



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

**Dodatek č. 1 k ŠVP_2022_02
(DOD_01_SVP_VG_22_02)**
Zpracovány podle: RVP G

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraveny učební osnovy předmětu Seminář z práva
- Upraveny učební osnovy předmětu Německá konverzace
- Doplněny učební osnovy předmětu Základy administrativních prací

Razítko školy:

Podpis ředitele:

V Mariánských Lázních dne 21. 8. 2025

Učební osnovy předmětu **NĚMECKÁ KONVERZACE**

Charakteristika předmětu

Obsah a časové vymezení předmětu, organizace výuky

Seminář *Německá konverzace* doplňuje a rozšiřuje učební osnovy německého jazyka v posledních dvou ročnících čtyřletého a osmiletého studia na gymnáziu. Tomuto volitelnému předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia (septima) a 3 vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktáva). Žáci si volí seminář pro třetí ročník (septimu) jako jednoletý s možností pokračovat druhým rokem ve čtvrtém ročníku (v oktávě).

Seminář napomáhá rozvíjet receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím diskusí a aktivit rozličných druhů připravených na základě témat probíraných v hodinách. Výuka tohoto předmětu je důsledně vedena v cizím jazyce, kdy učitel volí a kombinuje optimální výukový materiál pro danou skupinu žáků tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. V rámci časté konverzace učitel podporuje a kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti. Párové a skupinové řešení úkolů v hodinách napomáhá u žáků rozvíjet schopnost spolupráce. Výuka je propojena i s dramatickou výchovou, z které přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci apod., jejichž prostřednictvím se vhodně rozvíjí komunikace verbální i neverbální. Při práci s jazykovým materiálem jsou žáci vedeni k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretačních schopností.

Jedním z cílů vyučovacího předmětu je poskytnout žákům také poměrně intenzivní přípravu na písemnou část státní maturitní zkoušky prostřednictvím testů procvičujících poslech, práci s textem a cvičení založená na jazykové kompetenci.

Žáci jsou také vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou). Seminář vede žáky podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň B1.

Předmět se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11 – 14 žáků a je vhodný pro motivované jedince, kteří si chtějí upevnit a prohloubit komunikační dovednosti v jazyce německém, případně uvažují o pozdějším studiu německého jazyka. Výuka je vedena podle učebnic K (nové) maturitě bez obav, nakl. Klett. Dále jsou využívány různorodé studijní materiály podle výběru učitele a zájmu žáků.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe

- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- podporuje žáky k uvědomění si důležitosti znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

Kompetence digitální

Učitel:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění potřeby výuky a jeho žáků;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; pomáhá žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým a vede k tomu i žáky.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše vlastní bydlení - pojmenuje veškeré vybavení - porozumí inzerátům a odpoví na ně - sestaví vlastní inzerát - aktivně používá zkratky v inzerátech - umí napsat krátkou objednávku vybavení bytu - pohovoří o problémech spojených s bydlením/ stěhováním/ hledáním bytu - popíše svůj ideální byt/ dům - srovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - dokáže se ptát na podmínky pronájmu - charakterizuje členy své rodiny - popíše svůj typický den - zhodnotí vývoj rodiny v průběhu let - srovnává různé modely v rodinách - pojmenuje důvody generačních problémů	Bydlení a pomoc v domácnosti Typy domů Části domu Místnosti a zařízení Náš dům, náš byt Pomoc v domácnosti, domácí práce Bydlení ve městě vs. bydlení na venkově Můj vysněný dům/ byt Hledání bytu/ubytování, podmínky pronájmu Rodina a příbuzní Moje rodina, moji příbuzní Všední den Rodina dříve vs. dnes, proměna rodiny v průběhu let (tradiční rodina, nevlastní rodina) Generační problémy Má budoucí rodina	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Čj - stylistika Bi, Ze – ochrana životního prostředí OSV – Sociální komunikace; Morálka všedního dne; Spolupráce a soutěž ZSV – mezilidské vztahy ZSV – rodina, životní cyklus	Během celého školního roku se zařazují písemné testy, domácí úkoly. Operativně se hodnotí ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách a jiná prezentace. Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými testy procvičujícími poslech, práci s textem a jazykovou kompetenci. Píše je každý žák.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje typy škol v ČR a něm. mluv. zemích - orientuje se v českém šk. systému a umí pojmenovat odlišnosti od systému v něm. mluv. zemích - zdůvodní, kterou školu by chtěl navštěvovat - vyjmenuje školní předměty - popíše typický studentský život se všemi povinnostmi - obhájí důležitost učení se cizím jazykům - dokáže popsat své plány do budoucna týkající se studia a povolání - představí možnosti kulturního života - charakterizuje postoje lidí ke kultuře - popíše druhy kulturních možností a zařízení - vyjádří svůj postoj ke kultuře - okomentuje svůj vztah k literatuře - pohovoří o svém oblíbeném literárním autorovi - popíše děj své oblíbené knihy	Škola, studium, vzdělání Školský systém v ČR a v německy mluvících zemích Školní předměty Moje škola, mé studium Školní den Význam studia cizích jazyků Studium v zahraničí Plány do budoucna (studium, povolání,...) Kultura a literatura Kulturní akce Vztah ke kultuře Kino a divadlo Film Hudba Tanec Umění Literatura – vztah k literatuře, oblíbená kniha	OSV – Sociální komunikace VMEGS – Žijeme v Evropě; Vzdělání v Evropě a ve světě; Globalizační a rozvojové procesy MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; Psychosociální aspekty interkulturality Ze - Německo ZSV – sociální skupiny OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů; Spolupráce a soutěž; Sociální komunikace	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • umí sestavit svůj životopis • hovoří o svých plánech do budoucna a studiu • pohovoří o možnostech zahraničního pobytu • formuluje argumenty pro své ideální zaměstnání • charakterizuje různá zaměstnání a vyplývající povinnosti • představí své schopnosti a dovednosti nutné v konkurenčním boji na trhu práce • zeptá se na pracovní podmínky a dokáže se aktivně účastnit v přijímacím pohovoru • umí napsat formálně správný dopis – odpověď na nabídku zaměstnání • popíše formality nutné pro práci v zahraničí • zhodnotí výhody a nevýhody práce pro teenagery • hovoří o vlastní brigádě	Životopis, volba povolání, plány do budoucna Můj životopis Mé plány do budoucna, další studium Zahraniční pobyt Vysněné zaměstnání Předpoklady pro zaměstnání Žádost o zaměstnání Pohovor v práci Práce v zahraničí Práce pro teenagery	Čj - životopis	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - pojmenuje potraviny a nápoje - popíše svá stravovací návyky - charakterizuje stravovací zvyklosti v domácnostech - hovoří o zdravém životním stylu - vyvozuje přednosti a zápory vegetariánství - popíše svůj postoj k vaření - sestaví recept - vyjmenuje druhy stravovacích zařízení - umí si objednat v restauraci - stěžuje si na nevyhovující jídlo - srovná českou a německou kuchyni - hovoří o geografických a demografických podmínkách České republiky - vyjmenuje a popíše známé přírodní úkazy ČR - představí známá česká města a pamětihodnosti - zhodnotí průmysl ČR - pohovoří o Praze - představí svůj vztah k hlavnímu městu ČR	Jídlo Potraviny, nápoje; tvé oblíbené potraviny a nápoje Stravovací zvyklosti, stravování v domácnosti Zdravý životní styl, vegetariánství Vaření, tvé vaření a speciality Stravovací zařízení Restaurace, jídelní lístek Německá a česká kuchyně, typická jídla Česká republika a Praha Poloha, geografie, sousední země Vodstvo a pohoří Demografie, jazyk Přírodní krásy Pamětihodnosti a známá města Průmysl a výrobky Praha – geografie, kultura, památky, sport	Bi – zdravá výživa ZSV - psychohygiena OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne Ze – Česká republika	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • charakterizuje druhy médií • popíše využívání internetu • vyvozuje výhody a nevýhody sociálních sítí a internetu • hovoří o roli tištěných médiích, televizi a rádiu • zhodnotí verbální a neverbální komunikaci • okomentuje svůj postoj k médiím • pojmenuje volnočasové aktivity • popíše náplň svého volného času • charakterizuje volný čas v rodině • popíše činnosti vykonávané během dne • představí svůj denní program • vyjmenuje druhy oblečení a doplňků • okomentuje postoj člověka k módě • zhodnotí význam značkového oblečení a módních trendů • umí si koupit oblečení v obchodě • formuluje návrhy pro oblékání podle příležitosti a ročního období	Média a komunikace Média Internet a Sociální sítě Tištěná média (noviny, časopisy) Rádio a televize Masmédia Verbální a neverbální komunikace Volný čas, denní režim Volný čas, záliby Rodina a volný čas Denní program Móda a oblečení Móda, vztah k módě Značkové oblečení, módní trendy, krása Módní obchody Oblékání podle příležitosti a ročního období	MV – Média a mediální produkce; Mediální produkty a jejich významy	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • srovná výhody a nevýhody různých dopravních prostředků • popíše průběh získání řidičského průkazu v autoškole • pohovoří o autonehodách • charakterizuje typy městské hromadné dopravy • představí a srovná možnosti cestování vlakem a letadlem • popíše jednotlivé kroky přípravy na cestu • uvede druhy cestovních cílů a možností • navrhne organizaci výletu • představí svůj vztah k cestování • pohovoří o své ideální dovolené • umí napsat stížnost • reklamuje dovolenou • objedná si dovolenou a ubytování • charakterizuje jednotlivá roční období • dle aktuálního počasí doporučí vhodné oblečení a činnosti • prezentuje předpověď počasí	Cestování a doprava Dopravní prostředky Auto, autoškola, řidičský průkaz, nehody Městská hromadná doprava Cestování vlakem a letadlem Přípravy na cestu Cestovní cíle a možnosti (cestovní kancelář, vlastní organizace) Jazykové prostředky pro udávání směru Ideální dovolená a destinace V cestovní kanceláři, zařizování dovolené Počasí a roční období Roční období – příroda, činnosti, odívání, počasí Vztah k ročním obdobím Předpověď počasí		

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - okomentuje důležitost sportu pro člověka - charakterizuje druhy sportů - představí sportovní zařízení - pohovoří o možnostech sportování - srovná běžné a adrenalinové sporty - zhodnotí postavení sportu ve škole - představí svůj postoj ke sportu - pohovoří o Olympijských hrách - okomentuje možnosti sportování v místě bydliště - hovoří o geografických a demografických podmínkách Švýcarska - vyjmenuje a popíše známé přírodní úkazy Švýcarska - představí známá švýcarská města a pamětihodnosti - zhodnotí průmysl ve Švýcarsku - pohovoří o sídlech významných evropských institucí ve Švýcarsku	Sport, olympijské hry Význam sportu pro člověka Druhy sportů Sportovní zařízení a možnosti sportování Adrenalinové a extrémní druhy sportů Sport ve škole Vztah ke sportu Olympijské hry Sportovní podmínky v místě bydliště Švýcarsko Poloha, sousední země, geografické podmínky, kantony Demografie, jazykové oblasti Historie Švýcarska Průmysl a výrobky Znamá města a pamětihodnosti Významné instituce, jejichž sídlo se nachází ve Švýcarsku	Ze - Švýcarsko	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - popíše proces znečišťování životního prostředí - představí příčiny a možné řešení znečištěného životního prostředí - zhodnotí význam třídění odpadu - okomentuje svůj postoj k životnímu prostředí - představí ohrožené druhy zvířat a rostlin - porovná výhody a nevýhody zoologických zahrad - hovoří o geografických a demografických podmínkách Rakouska - vyjmenuje a popíše známé přírodní úkazy v Rakousku - představí rakouské pamětihodnosti a turistické cíle - zhodnotí rakouský průmysl - pohovoří o Vídni	Životní prostředí Znečištění životního prostředí Příčiny, řešení Třídění odpadu Ohrožené druhy zvířat a rostlin Zoologické zahrady Rakousko a Vídeň Poloha, sousední země, geografické podmínky, spolkové země Demografie, jazykové oblasti Průmysl a výroby Pamětihodnosti a turistické cíle Rakouska Přírodní úkazy Vídeň	EV – Člověk a životní prostředí	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • představí svátky a zvyky v jednotlivých ročních obdobích • porovná svátky a zvyky v České republice a německy mluvících zemích • okomentuje svůj postoj ke svátkům a tradicím • uvede příklady dalších slavnostních dnů • hovoří o geografických a demografických podmínkách Německa • vyjmenuje a popíše známé přírodní úkazy Německa • představí německé pamětihodnosti, známá města a turistické cíle • zhodnotí průmysl v Německu • pohovoří o Berlínu a jeho poválečném vývoji • uvede známé berlínské pamětihodnosti	Svátky a zvyky Svátky a zvyky v ročních obdobích Svátky v německy mluvících zemích (masopust, letnice) Vztah ke zvykům a tradicím Osobní slavnostní dny Německo a Berlín Poloha, sousední země, geografické podmínky, spolkové země, německá města Demografie, jazykové oblasti Průmysl a výroby Pamětihodnosti a turistické cíle Německa Přírodní úkazy Německa Berlín – základní informace, pamětihodnosti Poválečný Berlín	Ze – Německo De – Sjednocení Německa	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • představí hlavní problémy soudobé společnosti • popíše proces znečišťování životního prostředí • okomentuje roli kriminality a závislostí • zhodnotí trend dokonalého člověka a jeho rizik • uvede rodinné problémy ve společnosti • popíše výhody techniky a médií • charakterizuje klasické nemoci • hovoří o civilizačních a dětských nemocích • představí nebezpečí vzniku závislostí a jejich příčiny • představí zásady zdravého životního stylu • umí popsat svůj zdravotní stav a potíže lékaři • umí si koupit a objednat léky	Společnost a její problémy Chudoba, přelidnění, nelegální migrace, uprchlíci Terorismus, náboženství Přírodní katastrofy, nedostatek pitné vody, globální oteplování Kriminalita, drogy a prostituce, kouření a alkohol Perfekcionismus, stres, deprese, civilizační nemoci Rodinná krize, rozvody Technika, média a jejich výhody Nemoci a zdravý životní styl Nemoci, civilizační nemoci Závislosti Dětská onemocnění Zdravý životní styl a výživa Návštěva lékaře V lékárně	EV – Člověk a životní prostředí ZSV – kultura ZSV – sociální skupiny Bi – zdravá výživa ZSV - psychohygiena	

Učební osnovy předmětu **SEMINÁŘ Z PRÁVA**

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Seminář z práva* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost - ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ. Dále ještě vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje na vyučovací předmět Základy společenských věd.

Časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován jako povinně volitelný seminář v septimě víceletého gymnázia a ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia v dotaci 2 týdenní vyučovací hodiny.

Realizovaná průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Organizace výuky

Těžištěm vyučování předmětu Seminář z práva není získání nových vědomostí, ale upevňování, procvičování a rozšiřování vědomostí získaných v předmětu Základy společenských věd. Při výuce se vychází z teoretických základů získaných v Základech společenských věd, z poznání českého právního řádu.

Předmět Seminář z práva se vyučuje na počítačích s využitím softwaru ZÁKON, učebnice Právo pro každého, videoprogramu Občan a jeho obec a učebních textů vypracovaných vyučující.

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví. Obsahem předmětu Seminář z práva je samostatné řešení zadaných úkolů, příkladů a problémů z nejdůležitějších odvětví právního řádu České republiky: práva ústavního, občanského, živnostenského, pracovního a trestního. Do semináře je zařazeno také sledování a komentování aktuálních témat z oblasti práva.

Vyučující používá takových postupů, metod a forem práce, které rozvíjejí samostanou a iniciativní práci žáků. Důraz je kladen na práci s právními předpisy. Výuka Semináře z práva má formu praktických cvičení.

Realizace Semináře z práva se podílí na přípravě žáků pro společnou část maturitní zkoušky na základě Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro Občanský a společenskovědní základ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět Seminář z práva přispívá významně k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v reálném životě, spojování s praktickými otázkami vede k utváření právního vědomí žáka.

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce s právními předpisy podporuje schopnost vyhledávat a získávat informace
- charakterizováním pojmů různými způsoby a nalézáním vztahů mezi nimi rozvíjí u žáků logické myšlení
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožní posoudit jejich pokroky při učení
- zadáváním referátů – aktualit vytváří u žáků žádoucí studijní návyky
- prostřednictvím různých pohledů na danou problematiku vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- formou diskuse a skupinové práce vede žáky ke kritickému hodnocení informací a jejich ověřování z různých hledisek
- předkládáním různých problémových příkladů vede žáka k uplatňování dříve získaných vědomostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odbornou terminologii a trvá na jejím používání
- dbá na to, aby se žáci vyjadřovali přiměřeně komunikační situaci a aby se vhodně prezentovali
- podporuje žáky, aby své myšlenky formulovali srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyžaduje komentář, zdůvodňování při řešení problémů
- podporuje efektivní využívání moderní informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- vede žáky tak, aby byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- vyžaduje efektivní práci
- motivuje žáky k dalšímu vzdělávání

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání
- vede žáky k dodržování zákonů a pravidel chování
- motivuje k jednání v souladu s morálními principy
- prostřednictvím diskusí podporuje zájem žáků o společenské a politické dění u nás i ve světě

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- podporuje iniciativu a tvořivost žáků, podporuje inovace
- rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- dokončuje zahájené aktivity
- vede žáky k tomu, aby posuzovali a kriticky hodnotili rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
- seznamuje žáky s podstatou a principy podnikání, upozorňuje na jeho možná rizika

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - zařadí konkrétní právní předpis do právního řádu - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde je uveřejňují - určí na konkrétních příkladech druhy právních norem - rozliší na konkrétních příkladech platnost, účinnost a působnost právních předpisů - pracuje s konkrétními právními předpisy - určí na konkrétním aktu aplikace práva jeho části - aktivně používá právní software - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky - rozlišuje a porovnává funkce a úkoly státní moci ČR - vyhledá v Ústavě ČR příslušnou právní úpravu	Základní právní pojmy Právní řád Právní normy, druhy Platnost, účinnost a působnost právních předpisů Aplikace práva Program ZÁKON Ústavní právo Ústava České republiky Legislativní proces Listina základních práv a svobod	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace vlastní práce, dodržování časového harmonogramu) Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž (obhajoba vlastního názoru) Zsv – Základy právní teorie MV – Mediální produkty a jejich význam (využití médií pro získávání informací)	Žáci jsou hodnoceni podle pohotovosti a správnosti projevených právních názorů na řešení konkrétních příkladů a situací, podle schopnosti aplikovat vědomosti získané v předmětu Základy společenských věd při řešení praktických úloh. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných referátů - aktualit. Učitel přihlíží také k aktivitě jednotlivých žáků v hodinách.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady - u konkrétního příkladu řeší, zda bylo porušeno právo na ochranu osobnosti - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou úpravu - vyhledá v zákoně o obchodních korporacích příslušnou právní úpravu - u jednotlivých druhů obchodních společností řeší majetkové otázky společníků - vymezí podmínky vzniku manželství - rozlišuje formy náhradní rodinné výchovy - doporučí u konkrétní situace vhodnou náhradní rodinnou péči - použije své znalosti při řešení situace z praxe - odliší jednotlivá absolutní majetková práva - u konkrétního příkladu navrhne vypořádání dědictví - odliší dědické tituly - orientuje se v obsahu vybraných smluv - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv - posoudí, kdy je možné odstoupit od smlouvy	Občanské právo Osoby Ochrana osobnosti Typy právnických osob podle občanského zákoníku Typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích: obchodní společnost, družstvo Rodinné právo: manželství, manželské majetkové právo, náhradní rodinná péče, vyživovací povinnost Absolutní majetková práva Dědické právo Relativní majetková práva	MV – Mediální produkty a jejich význam (ochrana osobnosti) Zsv – Občanské právo Inf – Právo a zákony Informační etika, legislativa	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: - vyhledá v zákoně o živnostenském podnikání příslušnou právní úpravu - u konkrétního příkladu určí s pomocí právního předpisu druh živnosti - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu - určí, zda je pracovní smlouva platná - uvede postup, jak podat výpověď - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru - na konkrétním příkladu určí délku dovolené zaměstnance - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	Živnostenské právo Podmínky provozování živnosti Druhy živností Pracovní právo Vznik pracovního poměru Skončení pracovního poměru Pracovní doba, dovolená Mzda, náhrada mzdy Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	Zsv – Pracovní právo	

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák: • vyhledá v trestním zákoně příslušnou právní úpravu • rozlišuje trestný čin a přestupek • s pomocí právního předpisu zařadí konkrétní trestný čin do hlavy trestního zákona • určí druh trestu a ochranného opatření	Trestní právo Trestní odpovědnost Trestné činy Tresty a ochranná opatření	Zsv – Trestní právo	

Učební osnovy předmětu **ZÁKLADY ADMINISTRATIVNÍCH PRACÍ**

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy administrativních prací patří do volitelných předmětů, je nabízen žákům na základě jejich zájmu ve 2. ročníku čtyřletého a v sextě osmiletého gymnázia. Žáci si volí seminář pro druhý ročník (sextu) jako jednoletý.

Účelem předmětu Seminář ze základů administrativy je zprostředkovat žákům počítačovou gramotnost, psaní na počítači hmatovou metodou s minimálním počtem chyb. Zároveň je cílem snaha usnadnit žákům úspěšnost na trhu práce i studium na vysoké škole.

Výuka se také zaměřuje na seznámení se základy úpravy písemností podle ČSN 01 6910. Žáci si osvojí zásady formální korespondence využívané v obchodním i občanském styku s důrazem na různé formální úpravy písemností a osvojí si zásady efektivní komunikace a společenského styku.

Nácvik dovednosti ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou probíhá s využitím počítačového programu za současné kontroly a korekce vyučujícím. Žáci mají možnost zajistit si program i pro domácí výuku.

Organizace výuky

Seminář ze základů administrativy se vyučuje jako dvouhodinový volitelný seminář. Výuka probíhá v pracovních výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu

Sexta, 2. ročník: 2 hodiny týdně

Realizovaná průřezová témata

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Vzdělávání v písemné a elektronické komunikaci směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- osvojit si zásady bezpečnosti a hygieny práce,

- využívat kompenzačních cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil a uplatňovat vhodné způsoby relaxace,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a přiměřeně se prezentovat,
- zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- využívat vhodné zdroje informací a efektivně s informacemi pracovat,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah různých formátů osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formách; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společenský, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - prokáže znalost psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek - zvyšuje přesnost a rychlost psaní - prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí - používá zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví	1. Základy psaní na klávesnici - nácvik kompenzačních cvičení a vhodný způsob relaxace - zásady bezpečnosti a hygieny práce - nácvik psaní malých, velkých písmen, diakritický znamének, číslic, značek ve výukovém programu - zvyšování přesnosti a rychlosti - opis textu na rychlost a přesnost	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace	Hodnocení: Písemné čtvrtletní práce – desetiminutové opisy neznámého textu v programu ZAV – psaní na klávesnici – váha 100 % Klasifikace Z/R, L/P, L/U, B/D, K/C – na přelomu měsíce – váha 50 % Plnění programu psaní na PC – na konci čtvrtletí – váha 100 %
Žák - píše datum, číslice a značky podle ČSN - vypracuje adresy na obálky a dopisy - upraví podnikový dopis do šablony podle normy	2. Normalizovaná úprava podnikového dopisu do předtisku - grafická úprava písemností podle ČSN 01 6910 - psaní adres na obálkách a dopisních papírech - úprava podnikového dopisu do šablony		Hodnocení: Písemný test – úprava dopisu do předtisku – váha 50 %
Žák stylizuje a podle normy vyhotovuje různé druhy dopisů občanů	3. Dopisy občanů stylizace a úprava dopisů občanů na listech bez předtisku		Hodnocení: Písemný test – stylizace a úprava dopisu občana – váha 50 %

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Průřezová témata, vazby a přesahy	Hodnocení, realizace a poznámky
Žák - vhodným způsobem se prezentuje při přijímacím pohovoru - dokáže vyhledat pracovní nabídky a analyzovat jejich požadavky - vypracuje motivační dopis a životopis	4. Personální písemnosti - Trh práce - Přijímací řízení - Motivační dopis - Životopis	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (připravenost na změnu sociální role)	Hodnocení: Způsob a váha v kompetenci vyučujícího
Žák - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou - rozlišuje vhodné a nevhodné formy elektronické komunikace v pracovním styku - používá vhodný styl a formát při psaní formálních a neformálních písemností	5. Elektronická komunikace E-mail	OSV – Spolupráce a soutěž	Hodnocení: Způsob a váha v kompetenci vyučujícího
Žák - uplatňuje zásady efektivní a kultivované komunikace v běžném i formálním styku - zná a respektuje pravidla společenského styku - rozpozná význam interpersonální komunikace pro osobní i profesní život - rozlišuje a vhodně využívá verbální i neverbální prostředky komunikace	6. Komunikační dovednosti - Efektivní komunikace - Zásady společenského styku - Interpersonální komunikace - Verbální a neverbální komunikace	OSV – Spolupráce a soutěž	Hodnocení: Způsob a váha v kompetenci vyučujícího