



ŠVP pro obchodní akademii

Kód: 63-41-M/02 Obchodní akademie

DODATEK č. 3

Pro ŠVP platné od 1. 9. 2022 (4. OA_2025_26)

- Upraven obsah předmětu Německý jazyk

V Mariánských Lázních dne 22. 8. 2025

.....
ředitel školy

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělání: 63 - 41 - M/02 Obchodní akademie
Forma studia: denní
Název ŠVP: Obchodní akademie Mariánské Lázně
Celkový počet vyučovacích hodin za studium týdně: 12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky. Vyučuje se podle sady učebnic „Direkt interaktiv 1-2“ nakladatelství Klett. Ve 4. ročníku se jako doplňující materiál užívá učebnice K nové maturitě bez obav od téhož nakladatele.

Vyučující používají slovníky, gramatické příručky a cvičebnice, reálie, filmy německy mluvících zemí a obrazové materiály (mapy, letáky, brožury, fotografie, knihy) a široké spektrum materiálů v digitální podobě.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- **řečové dovednosti:** rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- **jazykové prostředky:** zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:** vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- **reálie:** poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

- poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
- čtení textů včetně odborných

- ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
- reprodukce textu, výpisky, překlad
- vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání.

Pojetí výuky

V pojetí výuky se prosazují problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse, zařazují hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejná prezentace práce žáků, uplatňují se projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

Kompetence digitální

Učitel:

- ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika a seznamuje s nimi žáky
- k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvídavostí, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým a vede k tomuto žáky,
- způsob použití technologií nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti, kam směřují aktuální trendy a potřeby výuky; těmito strategiemi vede žáky k využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikuje pomocí digitálních technologií, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- používá digitální technologie k podpoře aktivního občanství žáků a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou kromě rozvoje klíčových kompetencí vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolat myšlenkové manipulaci;
- orientují se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívají masmédiu pro své různé potřeby;
- jednájí s lidmi, diskutují o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Uskutečňování tohoto cíle v předmětu předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto tématu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Digitální technologie

Žáci jsou připravováni především k tomu, aby

- byli schopni efektivně pracovat s prostředky digitálních technologií a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, tyto informace a data sdíleli a komunikovali pomocí digitálních technologií;
- byli schopni používat nejen základní programové vybavení počítače, ale i ovládali funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovali se v možnostech jejich využití;
- při práci s digitálními technologiemi postupovali s rozmyslem, kriticky, a aby předcházeli takovým situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení i dat;
- při používání technologií jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- volili vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívali informace z celosvětové sítě Internet)

Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Písemná a elektronická komunikace, Dějepis, Hospodářský zeměpis, Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Informační technologie, Základy přírodních věd.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • přivítá se a rozloučí se • sdělí důležité informace o sobě • získává informace od ostatních • představí sebe i ostatní osoby • počítá od jedné do dvaceti • používá správnou německou výslovnost • časuje základní slovesa v jednotném a množném čísle • používá správný slovosled ve větách	1. Noví přátelé, první kontakty Osobní zájmena Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas slovesa <i>sein</i> Zdvořilostní forma (vykání) Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací Zájmy a záliby Kladná a záporná odpověď Tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> Tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> Číslovky 1-20 2. Z celého světa Lidé, národnosti, zaměstnání Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas nepravidelných sloves Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Tázací zájmeno <i>Was?</i> Příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> Názvy jazyků Určení rodu podstatných jmen podle přípony Číslovky 21-2000	Občanská nauka Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Občanská nauka – Osobnost a její rozvoj	Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z realii německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - pojmenuje a představí členy své rodiny - sděluje informace o své rodině - hovoří o své rodině - vypráví o narozeninách - hovoří o svých domácích zvířatech - rozlišuje použití členu určitého a neurčitého - tvoří věty se zápořem - popíše svoji třídu - pojmenovává barvy - mluví o rozvrhu hodin - mluví o povinnostech a zálibách - mluví o aktivitách, ptá se, jak se daří - používá modální slovesa - vyjmenuje dny v týdnu - uveče názvy potravin a hotových jídel - vyjadřuje, čemu z jídel dáva přednost - vypráví o svých stravovacích návycích - objednává jídlo v restauraci - vyjádří svůj názor na pokrmy - sdělí, co by která osoba ráda pomoci tvaru <i>möcht-</i>	3. U nás doma Rodina a její členové Domáci zvířata Rodinné vztahy Sloveso <i>haben</i> v přítomném čase Člen určitý a neurčitý, tvar 1. a 4. pádu Přivlastňovací zájmena, tvary 1. a 4. pádu Zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> 4. Škola a volný čas Člen neurčitý a určitý Modální slovesa, jejich význam a použití ve větě Vazba <i>Wie geht's?</i> Problémy, potíže a prosba o pomoc Dny v týdnu ve spojení s <i>am</i> Množné číslo podstatných jmen 5. Dobrou chuť Potraviny Stravovací návyky V restauraci Přítomný čas nepravidelných sloves (2) Způsobové sloveso <i>mögen</i> Rozkazovací způsob	Občanská nauka – rodina Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Občanská nauka – Osobnost a její rozvoj	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • poradí někomu, jak se má stravovat • vyhledává v textu potřebné informace • vede dialog v souvislosti s tématem stravování a typická kuchyně • porozumí emailu a textům s jazykově přiměřeným obsahem a pracuje s nimi • určuje čas a denní dobu • pojmenuje činnosti v každodenním životě • vypráví o svém dnu • popisuje průběh dne jiných osob • používá slovesa s odlučitelnou předponou • napíše vzkaz kamarádovi/vede dialog s kamarádem s jazykově přiměřeným obsahem	Tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase Složená slova Všeobecný podmět <i>man</i> Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných <i>Doporučeno v 1. ročníku</i> 6. Denní režim Čas a denní doba Každodenní činnosti Průběh dne Slovesa s předponami Slovesa s odluč. předponou a neodluč. předponou ve větě Časové údaje denní doby Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě Tázací zájmeno <i>Wer</i>?	Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů Občanská nauka - volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - určuje čas a denní dobu - pojmenuje činnosti v každodenním životě - vypráví o svém dnu - popisuje průběh dne jiných osob - používá slovesa s odlučitelnou předponou - napíše vzkaz kamarádovi/vede dialog s kamarádem s jazykově přiměřeným obsahem - vypráví o zájmech-svých i jiných osob - popisuje a charakterizuje osoby - vyjadřuje mínění o jiných lidech - vyjadřuje vztahy a vlastnictví - vede diskuzi a domluví se na něčem	<i>Opakování z 1. ročníku (přesah)</i> 6. Denní režim Čas a denní doba Každodenní činnosti Průběh dne Slovesa s předponami Slovesa s odluč. předponou a neodluč. předponou ve větě Časové údaje denní doby Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě Tázací zájmeno <i>Wer?</i> 7. Vzhled a charakter člověka Zájmy a koníčky Popis osoby Dárky a oslavy Přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád člen určitý a neurčitý 3. pád přív. a osobních zájmen Tázací zájmeno <i>Wer?</i> v 1., 3. a 4. pádu	Český jazyk a literatura – charakteristika osoby	Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vypráví o nakupování - popisuje možnosti trávení volného času - formuluje, přijímá, odmítá nabídku - domlouvá schůzku - ovládá užití předložek se 3. a 4. pádem - rozezná a aktivně používá řadové číslovky - popisuje polohu objektů ve městě - ptá se na cestu a naviguje - ptá se a informuje o měst. dopravě - vypráví stručně o Mar. Lázních - popisuje svůj domov, vybavení - uvádí možnosti bydlení a jejich výhody a nevýhody - hovoří o svém vysněném bydlení	8. Sejdeme se v Salcburku – nákupy Slovní zásoba k tématu – názvy obchodů, zboží, institucí Orientace v obchodním domě Zboží a jeho balení Předložky se 3. a 4. pádem Určení času Řadové číslovky 9. Bydlení, popis domu a bytu Místa a instituce ve městě Cestování městem, hromadná doprava Mariánské Lázně Můj domov, bydlení Slovesa <i>liegen, legen, stellen, stehen</i> Předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty	Hospodářský zeměpis, Cestovní ruch a lázeňství - lázeňství a turismus Český jazyk a literatura – Struktura a obsah reklamace Občanská nauka - volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vypráví o prázdninách, popisuje možnosti volnočasových aktivit - vede rozhovor na téma cestování - orientuje se v reáliích Rakouska a Vídně - hovoří o cestování a dovolené v minulém čase - používá sloveso SEIN a HABEN v minulém čase - používá a rozpozná perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - pojmenovává různé kulturní akce ve městě - domlouvá návštěvu kulturní nebo sportovní akce, zajišťuje vstupenky - se orientuje v jízdním řádu a dopravních prostředcích - reaguje na nabídku ubytování, rezervuje cestu a ubytování - ovládá časové předložky se 3. a 4. p. - rozeznává a používá perfektum a préteritum - tvoří vedlejších věty se spojkami „dass“ a „weil“	10. Cestování, dovolená - Rakousko, Vídeň Geografické informace o Rakousku a Vídni. Léto a zima v Rakousku. Turistické cíle Rakouska Minulý čas – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Přísllovečná určení času <i>Doporučeno ve 2. ročníku</i> 11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků Jízdní řády a dopravní prostředků Zajištění ubytování a komunikace v hotelu Minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) Časové předložky Spojky „dass“ a „weil“ Préteritum způsobových sloves	Cestovní ruch a lázeňství – Přípravy na cestu, dopravní prostředky Hospodářský zeměpis – geografie Evropy Dějepis – historický vývoj vybraných zemí Evropy Cestovní ruch a lázeňství – Přípravy na cestu, dopravní prostředky Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů (objednávky, storna, reklamace aj.)	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - pojmenovává různé kulturní akce ve městě - domlouvá návštěvu kulturní nebo sportovní akce, zajišťuje vstupenky - se orientuje v jízdním řádu a dopravních prostředcích - reaguje na nabídku ubytování, rezervuje cestu a ubytování - ovládá časové předložky se 3. a 4. p. - rozeznává a používá perfektum a préteritum - tvoří vedlejších věty se spojkami „dass“ a „weil“ - hovoří o turistických cílech Německa - jmenuje významné produkty Německa - rozumí hlášení o dopravní situaci - orientuje se ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem - dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem - Stupňuje přídavná jména, srovnává - užívá předložky ve spojení se zeměpisnými názvy	<i>Opakování z 2. ročníku (přesah)</i> 11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků Jízdní řády a dopravní prostředků Zajištění ubytování a komunikace v hotelu Minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) Časové předložky Spojky „dass“ a „weil“ Préteritum způsobových sloves 12. Cestování, dovolená – Německo, Berlín Geografické informace o Německu Pamětihodnosti Berlína Navigace, hlášení o dopravní situaci Zeměpisné názvy a předložky Zvratná slovesa Stupňování přídavných jmen Srovnání	Hospodářský zeměpis – geografie Evropy Dějepis – Berlín po 2. sv. válce	Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.

• pojmenuje různé druhy oblečení a módní doplňky • mluví o oblečení ve spojení s různým počasím • popisuje vzhled osoby v oblečení • skloňuje přídavná jména • pojmenuje jednotlivé části lidského těla • sděluje, jak se cítí a ptá se na totéž • uvádí názvy běžných nemocí, potíží • popisuje nemoci a délku jejich trvání • popisuje návštěvu lékaře, léčbu nemoci • vede rozhovor s lékařem a lékárníkem • uvádí zásady zdravého životního stylu • používá správný slovosled v souvětí souřadném	13. Móda, oblékání, životní styl Názvy oblečení, módních doplňků Oblékání při různých příležitostech Popis vzhledu osoby Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena „welcher“, „Was für ein“ 14. Zdraví, nemoci, lidské tělo, Lidské tělo Zdraví a nemoci, názvy léčeb. prostředků U lékaře, v lékárně Zdravý životní styl Souvětí souřadné (spojky souřadící)	Základy přírodních věd – biologie člověka	
--	--	---	--

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - nazývá druhy sportů, hovoří o sportovních aktivitách a sportovním vybavení - interpretuje sportovní výsledky - hovoří o zdravém způsobu života - ovládá slovosled ve větách vedlejších - charakterizuje významné svátky v německy mluvících zemích a v ČR - uvede tradice, které jsou se svátky spojené - vyhledává v textech a informačních materiálech podrobnosti o akcích a slavnostech - porovná tradiční české svátky a slavnosti s těmi z německy mluvících zemí - porovnává klasické zvyky a tradice svátků a slavností v ČR a německy mluvících zemí	15. Sport, zdravý styl života Sport, druhy sportu, sportovní akce a události Sportovní vybavení Zdravý způsob života Souvětí podřadné, spojky podřadící Svátky, zvyky, tradice Významné svátky v ČR a německy mluvících zemích Tradice a zvyky spojené se svátky	Tělesná výchova – Význam pohybu v dnešním světě bez pohybu Občanská nauka – Společnost, jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - žák ovládá slovní zásobu k tématu hudba, film - informuje o kulturních akcích a - užívá spojku „damit“, vazbu infinitivu s „zu“ a vazbu „um....zu“orientuje se v obchodním domě, vyjadřuje prosbu o pomoc nebo radu	<i>Doporučeno ve 3. ročníku</i> 16. Kultura, umění, literatura Slovní zásoba k tématu film, hudba, výtvarné umění, literatura Popis literární, filmové postavy Vazba um..zu, spojka „damit“ Infinitiv s „zu, bez „zu“ Zkracování vedlejších vět s „dass“	Občanská nauka - volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • • žák ovládá slovní zásobu k tématu hudba, film • informuje o kulturních akcích a • užívá spojku „damit“, vazbu infinitivu s „zu“ a vazbu „um...zu“orientuje se v obchodním domě, vyjadřuje prosbu o pomoc nebo radu • porozumí novinovému článku a odliší „fake news“ od seriózních zpráv • hovoří o aktivitách spojených s novými médii • přispívá na sociální síť, píše jednoduchý článek • používá préteritum a perfektum ve větách	<i>Opakování z 3. ročníku (přesah)</i> 16. Kultura, umění, literatura Slovní zásoba k tématu film, hudba, výtvarné umění, literatura Popis literární, filmové postavy Vazba um..zu, spojka „damit“ Infinitiv s „zu, bez „zu“ Zkracování vedlejších vět s „dass“ 17. Komunikace a média Stará a nová média Technické prostředky dorozumívání – telefon, internet, sociální síť, Fake news Sociální síť a společnost Préteritum Použití préterita a perfekta Vedlejší věty vztažné	Informační a komunikační technologie– Informační zdroje, celosvětová síť Internet Český jazyk a literatura – komunikační prostředky	Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení. Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - žák hovoří o své dosavadní cestě za vzděláním - poradí a klade podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání - jmenuje různá povolání a popisuje, čím se zabývají - popisuje systém školství - píše životopis - používá konjunktiv II - ovládá další vazby sloves - používá konjunktiv při vyjadřování přání v oblasti práce, povolání - orientuje se v nabídce zaměstnání - vede pracovní pohovor a pracovní telefonický hovor - čte pracovní nabídku a reaguje na ni písemně - píše motivační dopis - lokalizuje Švýcarsko v rámci Evropy - hovoří o turistických cílech ve Švýcarsku - jmenuje významné produkty švýcarského hospodářství	18. Vzdělání, studium Slovní zásoba k tématu studium, maturita, další studium Studium v autoškolě Konjunktiv II Povolání, práce, plány do budoucna Slovní zásoba – názvy povolání Sny, přání, životní cíle Pracovní nabídka, žádost o místo, motivační dopis, pracovní pohovor Konjunktiv II (pokračování) Budoucí čas Výběr dalších konverzačních témat dle aktuálních potřeb a zájmu žáků: Švýcarsko – stručný geografický přehled, turistické cíle	Hospodářský zeměpis – Evropa Dějepis – historický vývoj vybraných zemí Evropy Hospodářský zeměpis – ČR Dějepis – historický vývoj ČR Písemná elektronická komunikace – Žádost o místo, životopis Občanská nauka – Osobnost a její rozvoj	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • představí stručně Českou republiku • hovoří o pamětihodnostech hl. města Prahy • charakterizuje západočeské lázně • hovoří o lázeňství a turismu v KV • porozumí textu s ekologickým obsahem • popisuje jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí • informuje o svých aktivitách a aktivitách druhých při ochraně životního prostředí • ovládá gramatické, syntaktické a lexikální prvky jazyka ve čteném, poslechové i psaném textu • tvoří souvislé texty různých slohových útvarů na různá témata • plynule hovoří a diskutuje nad otázkami jednotlivých témat maturitních okruhů	Česká republika, Praha – stručný geografický přehled, pražské památky, významné osobnosti ČR, náš region – západočeské lázně Příroda a životní prostředí - životní prostředí a jeho ochrana, vztah člověka a životního prostředí, příroda kolem nás, globální problémy MATURITNÍ OPAKOVÁNÍ Nácviková opakovací gramatická, syntaktická a lexikální cvičení pro přípravu k maturitní zkoušce Nácvik písemných slohových prací Shrnutí a opakování konverzačních témat k maturitní zkoušce	Základy přírodních věd – ekologie, životní prostředí Hospodářský zeměpis – Naše planeta	