popisuje své pocity a dojmy • pře se a hledá kompromisy • popíše školu • formuluje pravidla • hovoří o tom, co se mu líbí (móda/design) • popisuje věci a osoby • nakupuje v obchodě s oblečením • vyjadřuje domněnky • popisuje osoby • řekne datum • hovoří o průběhu školní docházky • porozumí krátké povídce, přiřazuje obrázky textu	Společné soužití Pocity a dojmy, spory Škola, rodina, přátelé Zvratná slovesa Skloňování <i>welch-</i>, <i>jed-</i> a <i>dies-</i> To se mi líbí Popis zevnějšíku Nákupy Mládež v Německu Skloňování přídavných jmen Více o mně Datum Škola a studium Řadové číslovky Skloňování přídavných jmen ve 3. pádě Domněnky <u>Následuje změna učebnice</u>	OSV - Rozvoj schopností poznávání (porozumění sama sobě a vytváření pozitivního postoje k sobě samému - samostatná nebo skupinová práce - co mám dnes na sobě, oblečení mého spolužáka, já a móda) Čj - charakteristika osoby MKV - Multikulturalita (respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů - samostatná práce, referát, nástěnka – na cestách) Ov, Z, Čj - průběžně	