

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace

ŠKOLNÍ ROK
2024-2025



Tato výroční zpráva byla vypracována v souladu se zněním § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Úvodem	5
1.2	Obecná charakteristika školy	7
2	Obory vzdělání	8
2.1	Přehled oborů vzdělání	8
2.2	Školní vzdělávací program	9
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	10
3.1	Počet pracovníků	10
3.2	Věková a vzdělanostní struktura pracovníků	10
4	Přijímací řízení pro školní rok 2025–2026	11
4.1	Výsledky přijímacího řízení	11
4.2	Stav žáků k 8. 9. 2025 – 1. ročníky	12
5	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky	13
5.1	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	13
5.2	Praxe žáků obchodní akademie	14
5.3	Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce 2024–2025	15
5.4	Knihovna, čtenářská gramotnost	15
5.5	Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2024–2025	17
5.6	Maturitní zkoušky 2024–2025	18
5.7	Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy	19
5.8	Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2024–2025	20
6	Prevence rizikového chování a výchovné poradenství	21
6.1	Zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2024–2025	21
6.2	Zpráva výchovného poradce za školní rok 2024–2025	22
6.3	Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2024–2025	23
6.4	Zpráva školního psychologa za školní rok 2024–2025	23
7	Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2024–2025	25
7.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
7.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	25
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2024–2025	26
8.1	Výsledky žáků v soutěžích	26
8.2	Seminární práce a středoškolská odborná činnost	32
8.3	Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti	32
8.4	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	33
8.5	Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově	33
8.6	Medikem na gymplu	34
9	Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)	35
9.1	Inspekční činnost na škole	35
10	Základní údaje o hospodaření školy	36
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	39
11.1	Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS	39

11.2	Fulbright Czech Republic – česko-americký výměnný program.....	39
11.3	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)	40
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	41
12.1	ECDL.....	41
13	Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	43
13.1	Projekty z Operačního programu Spravedlivá transformace	43
13.2	Operační program Jan Ámos Komenský.....	44
13.3	Projekt GOAML – participativní rozpočet Karlovarského kraje	45
13.4	Centrum pro talentovanou mládež – CTM	45
14	Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	46
15	Seznam příloh.....	49
16	Přílohy.....	50

1 Základní údaje o škole

1.1 Úvodem

Na školních chodbách nyní drnčí vrtačky, bouchají kladiva, zakopáváme o dráty, krabice, odstrčený nábytek a stěhujeme přebytečný materiál do jiných koutů školy. Školní parkoviště obsadil jeřáb s doprovodnou technikou a další hlučnější bourací práce nás teprve čekají. Takový tradiční letní školní frmol, když budovu školy opustí žáci a pedagogové a všichni vědí, že na realizaci nehluchnějších prací jsou pouhé dva měsíce prázdnin. Nicméně je nyní vhodné pustit se do zhodnocení školního roku, který se právě blíží ke svému konci.

V září školního roku 2024-2025 jsme uvítali nejpočetnější ročníky za období po sloučení gymnázia a obchodní akademie. Po druhých kolech přijímacího řízení a povolených přestupech nastoupilo 31 žáků do osmiletého gymnázia, 28 do čtyřletého gymnázia a 32 na obchodní akademii. Celkově se počet žáků školy zvýšil nad 450 a na nové úvazkové hodiny nastoupili noví zaměstnanci.

Pedagogický sbor posílilo celkem 7 pedagogů, konkrétně David Basl, Ingrid Dortová, Nikola Hlávková, Lucie Odehnalová, Alice Pernicová, Radka Mičíková a Igor Rivný. Pro zefektivnění výuky cizích jazyků – angličtiny jsme v rámci projektu Fulbright akademie získali studentku Seiler Rivers, která u nás pobyla celý školní rok. Během školního roku nastaly některé změny a odešli David Basl, Kristýna Šimůnková a Jana Štěpánková, nahradila je zčásti Věra Havlíčková. V řadách nepedagogických pracovníků ukončila pracovní poměr Alena Vencílková, Kateřina Vocílková a nastoupila Iveta Tesařová.

Záříjové adaptační kurzy pro žáky nastupujících ročníků jsme zrealizovali za podpory Karlovarského kraje v kempu Betlém v Teplé za účasti nových třídních učitelů Marie Ambrožové (1.A), Bohdany Hellmichové (1.C) a Radky Mičíkové (1.OA). Stmelovací aktivity, hry za účelem poznání nových spolužáků a vytvoření funkčních kolektivů tradičně připravoval Zdeněk Dostál s Františkem Henzlem a k velké spokojenosti všech tříd a třídních učitelů. Společně jsme slavnostně uvítali školní rok ve Společenském domě Casino předáním pamětních listů a za účasti radního Karlovarského kraje pro oblast školství Jindřicha Čermáka, vedoucího odboru školství Jana Dvořáka a uvolněného ředitele Miloslava Pelce, který nadále zůstává v politické roli místostarosty města Mariánské Lázně.

Školní rok by se dal označit za rok ticha před bouří. Naplánované realizace projektů z operačního programu Spravedlivá transformace (OPST) v celkové hodnotě bezmála 15,5 milionu korun se stále vlekl kvůli zdlouhavým vypisováním veřejných zakázek na zhotovitele a přípravou projektové dokumentace na realizaci výtahu. Veřejné zakázky se téměř všechny neobešly bez komplikací v podobě vypisovaných druhých kol výzev pro podání nabídek, a tak všechny cílené změny (počítačová síť), dodávky objednaného nábytku, IT techniky, výroba akustiky se odehrály prakticky na konci školního roku a během hlavních prázdnin po rozdělení červnového vysvědčení.

Nicméně se mimo OPST dařilo realizovat více projektů od různých poskytovatelů dotací, díky tomu se naše škola zdárně probíjela k ukončení projektu Šablony OP JAK a úspěšně podala žádost do projektu OP JAK II. GOAML, který bude zahájen realizací od září 2025, a stále tak budeme moci podporovat personální šablony, jako je školní psycholog, kariérový poradce a koordinátor praxe. Našich 7 „statečných“ gymnazistů se přihlásilo k plnění studijních programů CTM, a tak i tyto žáky jsme v rámci projektu podpořili a až na jedinou výjimku všichni dostudovali s vynikajícími výsledky. Čtyři žákyně se pravidelně celý rok účastnily projektu Medikem na gymplu, asi 17 žáků se účastnilo aktivit v rámci DoFE, škola se stala 32. náhradníkem v realizaci projektu

Erasmus+ a v neposlední řadě jsme požádali Keplerovo gymnázium ve Weidenu o spolupráci při přípravě projektu Interreg – přeshraniční spolupráce.

Během školního roku se Rada studentů zasloužila o školní turnaje a další dobročinné aktivity, a tak na podzim proběhl Halloweenský volejbalový turnaj, akce Svačina pro spolužáky, v prosinci pak Mikulášská hokejka a Vánoční turnaj ve florbalu, na jaře Fashion week. V rámci komunikace se postupně žáci organizovali především sami, bez vedení pedagogů a zodpovědně ku zdárnému prospěchu celé akce.

Mimo sportovní školní klání se letos uskutečnily dva lyžařské kurzy – Špičák na Šumavě a Klínovec v Krušných horách, a dva turistické kurzy – Vysoké Tatry a Lipno, Klání GOAML pro třídy obchodní akademie a sportovní den. Žáky jsme podpořili také organizací a realizací sportovních soutěží, při kterých dosahovali výborných výsledků.

Školní rok pro maturitní ročníky jsme zakončili již tradičně předáváním vysvědčení v prostorách Hlavní lázeňské kolonády Maxima Gorkého. Za zapůjčení prostor jsme velmi vděční společnosti Ensana Health Spa Hotels v Mariánských Lázních. Maturitní výsledky letošních maturantů se pohybovaly ve srovnání s předchozími roky na uspokojivé úrovni, úspěšnost prvomaturantů po jarním termínu dosahovala 83 %. V podzimním termínu se k opravným zkouškám z různých částí zkoušky přihlásilo 14 žáků, nevíce opravných zkoušek bylo z didaktického testu z českého jazyka. Stále jsme školou zapojenou do pokusného ověřování uznávání IT certifikátů u maturitních zkoušek, a tak jsme v letošním roce uznali celkem 21 těchto dokumentů napříč všemi obory, a to u profilové zkoušky z informatiky (gymnázium) a informatika – část praktické zkoušky odborných předmětů.

V rámci systému pro přijímací řízení DIPSY jsme pro druhé kolo přijímacího řízení vypsalí jen několik volných míst, pro školní rok 2025–2026 tedy budou všechny třídy prvních ročníků v plném počtu 30 nebo 32 nově nastupujících. Zároveň jsme pro budoucí žáky a jejich rodiče uspořádali červnové setkání a seznámili je se záměry zahájení školního roku, noví třídní učitelé informovali o způsobu fungování školy, pravidlech pro omlouvání, systému placení a dalších organizačních záležitostech. Jsme velmi rádi, že jsme opět naplnili všechny třídy, a pevně věříme, že se se společnými výzvami (plnění portfolio žáka, naplňování záměrů všech realizovaných projektů) budou seznamovat vstřícně a s vidinou ideálního uplatnění ve své kariéře.

Ruch na chodbě pomalu ustává, což značí, že je čas uzavřít tuto část zprávy za školní rok 2024–2025, který své dozvuky ponese ještě v prvním pololetí nového školního roku, a s vidinou příprav oslav 80. výročí založení školy. Snad se všechny projektové části podaří a oslavy na jaře 2026 budou krásným završením našeho dosavadního snažení.

v z. Mgr. Klára Tesařová
ředitelka školy

1.2 Obecná charakteristika školy

Název školy:	Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace
Adresa školy:	Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně
Adresa pro dálkový přístup:	www.goaml.cz
Číslo telefonu:	354 624 166
E-mail:	goaml@goaml.cz
Právní subjekt:	ano
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Karlovarský kraj, Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary
Doplňková činnost:	pronájem bytových a nebytových prostor a poskytování služeb s tím spojených, vyučování v oboru cizích jazyků, informatiky a počítačové techniky, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí.
IČ:	47 723 394
IZO – součásti:	000 478 423
Identifikátor školy:	600008991
ID schránky:	7hmkqai
Číslo účtu:	běžný účet 8875340207/0100 Komerční banka ML
Ředitel školy:	Mgr. Miloslav Pelc – od listopadu 2018 uvolněný z funkce
Zástupci ředitele:	Mgr. Klára Tesařová – od listopadu 2018 statutární zástupce Mgr. Bořivoj Kříž Mgr. Petra Dostálová
Školská rada:	Mgr. Dušan Drexler (předseda) Ing. Patricie Irlveková Sedláčková Mgr. Lukáš Kučera Ing. Petr Třešňák Karel Kalivoda Mgr. Josef Janoch

2 Obory vzdělání

2.1 Přehled oborů vzdělání

OBOR ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 79-41-K/41 |
| b) zaměření | všeobecné |
| c) délka a druh vzdělávání | čtyřleté denní |
| d) dosažený stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

OBOR OSMILETÉ GYMNÁZIUM:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 79-41-K/81 |
| b) zaměření | všeobecné |
| c) délka a druh vzdělávání | osmileté denní |
| d) dosažený stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| a) číselný kód studijního oboru | 63-41-M/02 |
| b) zaměření | obchodní akademie |
| c) délka a druh vzdělávání | čtyřleté denní |
| d) dosažený stupeň vzdělání | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

2.2 Školní vzdělávací program

ŠVP NG

Ve školním roce 2024-2025 pokračovala výuka podle nového ŠVP NG v souladu s RVP ZV – digitální kompetence (všechny třídy NG). Upravený ŠVP se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí ve většině vyučovacích předmětů a nové pojetí předmětu informatika.

Stále se realizují aktivity vyplývající z platného ŠVP, jako jsou: laboratorní práce z biologie, chemie, fyziky a ze zeměpisu (EVVO, zahrada), výuka finanční gramotnosti a výuka dvou cizích jazyků od primy. Byl zrealizován projektový týden na téma Finance.

V tomto školním roce byl schválen nový RVP ZV, který bude platný od roku 2027. V rámci GOAML začaly první přípravné práce na tvorbě ŠVP NG podle tohoto revidovaného dokumentu (některá školení – koordinátor ŠVP, 2 vyučující předmětů chemie, biologie a matematika). Práce budou pokračovat od září 2025 vznikem týmu, který revidovaný dokument připraví.

ŠVP VG a 4G

Žáci z kvinty, sexty, septimy a 1., 2. a 3. ročníku se vzdělávali podle upraveného ŠVP VG, 4G v souladu s RVP G s důrazem na digitální kompetence ve většině předmětů a nové pojetí předmětu informatika.

Žáci 4G a VG realizují tradiční aktivity vyplývající z platných ŠVP – laboratorní cvičení, volitelné semináře, oborové dny (2 dny).

ŠVP OA

Žáci 1., 2. a 3. ročníku v oboru obchodní akademie (OA) se vzdělávali podle upraveného ŠVP v souladu s novým RVP OA.

Žáci oboru OA stále realizovali předmět – praxe, a to průběžným způsobem u firem a institucí v Mariánských Lázních (1× za 14 dní – 6 vyučovacích hodin). Tento krok posiluje povědomí žáků o reálném prostředí firem a institucí.

Žáci 2. ročníku OA si mohli opět vybrat seminář, který byl zaměřen na komunikační a týmové dovednosti, a žáci 3. ročníku seminář zaměřený na digitální marketing.

Všichni žáci školy měli zařazenou hodinu třídního učitele (1× měsíčně). Tato hodina slouží k rozvoji některých kompetencí (osobnostní a sociální, komunikační), zlepšuje klima třídy a dává větší prostor pro spolupráci třídy a třídního učitele.

Žákovské portfolio

Ve školním roce 2024–2025 se rozšířil okruh žáků, kteří pracovali na svém školním portfolio. Díky dílčím úkolům jsou žáci vedeni k samostatnosti, plánování času a zodpovědnosti za svoji práci. Dochází tak k rozvoji dalších klíčových kompetencí.

S portfolio žáka se pracuje i v průběhu třídnických hodin, při kterých žáci sdělují své úspěchy, popř. neúspěchy při práci na portfolio a seznamují své spolužáky s dosaženými výsledky své tvorby.

Žákovské portfolio se řídí přílohou č. 3 Školního řádu.

Mgr. Dušan Drexler
koordinátor ŠVP

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Počet pracovníků

Provoz školy ve školním roce 2024–2025 zajišťovalo 49 zaměstnanců v pracovním poměru (přepočtený stav 43,4083), z toho 40 pedagogických pracovníků (přepočtený stav 36,0169). Celkem 20 zaměstnanců pracovalo na částečný úvazek, z toho 17 pedagogických pracovníků.

3.2 Věková a vzdělanostní struktura pracovníků

Věk	Počet zaměstnanců	Stupeň vzdělání	Počet zaměstnanců
do 30	3	Základní	0
31–40	11	střední odborné	6
41–50	13	úplné střední odborné a všeobecné	3
51–60	14	vysokoškolské bakalářské	1
nad 61	8	vysokoškolské magisterské a vyšší	39

Ve školním roce 2024–2025 bylo v pedagogickém sboru plně kvalifikováno 37 osob. Na dohodu o provedení práce pracovali 3 pracovníci.

4 Přijímací řízení pro školní rok 2025–2026

4.1 Výsledky přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek	Studijní obory					
	79-41-K/41 (4G)		79-41-K/81 (8G)		63-41-M/02 (OA)	
	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí	přihlášeno	přijato/ vzdali se přijetí
1. kolo PŘ 15. - 16. 4. 2025 (8G) 11. a 14. 4. 2025 (4G, OA)	82	31/0	79	30/0	112	32/0
2. kolo PŘ 11. 6. 2025 (4G)	9	1/0	---	---	---	---

V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), byli uchazeči do všech tří oborů vzdělání s maturitní zkouškou v rámci všech kol přijímacího řízení podrobeni centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky (dále jen „JPZ“). Bližší informace k JPZ včetně testových zadání k procvičování jsou uvedeny na webové stránce: <https://prijimacky.cermat.cz/>.

Všichni uchazeči byli hodnoceni v souladu s ustanovením § 60i, odst. 1, 2, 3 školského zákona:

- podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- podle výsledků JPZ.

Se splněním zákonných podmínek § 20 odst. 4 školského zákona se v 18 případech konaly přijímací zkoušky s uzpůsobenými podmínkami z důvodu získání předchozího vzdělání v zahraniční škole nebo na základě podmínek stanovených zákonem č. 67/2022 Sb. Centrálně zadávaná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury byla nahrazena ve 12 případech rozhovorem, který prověřoval znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru vzdělání. Vyhodnocení výsledků těchto uchazečů následně probíhalo na základě tzv. redukováného pořadí, které zahrnuje úspěšné složení rozhovoru a stanovení pořadí ve výsledkové listině všech uchazečů bez výsledku testu JPZ z českého jazyka a literatury. V případě, že se tito uchazeči s nárokem na uzpůsobené podmínky podrobili centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury, případně jednotné přijímací zkoušce z matematiky v češtině, měli nárok na využití překladového slovníku a navýšení časové dotace pro splnění testu o 25 %. Centrálně zadávaná jednotná přijímací zkouška z matematiky byla na základě oprávněné žádosti, v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., konána ve 2 případech v cizím jazyce.

Pravidelně školou pořádané přijímací zkoušky nanečisto pro zájemce z 5. i 9. tříd se v letošním školním roce uskutečnily 18. 1. 2025 a účastnilo se jich celkem 46 zájemců o studium z 5. tříd a 88 zájemců z 9. tříd.

Pro zájemce o studium na naší škole z 9. tříd byl uskutečněn kurz matematiky (příprava na přijímací řízení). Celkem šesti dvouhodinových bloků v termínech od 28. 2. 2025 – 4. 4. 2025 se v letošním školním roce zúčastnilo 15 uchazečů.

4.2 Stav žáků k 8. 9. 2025 – 1. ročníky

Obor	Přijato/ vzdali se přijetí	Přestup z jiné SŠ, změna oboru, pokračování po přerušení	Přestup na jinou SŠ, změna oboru	Konečný počet
79-41-K/41	32/0	2	2	32
79-41-K/81	30/0	1	0	31
63-41-M/02	32/0	1	1	32

5 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP, maturitní zkoušky

5.1 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2024–2025 se systematickou prací pedagogů školy a jejich žáků daří naplňovat následující cíle ŠVP.

Obor gymnázium

Ve školním roce 2024–2025 se dařilo systematickou prací pedagogů a žáků naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Žáci dosahovali velmi dobrých studijních výsledků i výsledků u maturitních zkoušek (cca 85% úspěšnost u společné části MZ po jarním termínu).

Výuka cizích jazyků probíhala po celou dobu studia, a to v anglickém a německém jazyce. Žáci měli možnost skládat státní i profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka nebo využít jazykový certifikát požadované úrovně jako náhradu profilové části maturitní zkoušky. Výuku obohatila přítomnost rodilé mluvčí, která na naší škole ve školním roce 2024–2025 působila díky projektu česko-americké vzdělávací výměny Fulbright. Žáci školy mají rovněž možnost využít studijního pobytu v zahraničí díky dlouhodobému zapojení školy do projektu Euregio Egrensis.

Napříč všemi předměty byly rozvíjeny digitální kompetence včetně kritického přístupu k užívání digitálních technologií. Ve výuce byly realizovány rozličné činnosti, při nichž žáci využívali technologické vybavení školy (PC, notebooky, tablety, 3D tiskárny, VR brýle), či vlastní mobilní zařízení. Žáci absolvují předmět informatika, během kterého mají možnost se připravit na složení mezinárodní certifikační zkoušky ECDL. Certifikát o úspěšném vykonání zkoušek ECDL následně mohou uplatnit u maturitní zkoušky, kde je jim na základě certifikátu uznána praktická část profilové zkoušky z informatiky.

V oblasti osobnostního rozvoje byli žáci vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu přístupu ke vzdělávání především prostřednictvím práce na studentském portfoliu ve vybraných předmětech. Žáci se rovněž mohou zapojit do Rady studentů a účastnit se komunitních akcí školy. Důraz byl kladen na přátelskou komunikaci, ochotu pomáhat a spolupráci v třídních kolektivech.

Obchodní akademie

V oboru obchodní akademie byly cíle ŠVP naplňovány zejména s ohledem na připravenost žáků pro uplatnění na trhu práce. Klíčovou roli hrály odborné praxe ve 2. a 3. ročníku, které žáci absolvovali v reálném prostředí různých firem a organizací v Mariánských Lázních. Nedílnou součástí odborné přípravy je také praktický předmět fiktivní firma, v jehož rámci si žáci osvojují praktické dovednosti z oblasti podnikání. Studium je zakončeno profilovou zkouškou praktická část odborných předmětů (POC), při níž žáci prokazují schopnost aplikace nabytých dovedností a znalostí z oboru.

Výuka cizích jazyků (anglický a německý jazyk) probíhala po celou dobu studia. Žáci měli možnost skládat státní i profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka nebo využít jazykový certifikát požadované úrovně jako náhradu profilové části maturitní zkoušky. Součástí maturitní zkoušky z cizího jazyka bylo také prověřování odborné terminologie oboru obchodní akademie.

Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč předměty. Ve výuce byly realizovány rozličné činnosti, při nichž žáci využívali technologické vybavení školy (PC, notebooky, tablety), či vlastní mobilní

zařízení. Žáci po celou dobu studia absolvují povinný předmět informační technologie, během kterého mají možnost se připravit na složení mezinárodní certifikační zkoušky ECDL. Certifikát o úspěšném vykonání zkoušek ECDL následně mohou uplatnit u profilové maturitní zkoušky praktická část odborných předmětů, kdy je jim za splnění certifikátu uznána v plné výši bodová část předmětu informační technologie.

Žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu přístupu ke vzdělávání především prostřednictvím práce na studentském portfoliu v odborných předmětech. Žáci měli možnost participovat na chodu školy prostřednictvím Rady studentů a zapojit se do komunitních akcí. Škola podporovala přátelské a komunikativní prostředí.

Společné cíle

Škola dlouhodobě usiluje o modernizaci výuky, podporu dalšího vzdělávání pedagogů a využívání vnitřního potenciálu pro rozvoj školy. Disponuje moderně vybavenými učebnami a nabízí individualizované vzdělávání včetně volitelných předmětů.

Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami jsou poskytovány uzpůsobené podmínky prostřednictvím IVP nebo plánů pedagogické podpory. Škola se snaží o plně kvalifikovaný pedagogický sbor, přičemž učitelé si vzdělání doplňují v rámci dostupných programů.

Patologické jevy se ve škole vyskytují minimálně a jsou aktivně řešeny školním poradenským pracovištěm. Díky těmto opatřením si škola dlouhodobě udržuje vysoký standard.

Mgr. Dušan Drexler

koordinátor ŠVP

5.2 Praxe žáků obchodní akademie

Ve školním roce 2024–2025 jsme pro žáky druhého ročníku oboru obchodní akademie navázali spolupráci s 31 organizacemi, které žáci v květnu celý týden na šest hodin navštěvovali. Pro žáky třetího ročníku oboru obchodní akademie jsme navázali spolupráci s 14 organizacemi, do nichž docházeli jednou za čtrnáct dní (vždy v lichý čtvrtek) po celý školní rok na šest hodin. V rámci jejího průběhu vykonávali administrativní práce, dále vyhledávali a třídili informace z různých databází, prováděli kontrolu dat, pracovali s účetními či mzdovými programy, vytvářeli obchodní korespondenci a profily na sociálních sítích pro propagaci společnosti, ve které byli. Někteří jedinci si zdokonalili konverzaci v cizích jazycích, jak v angličtině, tak v němčině.

Protože žáci docházeli do různých firem a státních organizací, byli nuceni své teoretické znalosti porovnávat s reálnou praxí. Nabyté zkušenosti tak budou moci využít nejenom ve svém dalším studiu, ale třeba i v budoucích zaměstnáních. Zároveň tím vnášejí do výuky i svoje postřehy a získané zkušenosti v těchto institucích. Každý takovýto praktikant vykonával práce pod dohledem zkušeného zaměstnance, který ho odborně vedl a seznamoval s náplní některých profesí. Získané dovednosti a zkušenosti žáci třetího ročníku následně prezentují před svými spolužáky i před spolužáky nižšího ročníku. Vyučující tak získávají zpětnou vazbu pro další školní roky.

Tento předmět napomohl spojit teorii s praxí, obohatit žáky o nové zkušenosti, kontakty a v neposlední řadě přizpůsobit teoretickou výuku potřebám trhu práce. Stále se snažíme učební plán tohoto předmětu vylepšovat a upravovat, aby byl přínosem především pro absolventy naší školy při jejich dalším pracovním uplatnění a studiu na vysokých školách.

Ing. Andrea Sasková

garant předmětu praxe

5.3 Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce 2024–2025

V měsících říjen a listopad proběhl na škole druhý ročník testování CZEPS – Českého panelového šetření středoškoláků. Jedná se o výzkum, který bude probíhat v letech 2023–2026. V rámci projektu jsou měřeny např. kamarádské vztahy, kritické myšlení, postoje k ostatním skupinám obyvatel, wellbeing, sebevědomí, spokojenost se životem, pocit sounáležitosti se školou a řada dalších postojových otázek. Cílem výzkumu je zkoumání souvislostí mezi vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci.

Na přelomu března a dubna 2025 se škola zapojila do mezinárodního šetření PISA 2025, které zjišťuje úroveň matematických, čtenářských a přírodovědných dovedností žáků 9. tříd. Výsledky šetření poskytují každé tři roky cenný externí pohled na český vzdělávací systém a napomáhají identifikovat jeho silné stránky, stejně jako stránky vyžadující zlepšení.

Podpora digitální gramotnosti žáků byla realizována v rámci výuky napříč předměty. Škola podporuje zavádění nových technologií do výuky, žáci tak pravidelně pracují v počítačových učebnách či na vlastních mobilních zařízeních, kde mohou v rámci školních licencí využívat vzdělávací aplikace, jako je Padlet, Wordwall, umimeto.cz, Kahoot, Copilot atd. Všichni žáci i zaměstnanci školy mají rovněž k dispozici licence kancelářských aplikací Microsoft Office 365. Vybrané aplikace jsou aktivně učiteli a žáky využívány ve výuce i v rámci přípravy portfolií, projektových úkolů apod. Škola disponuje také počítačovou učebnou vybavenou 3D tiskárnami a 12 kusy virtuálních brýlí.

Ve školním roce 2025–2026 bude dokončena realizace dvou moderních jazykových učeben vybavených novými pevnými počítači a multimediálním displejem. V těchto učebnách bude v rámci výuky cizích jazyků využíván systém Robotel a aplikace Smart Lumio.

Mgr. Marie Ambrožová
metodik ICT

5.4 Knihovna, čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost považujeme za důležitou součást vzdělávání, a proto se ji snažíme u žáků rozvíjet a podporovat během celého studia. K tomu slouží pravidelně aktualizovaná školní knihovna, která je žákům dostupná nejen v prostorách velké žákovské knihovny, ale také ve formě třídních knihovniček ve všech třídách nižšího gymnázia. Obsahem žákovské knihovny jsou jak díla vhodná k maturitě, tak i díla současné literatury pro děti a mládež i pro dospělé, menší část pak tvoří odborná literatura. Na chodbě v každém patře a v prostorách zázemí žáků jsou umístěny tzv. knihoboxy, tedy otevřené knihovny, do nichž může kdokoli přidat jakoukoli knihu a také si z nich jakoukoli knihu odnést pro vlastní potřebu.

Ve školním roce 2024–25 jsme pokračovali v rozsáhlé revizi knihovního fondu a v jeho postupné digitalizaci. Zatím se nám podařilo zdigitalizovat 2350 publikací žákovské a učitelské knihovny. V dalším školním roce bychom rádi dokončili digitalizaci žákovské knihovny a budeme pokračovat v revizi a digitalizaci knihovny učitelské, která obsahuje především odborné publikace, je rozdělená podle předmětů a umístěná v kabinetech či společných prostorách školy. S digitalizací knihovního fondu pomáhali i v tomto školním roce dva žáci 3. ročníku obchodní akademie, kteří ve školní knihovně absolvovali odbornou praxi.

Do rozvoje školní knihovny jsme poprvé zapojili žáky, kteří si zde plnili dobrovolnickou činnost v rámci DofE. Dobrovolnictví v knihovně se zúčastnily během roku tři žákyně. Jedna z nich pomáhala s evidencí výpůjček, další dvě se věnovaly propagaci knihovny. Byl nově vytvořen účet na Instagramu a spuštěn tým na MS Teams. Na obou platformách se snažíme motivovat žáky k četbě (proběhla např. adventní čtenářská soutěž) a sdílení čtenářských zkušeností. Tato spolupráce se ukázala jako velmi přínosná pro všechny strany, proto bychom v ní rádi pokračovali. Čtenářskou gramotnost chceme u žáků cíleně rozvíjet a podporovat, a proto je potřeba, aby byli metodicky připraveni i učitelé napříč všemi předměty a aby měli možnost sdílet své zkušenosti a nacházet podporu u svých kolegů. Tomuto účelu slouží speciální tým na školní platformě MS Teams, v němž najdou učitelé zdroje informací a prostor pro sdílení metod vhodných k rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Mgr. Ivana Milfaitová
koordinátor čtenářské gramotnosti

5.5 Souhrn výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí školního roku 2024–2025

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25								
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
1.A	93.54 %	6.45 %	0.00 %	0.00 %	96.77 %	3.22 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	93.54 %	6.45 %	0.00 %	0.00 %	96.77 %	3.22 %	0.00 %	0.00 %
2.A	90.32 %	9.67 %	0.00 %	0.00 %	80.64 %	19.35 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	90.32 %	9.67 %	0.00 %	0.00 %	80.64 %	19.35 %	0.00 %	0.00 %
3.A	80.64 %	19.35 %	0.00 %	0.00 %	67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	80.64 %	19.35 %	0.00 %	0.00 %	67.74 %	32.25 %	0.00 %	0.00 %
4.A	76.66 %	23.33 %	0.00 %	0.00 %	73.33 %	26.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	76.66 %	23.33 %	0.00 %	0.00 %	73.33 %	26.66 %	0.00 %	0.00 %
1.C	32.14 %	64.28 %	0.00 %	0.00 %	21.42 %	78.57 %	0.00 %	0.00 %
1.OA	28.12 %	68.75 %	3.12 %	0.00 %	37.50 %	59.37 %	3.12 %	0.00 %
5.A	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	39.28 %	60.71 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	36.36 %	61.36 %	1.13 %	0.00 %	32.95 %	65.90 %	1.13 %	0.00 %
2.C	34.37 %	50.00 %	15.62 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
2.OA	28.12 %	65.62 %	3.12 %	3.12 %	31.25 %	62.50 %	3.12 %	3.12 %
6.A	53.84 %	42.30 %	3.84 %	0.00 %	57.69 %	38.46 %	3.84 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	37.77 %	53.33 %	7.77 %	1.11 %	45.55 %	51.11 %	2.22 %	1.11 %
3.C	28.00 %	60.00 %	12.00 %	0.00 %	24.00 %	56.00 %	4.00 %	16.00 %
3.OA	30.00 %	66.66 %	3.33 %	0.00 %	20.00 %	80.00 %	0.00 %	0.00 %
7.A	37.93 %	62.06 %	0.00 %	0.00 %	44.82 %	41.37 %	3.44 %	10.34 %
Celkem v ročníku								
	32.14 %	63.09 %	4.76 %	0.00 %	29.76 %	59.52 %	2.38 %	8.33 %
4.C	27.27 %	68.18 %	4.54 %	0.00 %	18.18 %	81.81 %	0.00 %	0.00 %
4.OA	12.00 %	76.00 %	12.00 %	0.00 %	24.00 %	76.00 %	0.00 %	0.00 %
8.A	53.33 %	46.66 %	0.00 %	0.00 %	40.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v ročníku								
	32.46 %	62.33 %	5.19 %	0.00 %	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %

5.6 Maturitní zkoušky 2024–2025

Složení maturitních komisí

TŘÍDA 4. C	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Iveta Rozmušová
19.–21. 5. 2025	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
jarní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Dagmar Klepáčková
	Třídní učitel: Mgr. Jan Polinský
5. 9. 2025	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Iveta Rozmušová
podzimní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Lukáš Kučera
	Třídní učitel: Mgr. Jan Polinský
TŘÍDA 8. A	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Michaela Sebjánová
19.–22. 5. 2025	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
jarní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Lukáš Kučera
	Třídní učitel: PhDr. Jakub Formánek
5. 9. 2025	Předsedkyně maturitní komise: Mgr. Iveta Rozmušová
podzimní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Lukáš Kučera
	Třídní učitel: Mgr. Jan Polinský
TŘÍDA 4. OA	Předseda maturitní komise: PhDr. Václav Beran
19.–21. 5. 2025	Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková
jarní termín	škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o.
	Místopředseda maturitní komise: Ing. Jana Gaszczyková
	Třídní učitel: Mgr. Ivana Milfaitová
5. 9. 2025	Předseda maturitní komise: PhDr. Václav Beran
podzimní termín	Místopředseda maturitní komise: Mgr. Lukáš Kučera
	Třídní učitel: Mgr. Jan Polinský

Písemné práce v profilové části:

Český jazyk a literatura	14. 4. 2025 (jarní termín)	
Anglický jazyk	15. 4. 2025 (jarní termín)	
Německý a ruský jazyk	16. 4. 2025 (jarní termín)	
Matematika	28. 4. 2025 (jarní termín)	29. 8. 2025 (podzimní termín)
Praktické zkoušky:		
Praktická část odborných předmětů	25. 4. a 28. 4. 2025 (jarní termín)	
	28. 8. a 29. 8. 2025 (podzimní termín)	

5.7 Předsedové maturitních komisí vyslaní na jiné školy

Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Libor Soukup
Do školy:	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
19.–21. 5. 2025	Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Vladimíra Špetová
Do školy:	Gymnázium Sokolov a Krajské vzdělávací centrum, p. o.
19.–20. 5. 2025	Husitská 2053, 356 11 Sokolov
Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Iva Svobodová
Do školy:	Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, p. o.
19.–23. 5. 2025	Bezručova 1312/17, 360 01 Karlovy Vary
Titul, jméno a příjmení:	Mgr. Jan Lucák
Do školy:	Jezdecká akademie – střední odborná škola Mariánské Lázně, s. r. o., 353 01 Mariánské Lázně 569
20. 5. 2025	
8. 9. 2025	

5.8 Statistika maturitních zkoušek ve školním roce 2024–2025

STATISTIKA MZ 2025 – jaro

Třída	celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	30	30	27	3	3	2
4. C	22	22	18	4	4	2
4. OA	25	25	19	6	2	6
Celkem	77	77	64	13	9	10

STATISTIKA MZ 2025 – podzim

Třída	celkem žáků	opravná MZ	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
					profilová část	společná část
8. A	3	3	1	2	1	2
4. C	4	4	3	1	0	1
4. OA	6	6	3	3	0	3
Celkem	13	13	7	6	1	6

STATISTIKA MZ 2025 – celkově po obou termínech

Celkem žáků	připuštěno	uspělo	neuspělo	neúspěšní	
				profilová část	společná část
77	77	71	6	1	6
CELKOVÝ VÝSLEDEK:					92 %

V letošním školním roce byla škola opět zapojena do pokusného ověřování uznávání certifikátů ICT u maturitní zkoušky. Možnost uplatnit získaný certifikát o splněních zkouškách se týkal žáků obchodní akademie v předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie, a žáků gymnázia v předmětu informatika. V letošním školním roce se do uznávání certifikátů zapojili všichni žáci 4.OA, úspěšně splnilo podmínky pro uznání certifikátu 21 žáků. Z gymnaziálních oborů se do uznávání certifikátů ICT zapojili 2 žáci, oba úspěšně.

6 Prevence rizikového chování a výchovné poradenství

6.1 Zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2024–2025

Preventivní aktivity tohoto školního roku byly realizovány dle Minimálního preventivního programu školy a schváleného harmonogramu aktivit.

Jako rizikové chování týkající se naší školy v předchozích letech bylo na základě výskytu rizikového chování vyhodnoceno: vandalismus, užívání návykových látek (alkoholu), agrese mezi žáky, šikana a kyberšikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví. V letošním roce šlo hlavně o užívání návykových látek (alkohol), rizikové chování na sociálních sítích s prvky kyberšikany, vandalismus a projevy poruchy příjmu potravy. Dlouhodobě se zapojujeme do elektronického výkaznictví preventivních aktivit.

Jako v minulých letech si uvědomujeme, že prvotním krokem prevence je zvyšování dovedností třídních učitelů v práci se třídou, tudíž nespecifická primární prevence. Proto pravidelně probíhaly třídnické hodiny ve všech třídách. Třídní učitelé měli možnost zhlédnout webináře zaměřené na komunikaci s rodiči a dále mají k dispozici časopis Třídní učitel (sdíleno v aplikaci Teams).

Na základě výsledků evaluace jsme pokračovali ve spolupráci s Policií České republiky. Zde došlo z kapacitních důvodů ke změně lektora, dále jsme využili projekt Karlovarského kraje a nabídky prevence ochrany duševního zdraví Blázníš? No a? Značnou pozornost jsme věnovali aktuálním nabídkám různých subjektů, opět jsme realizovali preventivní bloky VZPoura úrazům. Povedlo se oslovit poskytovatele prevence poruch příjmu potravy a zrealizovat přednášky pro vybrané ročníky.

Funguje schránka důvěry. Zaměřili jsme se také na včasnou identifikaci rizikového chování a rychlou intervenci. Aktivity byly zaměřeny na různé cílové skupiny.

Pro nově nastupující třídy (1. A, 1. C, 1. OA) byly bezprostředně po zahájení školního roku realizovány dvoudenní adaptační kurzy v autokempu Betlém, realizátory byli učitelé TV, třídní učitelé, VP, MP, KP a externista (odborník lanového centra) a peer (dvojice žáků studentů vyšších ročníků). Akce proběhla za podpory dotačního programu Karlovarského kraje.

Na základě šetření mezi třídními učiteli jsme se snažili zachovat systematickosti v obsahové návaznosti bloků a po dohodě s dostupnými realizátory byl naplněn Minimální preventivní program. V některých třídách se nejednalo o interaktivní bloky, ale o informativní přednášky s následnou diskusí. Evaluace se věnovala efektivitě bloků ze strany třídních učitelů (třídní učitel je vždy na bloku přítomen) a samotných žáků, k tématům se vraceli třídní učitelé v rámci třídnických hodin a další preventivní aktivita systematicky navázala na předchozí.

Opět jsme se věnovali rizikovému chování v dopravě a při sportu, letos prostřednictvím interaktivních zážitkových bloků VZPoura úrazům. Po několika letech jsme našli realizátora prevence poruch příjmu potravy Stop PPP, Domažlice: Jako modelka a uskutečnily se tak v minulých letech nerealizované bloky, jež byly financovány z prostředků školy.

S ohledem na včasnou identifikaci rizikového chování byla realizována následná intervence ve dvou třídách, v jedné pracovníci PPP KV, ve druhé třídě opakovaným vstupem výchovného poradce se zástupcem a dalšími intervenčními bloky metodika prevence. Se školním psychologem byly konzultovány individuální intervence.

Byla opět podána žádost o dotaci KK, přidělené prostředky budou použity na realizaci adaptačních kurzů v září 2025–2026 pro nově nastupující ročníky.

Preventivní program školy pro školní rok 2024–2025 se podařilo naplnit. Došlo k podpoře wellbeingu vytvořením další relaxační zóny pro žáky (stolní tenis v zahradě).

V příštím školním roce se pokusíme zajistit dalšího realizátora bloků kvalitní interaktivní prevence pro téma závislostí.

PhDr. Miroslava Vokatá
školní metodik prevence

6.2 Zpráva výchovného poradce za školní rok 2024–2025

V měsíci září proběhly dvoudenní tzv. adaptační kurzy pro nastupující ročníky (1. A, 1. C a 1. OA), které jsou realizovány pod záštitou vyučujícího tělesné výchovy Mgr. Zdeňka Dostála. Tyto každoročně realizované kurzy slouží k urychlení vytvoření fungujícího třídního kolektivu a zároveň k monitorování a případnému podchycení rizikových jevů. Na kurzu každé třídy probíhá vstup jednoho z pracovníků školního poradenského pracoviště.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme na základě doporučující zprávy školského poradenského zařízení individualizovali podmínky vzdělávání – dvacet čtyři žáků. Nadaní žáci s mimoškolními aktivitami a jejich rozvojem (zejména sportovní, umělecká či budoucí profesní seberealizace) využili možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem – třináct žáků. Čtyři žáci využili možnosti uzpůsobení podmínek vzdělávání individuálním vzdělávacím plánem ze zdravotních, osobních či sociálních důvodů. Patnáct žáků využilo uzpůsobení podmínek vzdělávání dle plánu pedagogické podpory, čtrnáct z důvodu vzdělávání v odlišném mateřském jazyce a jeden ze zdravotních důvodů. Pěti žákům s potřebou uzpůsobených podmínek ve vzdělávání jsme poskytovali tzv. pedagogickou intervenci z důvodu prevence školního neúspěchu. Pedagogickou intervenci poskytovali čtyři vyučující.

Při tvorbě a následné kontrole individualizovaných žáků probíhala spolupráce s PPP a SPC.

Během celého školního roku byly dále řešeny i nejrůznější přestupky proti školnímu řádu (zejména pozdní omlouvání absence či neomluvená absence, neúčast na výuce a z toho vyplývající důsledky směřující k potenciálnímu či reálnému školnímu neprospěchu, chování žáků ve škole či na školních akcích). Výchovná komise či výchovné pohovory v těchto případech proběhly dvacetkrát.

Fyzická anonymní schránka důvěry, která funguje zejména pro efektivnější záchyt žáků školy s potřebou pomoci (osobní, vztahové, studijní důvody apod.), byla během letošního školního roku využita desetkrát.

Osobní konzultace v oblasti osobních, vztahových či studijních obtíží využili tři žáci, jeden rodič.

Konzultace v oblasti možnosti uzpůsobení podmínek ve vzdělávání nadaných žáků a v souvislosti se zahraničním studiem využili rodiče či žáci v pěti případech.

Uzpůsobení konání maturitních zkoušek z doporučení PPP či SPC využilo v letošním školním roce pět žáků; jeden žák z důvodu vzdělávání se alespoň čtyři roky v posledních osmi letech v zahraničí.

Letošním absolventům byly na webových stránkách školy aktualizovány formuláře Europass (mezinárodní dodatky k osvědčení pro maturanty).

Mgr. Bořivoj Kríž
výchovný poradce

6.3 Zpráva o činnosti kariérového poradce za školní rok 2024–2025

V rámci kariérového poradenství je hojně využívána bezplatná aplikace Můj život po škole. Aktuální informace pro maturanty jsou pravidelně zprostředkovávány pomocí časopisů Kam po maturitě a SCIO.

V 1. pololetí školního roku 2024–2025 se škola zapojila do projektu READYCON Česko 2024. Jedná se o on-line kariérní konferenci určenou především studentům středních škol, zejména maturantům.

Během školního roku 2024–2025 probíhaly pravidelně individuální konzultace, především s žáky maturitních ročníků. Nejčastějšími důvody byla pomoc při hledání vhodného směru vzdělávání, orientace v možnostech pomaturitního studia, individuální poradenství. Konzultace s žáky nižších ročníků VG se týkaly možností přerušení studia v případě zahraničních stáží, volby vhodných seminářů pro další školní rok, možnosti přestupu na jinou školu v případě změny bydliště. Žáci kvarty konzultovali především možnosti změny školy po ukončení povinné školní docházky.

Na adaptačním kurzu a rodičovských schůzkách nastupujících ročníků proběhlo seznámení žáků a rodičů se službami a možnostmi pomoci školního poradenského pracoviště. Žáci maturitních ročníků byli informováni o možnostech studia či práce po maturitě. Byly jim zprostředkovávány informace o vysokých a vyšších odborných školách (především o dnech otevřených dveří, on-line akcích, veletrzích VŠ, studijních programech, přípravných kurzech atp.). Dále měli žáci možnost zúčastnit se zkoušek SCIO – testování nanečisto (Národní srovnávací zkoušky).

Na konci školního roku byl proveden monitoring úspěšnosti absolventů v pomaturitním vzdělávání.

Mgr. Iva Svobodová
kariérový poradce

6.4 Zpráva školního psychologa za školní rok 2024–2025

Pozici školního psychologa disponuje škola již čtvrtým školním rokem a potřeba jeho služeb se ukazuje jako stále více aktuální a žádoucí.

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům žáků a pedagogům školy při řešení osobních či rodinných problémů, studijních potíží, při vztahových problémech, při prožívání tíživých životních situací apod. Psycholog poskytuje individuální poradenské služby, krizovou intervenci každý druhý pátek v měsíci v odpoledních hodinách.

Od září 2024 do června 2025 využilo služeb školního psychologa 18 klientů (studentů, rodičů a pedagogických pracovníků), z nichž většina se na sezení dostavila opakovaně. Nadále je velkým tématem úzkostně depresivní symptomatika, především u studentů vyšších ročníků, pocity vyhoření, únava, prokrastinace, celkový pokles motivace ke studiu. Objevuje se rovněž téma pohlavní identity. U mladších dětí jsou to pochybnosti ohledně přijetí v rámci kolektivu, sebehodnocení, úspěšnost a vrstevnické vztahy. Dlouhodobým tématem jsou vztahy s rodiči. V řešení byla i problematika žáků a studentů se zdravotním znevýhodněním, přístup ve škole i v rámci domácího prostředí.

Veškeré konzultace jsou vedeny jako přísně důvěrné a případné předání informací dalším osobám či institucím, které by mohly být v řešení nápomocny, je možné pouze po domluvě s klientem

a jeho výslovném souhlasu. Vzhledem k narůstající potřebě specifické psychologické pomoci klientům je po konzultacích častěji nabízena a zprostředkována specifická psychologická či psychiatrická pomoc, což zároveň ukazuje na nedostatečnou síť těchto zařízení a ambulancí v regionu. I z těchto důvodů je prvotní záchytná podpora ze strany školního psychologa stále nutnější a vyhledávanější.

Služba školního psychologa byla během školního roku 2024–2025 plně využita.

Mgr. Svatava Musilová

školní psycholog

7 Další vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2024–2025

7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na začátku školního roku 2024–2025 bylo pro všechny pedagogické pracovníky připraveno školení na téma typologie osobnosti.

Mgr. Marie Ambrožová dokončila ve školním roce 2024–2025 kurz Metodik a koordinátor ICT. Jednalo se o roční specializační studium pro školní metodiky ICT.

Kariérová poradkyně Mgr. Iva Svobodová se zúčastnila webinářů a školení: Národní srovnávací zkoušky – webinář SCIO, Projektový den Policie Karlovarského kraje, Zahraniční studium – přednáška agentury CZECH US v rámci Gaudeamu a Individuální kariérové poradenství.

Výchovný poradce Mgr. Bořivoj Kříž absolvoval ve školním roce 2024–2025 školení: Laskavý rozhovor s dítětem/dospívajícím; Sebepoškozování, Resilience ve škole, aby komunikace s rodiči neskřípala... odlišnosti rodičů generace „sněhových vloček“ a dále Plnění povinné školní docházky v zahraničí podle § 38 školského zákona, Pedagogická diagnostika žáků s náročným chováním; Smrt a konečnost života ve školním prostředí; Jednání s lidmi s psychopatickými rysy – rozpoznávání a komunikace; Oborová struktura SŠ v KVK; Start v učitelské profesi: adaptační období a uvádějící učitelé a učitelky v praxi školy.

Metodička prevence PhDr. Miroslava Vokatá se zúčastnila školení na téma Návykové látky, Hodnocení žáků, dále konference Duševní zdraví dětí a žáků, školení JSNS pro třídní učitele a školení Prevence rizikového chování ve školní praxi. Ve 2. pololetí se metodička prevence zúčastnila setkání metodiků prevence v Chebu.

Bc. Kryštof Větrovský přerušil studium fyziky pro vzdělávání z důvodu zajištění výuky fyziky po odchodu Mgr. Kristýny Šimůnkové. Ve studiu bude pokračovat ve školním roce 2025–2026.

Celkem 17 pedagogů absolvovalo během školního roku prezenční i on-line školení a semináře na různá témata napříč vzdělávacími obory. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je hrazeno z prostředků OP JAK i z dotace Karlovarského kraje.

7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovnice ekonomické kanceláře Jitka Bělohoubková absolvovala školení Peněžní fondy příspěvkových organizací v praxi a FKSP a sociální fond. Pracovnice sekretariátu školy Stanislava Blovká se zúčastnila školení systému ICZ e-spis LITE. Všichni ekonomičtí pracovníci ředitelství školy průběžně sledovali novely vyhlášek a změny v zákonech, které automaticky uváděli do praxe.

8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2024–2025

8.1 Výsledky žáků v soutěžích

KOMISE – MATEMATIKA, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
23.10.2024	Pythagoriáda	Školní	Mgr. Vosecký	
01.11.2024	Logická olympiáda kat. C	Kraj	Mgr. Drexler Mgr. Vosecký	8., 5., 14.
01.11.2024	Logická olympiáda kat. B	Kraj	Mgr. Drexler Mgr. Vosecký	15.
12.11.2024	Pythagoriáda	Okresní	Mgr. Drexler Mgr. Vosecký	1., 2.
22.11.2024	Náboj Junior	Celorepubliková s. Mezinárodní s.	Mgr. Vosecký	140. místo (z 347)
listopad 2024	Bobřík informatiky	Celostátní soutěž	Mgr. Dostálová	
prosinec 2024	Finanční gramotnost	Školní kolo	Mgr. Drexler	
29.01.2025	Matematická olympiáda kat. B	Školní kolo	Mgr. Vosecký	1.
leden 2025	Finanční gramotnost	Okresní kolo	Mgr. Drexler	1., 1.
14.03.2025	Náboj	Mezinárodní soutěž	Mgr. Drexler	93. (v ČR), 104. (ČR)
březen/duben 2025	Finanční gramotnost	Krajské kolo	Mgr. Drexler	1., 4.
leden–únor 25	Kraje pro bezpečný internet – Kvíz PLUS	Krajská soutěž	Ing. Bláha	4.

28.03.2025	CMS – celostátní matematická soutěž	Okresní kolo	Mgr. Hlávková	
26.03.2025	Matematický klokan	Školní/krajské	Mgr. Hlávková Mgr. Drexler	
25.04.2024	Finanční gramotnost	Celostátní kolo	Mgr. Drexler	8.
duben 2025	Matematická olympiáda kat. B	Krajské kolo	Mgr. Vosecký	1.

KOMISE – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
06.01.2025	OČJ	Školní kolo	Mgr. Ambrožová	
28.01.2024	OČJ	Okresní kolo obě kategorie	Mgr. Ambrožová	2.
30.03.2025	OČJ	Krajské kolo	Mgr. Ambrožová	2.
13.–20.06.2025	OČJ	Ústřední kolo Celostátní přehlídka	Mgr. Ambrožová	2.

KOMISE – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, DĚJEPIS, VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
listopad 2024	Dějepisná olympiáda NG	Školní kolo	Mgr. Špetová	
leden 2025	Dějepisná olympiáda NG	Okresní kolo	Mgr. Špetová	
březen 2025	Dějepisná olympiáda NG	Krajské kolo	Mgr. Špetová	6.

listopad 2024	Dějepisná olympiáda VG	Školní kolo	Mgr. Kysilka	
leden 2025	Dějepisná olympiáda VG	Okresní kolo	Mgr. Kysilka	
březen 2025	Dějepisná olympiáda VG	Krajské kolo	Mgr. Kysilka	8.
duben 2025	Dějepisná soutěž studentů gymnázií	Krajské kolo	Mgr. Špetová	Postup do finále
leden 2025	Filozofická olympiáda (VG)	Školní kolo	Mgr. Svobodová	
únor 2025	Výtvarná soutěž vyhlášená KK – <i>Památky do detailu</i>	NG první a druhé ročníky VG	Mgr. Nyklesová	
únor 2025	Vlastní výtvarná soutěž <i>Strom a ...</i>	NG první a druhé ročníky VG	Mgr. Nyklesová	

KOMISE – ANGLICKÝ JAZYK				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
26.02.2025	Soutěž v anglické konverzaci	Okresní kolo Cheb	Mgr. Balá	4.
26.02.2025	Soutěž v anglické konverzaci	Okresní kolo Cheb	Mgr. Klepáčková	1.
27.03.2025	Soutěž v anglické konverzaci	Krajské kolo Karlovy Vary	Mgr. Klepáčková	4.
21.11.2024	Best in English, on-line	Mezinárodní kolo	Mgr. Klepáčková	695. místo z 30 tisíc účastníků

KOMISE – NĚMECKÝ JAZYK, ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
říjen 2024	Fotbal	Okres SŠ	Mgr. Dostál	3.
říjen 2024	Florbal	Okrsek ZŠ	Mgr. Dostál	2.
říjen 2024	Florbal	Okrsek ZŠ	Mgr. Dostál	3.
listopad 2024	Florbal	Okres SŠ	Mgr. Dostál	4., 2.
listopad 2024	Házená	Kraj SŠ	Mgr. Dostál	2.
prosinec 2024	Minikopaná	Okrsek ZŠ	Mgr. Dostál	3.
prosinec 2024	Futsal	Okres SŠ	Mgr. Dostál	1.
prosinec 2024	Futsal	Kraj SŠ	Mgr. Dostál	1.
leden 2025	Geografická olympiáda	školní kolo	Mgr. Kučera	1.,2. (postup)
únor 2025	Geografická olympiáda	okresní kolo	Mgr. Kučera	3., 4., 2., 11., 2., 6., 3., 7., 10.
březen 2025	Geografická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Kučera	1., 6., 3.
únor 2025	Soutěž v cizích jazycích NJ	okresní kolo	Mgr. Balá/ Mgr. Soukupová	7., 2.
březen 2025	Soutěž v cizích jazycích NJ	krajské kolo	Mgr. Soukupová	1.
květen 2025	Soutěž v cizích jazycích NJ	ústřední kolo	Mgr. Soukupová	12.
duben 2025	Atletika Pohár Rozhlasu	ZŠIII, okres	Mgr. Dostál	2., 4.
květen 2025	Atletika Pohár Rozhlasu	ZŠIV, okres	Mgr. Dostál	8., 3.
květen 2025	Minifotbal	ZŠIV, okrsek	Mgr. Dostál	4.

květen 2025	Minifotbal	ZŠIII, okrsek	Mgr. Dostál	1.
květen 2025	Minifotbal	ZŠIII, okres	Mgr. Dostál	1.
červen 2025	Minifotbal	ZŠIII, kraj	Mgr. Dostál	5.
květen 2025	Orientační běh	kraj	Mgr. Páníková	1.
červen 2025	Orientační běh	republikové finále	Mgr. Páníková	9.; 2.

KOMISE – EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
04.–5.12.2024	Veletrh FIF Plzeň	regionální	Ing. Vajda	2., 3.
prosinec 2024	ZAV-100	mezinárodní	Ing. Gaszczyková	
07.01.2025	Ekonomická olympiáda	krajské kolo	Ing. Sasková	7., 10. a 31.
27.01.2025	Má dát/dal	celostátní semifinále	Ing. Gaszczyková	45.,55. a 193.
leden 2025	Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů	okresní	Ing. Gaszczyková	1.-11.
28.01.2025	Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů	krajské	Ing. Gaszczyková	2., 3., 6., 8., 9., 10.,11.,12., 15., 16.
20.–21.03.2025	Má dát/dal	republikové	Ing. Gaszczyková	35. a 49.
duben 2025	Intersteno	mezinárodní	Ing. Gaszczyková	
27.05.2025	Ekonomický tým	krajské kolo	Ing. Sasková	1., 3.
červen 2025	Zaúčtuj To!	celostátní semifinále	Ing. Gaszczyková	
šk. rok 2024–2025	Meziškolní soutěž ZAV	republikové	Ing. Gaszczyková	13.–14.

KOMISE – BIOLOGIE, CHEMIE, FYZIKA				
Termín	Akce	Kategorie	Organizátor	Umístění
16.10.2024	Přírodovědný klokan	školní kolo	Mgr. Kučerová	
21.01.2024	Mladý zahrádkář	školní kolo	Mgr. Kučerová	
18.06.2024	Mladý zahrádkář	národní kolo	Mgr. Kučerová	16.
21.01.2025	Biologická olympiáda	školní kolo	Mgr. Hlávková	
11.02.2025	Biologická olympiáda	školní kolo	Mgr. Kučerová	
04.04.2025	Biologická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Kučerová	5., 13.
17.04.2025	Biologická olympiáda	okresní kolo	Mgr. Kučerová	10.
10.04.2025	Biologická olympiáda	okresní kolo	Mgr. Hlávková	5., 7., 10.
07.03.2025	Chemická olympiáda	školní kolo	Mgr. Kučerová	
10.04.2025	Chemická olympiáda	krajské kolo	Mgr. Kučerová	6., 12.

8.2 Seminární práce a středoškolská odborná činnost

Žáci třetích ročníků vyššího gymnázia mají standardně v rozvrhu předmět seminární práce, jehož povinným výstupem je vytvoření odborné práce na žáky vybrané téma. Díky tomuto předmětu se jednak učí pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat a ověřovat informace z různých zdrojů, jednak si osvojují normu úpravy písemností i citační etiku. Všechny naučené poznatky aplikují při digitálním zpracování své seminární práce, kterou musí následně obhájit před hodnotiteli práce a publikem tvořeným žáky školy pomocí připravené prezentace.

Seminární práce byly zpracovávány napříč všemi předměty vyučovanými na škole, od humanitních předmětů přes přírodní vědy až po tělesnou a výtvarnou výchovu. Většina žáků prokázala schopnost osvojit si pravidla tvorby odborné práce a zaznamenali jsme i růst kvality připravených prezentací, jak po obsahové, tak po formální stránce.

Do středoškolské odborné činnosti (SOČ) se ve školním roce 2024–2025 nezapojil žádný žák naší školy.

Mgr. Iva Svobodová
garant předmětu SEP a SOČ

8.3 Fiktivní firmy a jejich prezentace na veřejnosti

Předmět fiktivní firma je zařazen do 3. ročníku oboru obchodní akademie. Jedná se o neocenitelný praktický předmět sloužící k rozvíjení ekonomického myšlení, manažerských dovedností a týmové spolupráce u žáků. V letošním školním roce byly založeny již tradičně dvě fiktivní firmy, a to Tispo, s. r. o., zabývající se prodejem květinové výzdoby, a fiktivní firma Skalpel, s. r. o., zaměřená na prodej šperků. Obě firmy byly registrovány pod CEFIF (Centra fiktivních firem, NPI).

V rámci vedení svých fiktivních firem využívali žáci znalosti získané z teoretické výuky odborných předmětů, jako jsou ekonomika, informatika, digitální marketing, účetnictví, právo atd. Hlavním cílem předmětu stále zůstává propojení teoretické znalosti s praktickými dovednostmi potřebnými pro budoucí zaměření žáků.

Během celého školního roku si žáci své obchodní dovednosti pravidelně prověřovali při obchodování s ostatními fiktivními firmami nejen v rámci školy formou on-line komunikace, ale i na veletrzích fiktivních firem. V neposlední řadě žáci absolvovali Česko-Slovenský obchodní den, který se odehrával v on-line prostředí prostřednictvím několika komunikačních programů.

Žáci byli ve svých firmách velmi úspěšní a skvěle se umístili na plzeňském veletrhu. Fiktivní firma Tispo dosáhla na 2. místo v kategorii logo a slogan. Na 3. místě v kategorii vědomostní soutěž se umístili žáci fiktivní firmy Skalpel. Mezinárodní veletrh fiktivních firem v Praze absolvovaly obě firmy bez medailových ocenění, i tak si žáci odvezli mnoho cenných zkušeností.

Ing. Daniel Vajda
vyučující FIF

8.4 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V rámci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty jsme se i tento školní rok zaměřili na všestranný rozvoj klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Během školního roku byla EVVO realizována prostřednictvím osnov jednotlivých vyučovacích předmětů, exkurzí, projektů, soutěží a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V letošním školním roce došlo ke změně na postu školního koordinátora EVVO. Od 1. prosince 2024 nahradil Mgr. Šimůnkovou Mgr. Kučera, který vykonával funkci koordinátora v minulosti. V souvislosti s tím byl představen upravený plán činnosti v rámci EVVO. Ten sestává z několika okruhů aktivit, které byly naplánovány na zbývající část školního roku s vizí pokračovat v těchto činnostech i v dalším školním roce.

V rámci projektové výuky usilujeme o aktivní implementaci vhodných témat EVVO do běžného vyučovacího procesu či projektových dní. Byly vybrány „významné dny“, u jejichž příležitosti jsou vyučující motivováni k tvorbě různých projektů a činností, jež realizují spolu se žáky. Kupříkladu jde o Mezinárodní den vody, Den lesa, Den Země, Den životního prostředí a jiné. Pro lepší přehlednost byla vytvořena složka, kde mohou učitelé čerpat inspiraci, sdílet zkušenosti a vybírat si z kalendáře „významných dnů“ pro realizaci aktivit EVVO.

Z hlediska soutěží se škola opět zapojila do Ekologické olympiády, nově jsme se zúčastnili soutěže Mladý zahrádkář. Ekologická olympiáda proběhla v podobě týmové soutěže ve školním kole, krajského kola jsme se nezúčastnili. Soutěž Mladý zahrádkář probíhala on-line, do celostátního finále se probíjela jedna žákyně, soutěž proběhla v červnu 2025 v Brně.

Tradičně se účastníme projektu Recyklohraní, který se zaměřuje jak na sběr nefunkčních elektrospotřebičů a baterií, tak na projektovou výuku. V rámci sběru jsme sesbírali 1 bag plný odpadu. Zapojili jsme se téměř do všech akcí, které společnost vyhlásila. Zapojení byli především žáci NG, projekty se realizovaly v různých vyučovacích předmětech, především v laboratorních cvičeních ze zeměpisu v tercii. Za aktivní účast jsme získali 9. místo v rámci Karlovarského kraje.

U příležitosti Dne Země jsme se opět zapojili do celorepublikové akce „Ukličme Česko“. Žáci ve vybraných lokalitách města a blízkého okolí uklízeli, sbírali odpad a diskutovali nad problematikou odpadového hospodářství a vlivu odpadů na životní prostředí.

Mgr. Lukáš Kučera

školní koordinátor EVVO

8.5 Spolupráce GOAML a Domova Pramen v Mnichově

Dlouholetá spolupráce s Domovem Pramen byla v letošním roce realizována tradiční přednáškou pracovníků Domova Pramen pro žáky třetích ročníků v rámci společenskovedního semináře, po které následovala exkurze do Mnichova, při které měli žáci možnost poznat reálné prostředí Domova i rozsah poskytovaných služeb.

Žáci 1. ročníku výtvarného oboru se v rámci Festivalu porozumění zúčastnili výtvarného workshopu *Dotek moře*, kterým je spolu s klienty Domova a dalšími účastníky provedla arteterapeutka Petra Gabrišková.

Mgr. Iva Svobodová

kontaktní pracovník

8.6 Medikem na gymplu

Projekt Medikem na gymplu je dvouletý program, který má připravit studenty 2. a 3. ročníků vyššího gymnázia na přijímací zkoušky na lékařské fakulty. Tohoto projektu se účastní i naši studenti.

Celou tuto akci financuje Karlovarský kraj a koná se pod záštitou Gymnázia Sokolov. Z každého gymnázia Karlovarského kraje se účastní 2 až 3 vybraní studenti, kteří jednou měsíčně, vždy v sobotu, odjíždí na workshopy na sokolovské gymnázium. Tyto workshopy zahrnují nejen přednášky – z fyziky, chemie a biologie – ale také praktická laboratorní cvičení z těchto předmětů.

Program Medikem na gymplu usnadňuje přípravu studentů na lékařské fakulty. Všichni účastníci se potkávají s lidmi společných zájmů a s mnoha odborníky, což je jeden z dalších bonusů.

Projekt probíhá již druhým rokem. Ve školním roce 2024–2025 se zapojily dvě studentky osmiletého gymnázia – Natálie Seligerová a Tereza Vostrá. V příštím školním roce bude tento projekt pokračovat Medikem na gymplu 3. Tohoto projektu se budou účastnit naši 2 vybraní studenti – Kateřina Pavlíková a Denys Pěnkava. Výběr probíhá na základě výběrných studijních výsledků a zájmu o studium medicíny.

Celý projekt je obohacen o návštěvu Anatomického ústavu Lékařské fakulty v Praze či návštěvu Nemocnice Sokolov.

Mgr. Bohdana Hellmichová
garant projektu

9 Výsledky inspekční činnosti (Česká školní inspekce)

9.1 Inspekční činnost na škole

V letošním školním roce ve škole neprobíhala inspekční činnost České školní inspekce.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis Kč		k 31.12.2024		k 30.06.2025	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	43 899	442	22 148	334
2.	Výnosy celkem	44 080	690	24 659	475
3.	Výsledek hospodaření	+ 181	+ 248	+ 2 511	+ 141

Přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy

Přijaté příspěvky, a ostatní výnosy v Kč	k 31.12.2024
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	0
z toho:	0
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	42 778 475,19
z toho:	
UZ 331 52 Provozní výdaje, stipendia, nostrifikace	4 503 396,00
ÚZ 333 53 Přímé náklady na vzdělávání	37 016 210,00
UZ 330 92 Šablony OP JAK GOAML	886 093,19
UZ 330 73 Národní plán obnovy-prevence digitální propasti	73 000,00
UZ 400 Příspěvek na vzdělávání učitelů fyziky	48 217,00
UZ 500 Participativní rozpočet škol – náklady v roce 2024	93 959,00
UZ 600 Adaptační kurzy pro nastupující ročníky	47 600,00
UZ 800 Projekt NENECH SE	100 000,00
UZ 900 Projekt DOFE	10 000,00
3. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	265 413,50
z toho:	
Příspěvky z jiných zdrojů – národní a evropské fondy (náklady roku 2024)	
UZ 074 Moderní učebny GOAML	106 480,00
UZ 075 Konektivita GOAML	158 933,50
4. Přijaté dary a ostatní výnosy	1 725 944,04
z toho:	
Dary	38 442,80
Čerpání fondů – FKSP, RF, IF (náklady na opravy budovy GOML)	555 894,70
Ostatní výnosy z hlavní činnosti	441 311,54
Výnosy z doplňkové činnosti	690 295,00
Celkem přijaté příspěvky, dotace a ostatní výnosy:	44 769 832,73

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor – dárcce	Účel daru	Částka v Kč
Karlovarský kraj – finanční dar za soutěž projektu Kraje pro bezpečný internet SS	Nákup vybavení (hardware, software)	15 000,00
Karlovarský kraj – bezúplatně předané OP	Osobní ochranné prostředky-rukavice, návleky na boty a ochranné brýle	23 442,80

Projekty realizované ve školním roce 2024–2025:

- Projekt „**Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti**“ – neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT na pořízení mobilních digitálních technologií **ve výši 73 000 Kč** (financováno Evropskou unií – Fond Next Generation EU): UZ 330 88, doba realizace leden 2024 až prosinec 2024.
- Projekt „**Šablony OP JAK GOAML**“ reg. č. Z.02.02.XX/0/22_003/0003526, který je realizován v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský, **celkové náklady 1 968 618,00 Kč** (výše dotace ESF 76,74 %, tj. 1 510 619,03 Kč a ze státního rozpočtu 23,26 %, tj. 457 998,97 Kč), UZ 33092, doba realizace říjen 2022 až září 2025.
- Projekt **DOFE** v rámci programu „**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**“ realizovaný společností The Duke of Edinburghs International Awards Czech Republic Foudation, o. p. s., **náklady 10 000,00 Kč ročně**, neinvestiční příspěvek z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši 10 000,00 Kč, UZ 900, doba realizace od roku 2022.
- Projekt „**Konektivita GOAML**“ reg. č. CZ.10.01.01/00/23_008/0000118, který je realizován v rámci OP Spravedlivá transformace 2021–2027, financovaný z ESF a SFŽP ČR. Celkové náklady 7 166 432,00 Kč (výše dotace ESF 85 %, tj. 6 091 467,20 Kč a 15 % z rozpočtu Karlovarského kraje 1 074 964,80 Kč), UZ 75, doba realizace září 2023 až prosinec 2025.
- Projekt „**Moderní učebny GOAML**“ reg. č. CZ.10.01.01/00/23_005/00003001, který je realizován v rámci OP Spravedlivá transformace 2021–2027, financovaný z ESF a SFŽP ČR. Celkové náklady 8 197 573,88 Kč (výše dotace ESF 85 %, tj. 6 967 937,80 Kč a 15 % z rozpočtu Karlovarského kraje 1 229 636,08 Kč), UZ 74, doba realizace prosinec 2023 až prosinec 2025.
- Projekt „**NENECHSE – efektivní sebeobrana v praxi**“ – **celkové náklady 100 000 Kč**, neinvestiční dotace z rozpočtu Karlovarského kraje: UZ 800, doba realizace září 2023 až červen 2024.
- Projekt „**Poznejme a potom úspěšně studujme**“ realizace adaptačních kurzů pro nastupující ročníky, který je finančně podpořen z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši neinvestičního příspěvku 47 600,00 Kč, UZ 600, doba realizace září 2024.
- Projekt „**Participativní rozpočet do škol**“ – motivace žáků k aktivnímu trávení volného času ve škole, který je finančně podpořen z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši neinvestičního příspěvku 50 000,00 Kč na rok 2024 a 50 000,00 Kč na rok 2025, UZ 500, doba realizace září 2023 – srpen 2025.
- Projekt „**Získání odborné kvalifikace – fyzika GOAML**“, získání odborné kvalifikace 2 učitelů fyziky na GOAML, který je finančně podpořen z rozpočtu

Karlovarského kraje ve výši neinvestičního příspěvku 48 217,00 Kč, UZ 400, doba realizace rok 2024.

Výsledky kontrolní činnosti v ekonomické oblasti.
(výsledky a závěry externích kontrol, nápravná opatření)

Roční zpráva o výsledcích finančních kontrol za rok 2024.

V kalendářním roce 2024 nebyly na zdejší škole provedeny žádné kontroly v ekonomické oblasti.

Bělohoubková Jitka
ekonomka školy

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Studium v zahraničí: Bavorsko-český výměnný školní rok EUREGIA EGRENSIS

Školní rok 2024–2025 byl s ohledem na možnosti, které Euregio Egrensis žákům GOAML nabízí, bohužel chudý. V rámci projektu Euregia Egrensis – Studijní výměnný školní rok (Gastschuljahr) se nepodařilo zajistit ani jedno stipendijní místo. Jediná žákyně, která projevila zájem o studium v Německu, tak zůstává ve školním roce 2024–2025 nadále na GOAML.

Na začátku roku 2025 uvedená žákyně znovu podala žádost, která byla tentokrát schválena a minimálně na 1. pololetí školního roku 2025–2026 má přidělené studijní místo vč. stipendia. Druhé pololetí budoucího školního roku je zatím z jejího pohledu otevřené.

Na příští školní rok v Německu se nicméně žádný další zájemce z řad žáků GOAML nepřihlásil.

Mgr. Lukáš Kučera

kontaktní učitel pro Výměnný školní
rok Euregia Egrensis

11.2 Fulbright Czech Republic – česko-americký výměnný program

Ve školním roce 2024–2025 působila na naší škole v rámci projektu Fulbright Czech Republic rodilá mluvčí z USA Seiler Rivers jako asistentka ve výuce anglického jazyka. V hodinách pracovala společně s vyučujícími, nejčastěji formou dělené výuky nebo podpory při skupinových aktivitách. Zapojovala se do výuky v několika třídách napříč ročníky, obohacovala výuku o informace o životě a kultuře v USA a podílela se také na mimoškolních aktivitách, například debatním kroužku a školních projektech. Její působení bylo pro studenty přínosné zejména v rozvoji komunikačních dovedností, rozšíření slovní zásoby a zvýšení zájmu o anglický jazyk.

11.3 Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

V školním roce 2024–2025 se naše škola opět aktivně zapojila do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). V září byl realizován nábor žáků, který podpořil zlatý absolvent a ambasador DofE Adam Proksch. Spolu s ním se zapojili i naši bronzoví absolventi, kteří svým spolužákům představili program a sdíleli své zkušenosti. Výsledkem bylo zapojení šesti nových účastníků, z nichž někteří již absolvovali expedici.

V únoru proběhlo setkání místních „dofáků“, které zahrnovalo interaktivní prezentaci programu, tvorbu plakátu na školní nástěnce, seznamovací hry, diskusi o spolupráci a týmový workshop. V březnu jsme uspořádali charitativní akci Charity Bake Sale, při níž studenti napekli dobroty, které byly prodávány během přestávek. Výtěžek byl věnován Dětskému domovu Mariánské Lázně.

Dne 12. března jsme se zúčastnili slavnostní ceremonie DofE v Becherově vile, kde byli oceněni naši absolventi. Ocenění předávala výkonná ředitelka DofE Gabriela Drastichová společně s krajskou radní Hanou Žákovou. Atmosféru podtrhl hudební doprovod studentské kapely GymTunes.

Díky grantu z nadace DofE ve výši 10 000 Kč jsme mohli zakoupit vybavení pro expedice – stany, lékárníčky, čelovky a další potřebné pomůcky, které byly využity při červnových výpravách. První expedice vedla pěšky po Šumavě, kde účastníci natáčeli video na téma „Respekt“ pro GasNet Challenge 2025. Druhá expedice proběhla na řece Ohři, kde skupina šesti studentů samostatně zvládla třídní výpravu, včetně vaření a organizace programu.

Celkem je do programu DofE na škole zapojeno 18 aktivních účastníků. Letošní školní rok byl pro DofE na naší škole velmi úspěšný – plný nových zážitků, spolupráce a osobního rozvoje. Těšíme se na další ročník a nové výzvy.

Mgr. Jan Polinský
koordinátor DofE



12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12.1 ECDL



Ve školním roce 2024–2025 pokračovalo pokusné ověřování uznávání certifikátů u maturitní zkoušky z ICT, a to především u oboru obchodní akademie, dále u 2 žáků oboru gymnázium (osmileté i čtyřleté). Možnost uplatnit získaný certifikát o splněných zkouškách se týkala u žáků obchodní akademie předmětu praktická část odborných předmětů, předmět informační technologie. V rámci nastavených pravidel byl uznán certifikát Profile z 5 modulů (M2, M3, M4, M6, M7). Pro žáky gymnázia se jednalo o praktickou zkoušku v rámci kombinované zkoušky z předmětu informatika, kdy body za praktickou část maturitní zkoušky byli žákovi uznány v plné výši v případě, že prokáže, že úspěšně získal 7 zkoušek z modulů ECDL (M2, M3, M4, M5, M6, M7 a M14).

V letošním školním roce se do uznávání certifikátů zapojili všichni žáci 4.OA (24 žáků) a 2 žáci gymnázia, úspěšně splnilo podmínky pro uznání certifikátu 21 žáků (19 OA, 2 G). V Mariánských Lázních se na konci školního roku podařilo otestovat jednu skupinu žáků 1. OA, tedy máme opět uchazeče napříč všemi ročníky oboru obchodní akademie.

Spolupráce s uchazeči na Gymnáziu Cheb se dále podařilo realizovat v jejich testovací učebně, neboť rozšířili počty uchazečů o certifikát na 16.

Úspěšnost tohoto školního roku v číslech:

Počet testování ve školním roce 2024–2025:

Testovací místnost v Chebu	2 testování
Testovací místnost GOAML	18 testování

Počet vydaných ECDL dokladů ve školním roce 2024–2025:

Vydané certifikáty	ECDL Profile	21 kusů
--------------------	--------------	---------

Uchazečům z Gymnázia Cheb bude certifikát ECDL Profile v počtu 3 kusy vystaven během letních prázdnin.

Středisko má v současné době platnou akreditaci modulů:

- M2** – Práce s počítačem a správa souborů
- M3** – Zpracování textu
- M4** – Práce s tabulkami
- M5** – Použití databází
- M6** – Prezentace
- M7** – Práce s internetem a komunikace
- M9** – Úpravy digitálních obrázků
- M12** – Bezpečné používání informačních technologií
- M14** – Spolupráce a výměna informací na internetu
- M15** – Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací z internetu
- M17** – Využívání digitálních technologií v marketingu
- M346** – Práce s webovými aplikacemi
- IM1** – Cloudové technologie
- IM2** – Internet věcí
- IM3** – Umělá inteligence
- IM4** – Velká data
- IM5** – Technologie Blockchain

Během letních prázdnin má středisko záměr rozšířit řady testerů o dva testery a akreditovat novou testovací učebnu z důvodu realizace projektu Moderní učebny GOAML.

Mgr. Klára Tesařová
tester ECDL

13 Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

13.1 Projekty z Operačního programu Spravedlivá transformace



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Ministerstvo životního prostředí

Ve školním roce 2024–2025 se finalizovaly dva velké projekty z Operačního programu Spravedlivá transformace.

Konektivita GOAML

Dne 26. června 2023 byla úspěšně podána prostřednictvím zpracovatelské firmy ML Strategy, s. r. o., žádost o finanční podporu včetně analýzy souladu projektu s programem a podmínkami výzvy pro projekt Konektivita GOAML podávaná do 8. výzvy – Konektivita škol v Karlovarském kraji v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace.

Cílem projektu je zajistit pro GOAML kvalitní, moderní a bezpečné připojení ke službám veřejného internetu, robustní řešení vnitřní konektivity včetně bezdrátové sítě, při současném důrazu na řešení bezpečnosti celé sítě, a to vše minimálně v povinných parametrech dle Standardu konektivity škol.

Během července 2024 byly předány podklady (projektová dokumentace a související) k provedení veřejné soutěže na realizátora prostřednictvím odboru veřejných zakázek KK. Dle podaných nabídek bylo nutné výzvu opakovat. Při druhém kole soutěže se jeden z uchazečů odvolával proti vyloučení a celé výběrové řízení se z původního plánu realizace leden 2025 přesunulo až na začátek května 2025.

Celková vysoutěžená částka na realizaci projektu je 6 363 024,67 Kč včetně DPH s termínem dokončení 16. října 2025. Související náklady by se měly stále vejít do realizace schválené dotace ve výši 7 263 322,00 Kč s nutností prodloužení termínu na dokončení s důvodným oprávněním dle soutěže veřejné zakázky, a to do 31. prosince 2025.

Moderní učebny GOAML

Příprava pro podklady do projektu Moderní učebny GOAML proběhla v předchozím školním roce a nyní se od června 2024 pracovalo na získání dokumentace pro vlastní realizaci jednotlivých učeben.

Pro potřeby soutěže jsme tento projekt rozdělili na 4 části, a to nábytek (do jazykových učeben a nahrávacího studia); IT do jazykových učeben, nahrávací studio a výtah. Vybavení do jazykových učeben (nábytek a IT) bylo pro přípravu podkladů nejvíce precizně připraveno a vlastní soutěž těchto projektů se odehrála v období leden až březen 2025, kdy do každé z výzev podal nabídku jeden uchazeč. Nábytek nám byl řádně dodán a předán 24. června 2025 a IT v učebnách ve smlouvou stanovených lhůtách 9. července 2025. Funkčnost a proškolení obsluhy zařízení proběhne v září 2025, neboť pro plné využití je nezbytná realizace druhého velkého školního projektu Konektivita GOAML.

Jazykové učebny jsou vybaveny moderním interaktivním displejem, moderními žákovskými stanicemi s audiovizuální technikou, osazené kamerou, a to v počtu 16 žákovských stanic v učebně 316, 20 žákovských stanic v učebně 321. Vyučující má kromě zpracovaného

audiosystému 2 monitory pro práci jak s žáky, tak pro propojení k displeji. Nábytek je uzpůsoben tak, že mohou PC sestavy zajiřďet do nábytku a učebna může sloužit i pro jiné účely než jen práci na PC. V učebně jsou navíc umístěné skříně pro uložení studijních materiálů pro práci nejen cizích jazyků. Každý žák i pedagog se pak může pohodlně posadit na velmi designových židlích. Celkové dodané technologie byly za vysoutěženou sumu 4 198 029,66 Kč.

Nábytek kromě výsuvných stolů, skříní, židlí byl ještě dodán i do nahrávacího studia, a to v podobě velkého stolu, výškově nastavitelného pojízdného stolu a 30 kusů stohovatelných žákovských taburetek. Vybavení nábytkem se realizovalo v celkové hodnotě 954 070,48 Kč.

Nahrávací studio, které bude sloužit jak pro výuku hudební výchovy, tak pro přípravy volnočasových aktivit školní kapely nebo nahrávání podcastů, bude vybaveno audiotechnikou v hodnotě 328 119,31 Kč, dovybaveno hudebními nástroji z učebních pomůcek školy a dalších dostupných zdrojů školy a osazeno akustikou v hodnotě 601 597,00 Kč. Místnost bude vybavena nahrávací technikou, odhlučňujícími prvky, elektrickými hudebními nástroji, zpěvními mikrofony a nábytkem pro snadnou práci v prostoru. Dokončení započatých prací je plánováno na 31. srpna 2025.

Nezbytnou podmínkou pro realizaci projektu je zajištění bezbariérového přístupu do nově vzniklých moderních učeben, a tak na podnět Školské rady byla v červenci 2024 vysoutěžena projektová dokumentace na zhotovení výtahu v budově školy. Soutěž proběhla na konci školního roku a předpokládá se vyhotovení stavby včetně kolaudace do 31. prosince 2025. Celková smluvní cena realizace zakázky je ve výši 3 111 897,63 Kč.

Adaptační pobyty GOAML

Na začátku června podala škola žádost do výzvy č. 59 – Posílení sociální stability v Karlovarském kraji na realizaci adaptačních pobytů v letech 2026 a 2027. Cílem aktivit je vzájemné poznávání, podpora spolupráce, podpora bezpečí a formulování pravidel.

Škola uskuteční pro žáky nastupujících ročníků v září školního roku 2026–2027 a v září 2027–2028 celkem 6 třídních pobytů. Tyto jsou uceleně zaměřené na podporu vzájemného poznávání se, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a posílení skupinové soudržnosti. Hlavním cílem je vytvořit optimální třídní klima, dobře fungující nový kolektiv a upevnit spolupráci mezi nimi. Všechny adaptační pobyty povede externí lektor adaptačních kurzů. Celková výše dotace pro naši školu je 512 209 Kč.

13.2 Operační program Jan Ámos Komenský



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Rokem 2025 skončilo realizační období Šablon pro střední školy projektu OP JAK. Zároveň však byla během školního roku 2024–2025 podána žádost o projekt OP JAK Šablony II, která byla úspěšně schválena a v následujícím školním roce naváže na ukončené šablony.

Projekt pod registračním číslem: CZ.02.02.xx/00/22_003/0003526 byl zahájen 1. října 2022 a ukončen 31. srpna 2025. Za finanční podpory Evropské unie činila alokovaná částka

1 968 618,00 Kč. V průběhu tříletého realizačního období podpořil tento projekt následující personální pozice:

- školní psycholog SŠ,
- kariérový poradce SŠ,
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ.

Dalšími klíčovými aktivitami byly:

- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání,
- spolupráce pracovníků ve vzdělávání,
- inovativní vzdělávání žáků v SŠ,
- odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ.

Ve třetím závěrečném roce realizace projektu byla opět podpořena pozice školního psychologa, který prostřednictvím podpory žáků přispěl ke zlepšení klimatu ve třídách, prevenci předčasných odchodů a školního neúspěchu. Šablona kariérového poradce napomáhá prostřednictvím školního poradenského pracoviště k motivaci žáků v oblasti mobility a profesních příležitostí. Stejně důležitá se prokázala podpora koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, který budoval spolupráci školy s externími subjekty, zajišťoval vhodná místa pro praxe žáků a hledal příležitosti pro uplatnění absolventů školy.

Zaměstnanci GOAML v rámci šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání získali nové poznatky, které aplikovali ve výuce. Vzdělávací oblasti byly zaměřeny na profesní i osobní rozvoj zaměstnance, především v oblastech pedagogické diagnostiky a čtenářské gramotnosti.

Odborně zaměřené tematické a komunitní setkání bylo realizováno prostřednictvím dnů otevřených dveří, které jsou určeny především pro uchazeče o studium a jejich zákonné zástupce, ale také pro širokou veřejnost.

13.3 Projekt GOAML – participativní rozpočet Karlovarského kraje

Čtenářské dílny pro veřejnost

V rámci možnosti čerpání finančních prostředků z participativního rozpočtu Karlovarského kraje jsme požádali o poskytnutí částky 50 000 Kč na zkvalitnění prostor velkých učeben za účelem čtenářských dílen, a to konkrétně učeben 310, 206 a 211. V rámci tohoto projektu byly do dvou velkých učeben (310 a 206) pořízeny sedací vaky a taburety, závěsné sítě na stěnu ke sdílení a zavěšování obrázků, výtvorů, informací a tematické obrazy. Třída 211 byla vybavena sítí na stěnu, obrazem a sedacími vaky, navíc byly do školní knihovny doplněny aktuální tituly.

13.4 Centrum pro talentovanou mládež – CTM

V rámci možnosti čerpání finančních prostředků na podporu žáků nadaných a talentovaných jsme podali žádost o dotaci na studijní programy CTM v celkové výši 123 000 Kč pro 7 žáků školy. Konkrétně se zapojili převážně žáci 3. ročníků školy do vypsaných kurzů: AP Psychology online, Kurz anatomie a fyziologie online, 3× AP Biology Online a 2× AP World History Online.

Jeden z žáků byl během studia převeden na distanční formu studia, ostatní účastníci splnili své záměry a absolvovali AP program s výbornými výsledky.

Pro nadcházející školní rok škola podala žádost pro 5 uchazečů z 2. ročníků.

14 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme s následujícími partnery:

- Euregio Egrensis – studijní pobyty v SRN
- Městské muzeum Mariánské Lázně
- Domov pro osoby se zdravotním postižením Pramen v Mnichově u Mariánských Lázní
- DDM Dráček Mariánské Lázně
- Ensana Health Spa Hotels
- Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje
- SPC Mariánské Lázně, Sokolov
- Úřad práce Cheb – burzy škol, uplatnění absolventů
- Úřad práce Tachov – burzy škol, uplatnění absolventů
- CEFIF Praha – fiktivní firmy
- Policie České republiky – přednášky k prevenci rizikového chování
- Fakulta zdravotnických studií ZČU Plzeň

Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 2. ročníku oboru obchodní akademie školní rok 2024–2025:

- Katastrální úřad pro Karlovarský kraj
- Grand Hotel Marienbad Betriebs, s. r. o., Praha
- Základní škola v Teplé
- T & T Elektronisch, Cheb
- Bordon Corp, s. r. o., Praha
- Ing. Jitka Alexová, Mariánské Lázně
- Město Tachov
- Elektrometall, s. r. o., Mariánské Lázně
- Autospektrum 2000, a. s., Mariánské Lázně
- Ochirsukh Khurkhenjav, Aš
- Hoang Ngoc Phuong, Mariánské Lázně
- Petra Křížová, Planá
- Léčebné lázně Mariánské Lázně, a. s.
- Home design solution, s. r. o., Planá
- Super pet, a. s., Mariánské Lázně
- Obecní úřad Velká Hleďsebe
- Město Mariánské Lázně
- Hotel Ambassador Zlatá Husa, spol. s r. o., Praha
- Město Cheb
- Gala Hotels, s. r. o., Mariánské Lázně
- Olympia Hotel, s. r. o., Mariánské Lázně
- Městys Chodová Planá

- 18g, s. r. o., Mariánské Lázně
- JUDr. Beáta Burianová, advokátka, Mariánské Lázně
- Glafra – CZ, s. r. o., Mariánské Lázně
- Nemocnice následné péče Svatá Anna, s. r. o., Planá
- Marienservis, s. r. o., Mariánské Lázně
- Šulhof Spedition, s. r. o., Cheb
- Manag & C, spol. s r. o.
- Základní škola a lesní mateřská škola Čtyřlístek, Mariánské Lázně
- Daně, účto Milota, s. r. o.

Organizace, se kterými škola uzavřela smlouvu o zajištění odborné praxe žáků 3. ročníku oboru obchodní akademie školní rok 2024–2025:

- LS Royal Mariánské Lázně, a. s.
- Správa městských sportovišť Mariánské Lázně, p. o.
- Mateřská škola Křížíkova, Mariánské Lázně
- Město Mariánské Lázně
- Městská doprava Mariánské Lázně, s. r. o.
- Hotelová škola Mariánské Lázně, p. o.
- Tesco Stores ČR, a. s.
- Euro Reality Plzeň, s. r. o.
- iMech Technology, s. r. o.
- Technický a dopravní servis, s. r. o., Mariánské Lázně
- Daně, účto Milota, s. r. o.
- Infocentrum Mariánské Lázně, s. r. o.
- Mateřská škola Křížíkova, Mariánské Lázně
- Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvková organizace

Od 2. 4. 2024 funguje ve škole odborová organizace. Od 30. září 2024 tvoří tříčlenný výbor PhDr. Miroslava Vokatá, Mgr. Bohdana Hellmichová a PhDr. Jakub Formánek, MBA.

Tímto stvrzuji, že se členové školské rady seznámili s obsahem výroční zprávy o činnosti Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně, příspěvkové organizace, pro školní rok 2024–2025 a neměli proti němu námitky.

Mariánské Lázně 29. 9. 2025

.....

Mgr. Dušan Drexler
předseda školské rady

.....

Mgr. Klára Tesařová
statutární zástupce školy

15 Seznam příloh

Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2024–2025 (stav k 19. září 2025)	50
Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2024–2025.....	52
Příloha č. 3 – Fotografie z akcí školy.....	53

16 Přílohy

Příloha č. 1 – Uplatnění absolventů Gymnázia a obchodní akademie Mariánské Lázně 2024–2025 (stav k 19. září 2025)

	Ročník			Celkem
	oktáva	IV. C	4. OA	
UK Praha				13
2. lékařská fakulta	1			
Fakulta humanitních studií		2		
Fakulta sociálních věd		1		
Farmaceutická fakulta Hradec Králové		2		
Filozofická fakulta	2	1		
Lékařská fakulta Plzeň	1			
Matematicko-fyzikální fakulta	1			
Právnická fakulta	1			
Přírodovědecká fakulta	1			
Západočeská univerzita Plzeň				22
Ekonomická fakulta Plzeň/Cheb		1	2/6	
Fakulta aplikovaných věd	1			
Fakulta elektrotechnická			1	
Fakulta strojní		1		
Filozofická fakulta	1	3		
Pedagogická fakulta	2	1		
Právnická fakulta	1			
Fakulta zdravotnických studií	2			
ČVUT				5
Fakulta biomedicínského inženýrství	1			
Fakulta dopravní		1		
Fakulta elektrotechnická	1			
Fakulta informačních technologií			1	
Fakulta stavební	1			
Česká zemědělská univerzita Praha				7
Fakulta agrobiologie potravinových a přírodn. zdrojů			1	
Provozně ekonomická fakulta	2	1		
Technická fakulta	3			1
Jihočeská univerzita České Budějovice				
Pedagogická fakulta	1			3
Masarykova univerzita Brno				
Fakulta sociálních studií		1		
Filozofická fakulta	1			
Přírodovědecká fakulta		1		1
UJEP – Filozofická fakulta			1	
VŠE	3			3
Vysoká škola finanční a správní Karlovy Vary		1	1	2
VŠEM		1		1

Zahraničí (Umeå universitet Švédsko)	1			1
Akademie Mariánské Lázně (AMAR)		1		1
Zaměstnání/hledá práci			1/5	6
Nezjištěno		3	3	6
Neprospěl/a u maturitní zkoušky	2	(1?)	3	5
Celkem	30	22	25	77

Informace od žáků k 19. září 2025.

Mgr. Iva Svobodová
kariérový poradce

Příloha č. 2 – Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2024–2025

Dne 20. září 2024 proběhly volby do Školské rady. Ustavující schůze ŠR proběhla 25. listopadu 2024.

Předseda: Mgr. Dušan Drexler

Členové rady: Josef Janoch, Karel Kalivoda, Lukáš Kučera, Patricie Sedláčková Irlveková, Petr Třešňák

Školská rada při GOAML v Mariánských Lázních se v tomto školním roce sešla třikrát:

16. září 2024 – činnost školy, maturitní zkoušky, schvalování řádů školy, schvalování výroční zprávy.

25. listopadu 2024 – volba předsedy, jednací řád, seznámení s náplní činnosti školské rady, seznámení s činností školy, schvalování řádů školy.

9. června 2025 – maturitní zkoušky, přijímací zkoušky, projekty školy, plánované úpravy řádů školy.

Zápisy z jednání ŠR a kontakty na jednotlivé členy jsou dostupné na:
<https://www.goaml.cz/domu/o-skole/skolska-rada/>.

Mgr. Dušan Drexler
předseda ŠR

Příloha č. 3 – Fotografie z akcí školy

Adaptační kurzy





Slavnostní přivítání prvních ročníků





Předávání maturitních vysvědčení



