



Ruská 355/7, 353 01 Mariánské Lázně

**Dodatek č. 1 k ŠVP – 10. verze ŠVP – 9. verze osnovy
(DOD_01_SVP_VG_12_UO_11)
Zpracovány podle: RVP G**

„ŠKOLA PRO BUDOUCNOST“

- Upraven učební plán a výběr seminářů pro 4. ročník
- Upraven obsah předmětu Německý jazyk pro 4G

Razítko školy:

Podpis ředitele:

V Mariánských Lázních dne 27. 8. 2021

1 Učební plány

1.1 Učební plán vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia

| Učební plán – vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium | | | | | |
|--|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------|
| | Kvinta 1. ročník | Sexta 2. ročník | Septima 3. ročník | Oktáva 4. ročník | celkem |
| Český jazyk a literatura | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 |
| Anglický jazyk* | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Německý jazyk* | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Matematika* | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Informatika | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Dějepis* | 3 | 2 | 2 | - | 7 |
| Základy společenských věd* | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Zeměpis* | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Fyzika* | 2,5 | 2,5 | 2,5 | - | 7,5 |
| Chemie* | 2,5 | 2,5 | 2,5 | - | 7,5 |
| Biologie* | 3 | 3 | 3 | - | 9 |
| Hudební výchova/ Výtvarná výchova ² | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Seminární práce | - | - | 1 | - | 1 |
| Volitelné semináře ³ | - | 2 | 2 2 | 3 3 3 | 15 |
| Celková hodinová dotace | 33 | 34 | 34 | 31 | 132 |

*Předměty je možno zvolit pro profilovou část maturitní zkoušky.

| Učební plán – vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium – vzdělávací oblasti | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předměty | Ročník | | | | Σ |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 3 | 3 | 5 | 15 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| | Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Dějepis | 3 | 2 | 2 | - | 7 |
| Matematika a její Aplikace | Matematika | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a společnost Člověk a svět práce | Fyzika ⁶ | 2,5 | 2,5 | 2,5 | - | 7,5 |
| | Chemie ⁶ | 2,5 | 2,5 | 2,5 | - | 7,5 |
| | Biologie ⁶ | 3 | 3 | 3 | - | 9 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Informatika a informační a komunikační Technologie | Informatika | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Umění a kultura | Estetická výchova | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelné vzdělávací aktivity | Volitelné semináře ³ | - | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | Seminární práce ⁴ | - | - | 1 | - | 1 |
| Celková časová dotace | | 33 | 34 | 34 | 31 | 132 |

| Učební plán – vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium – disponibilní hodiny a rozdělení podle vzdělávacích oblastí | | | | |
|--|--|--|-----------------|---------------------|
| Předmět | Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Σ | Disp. hodiny |
| Český jazyk a literatura | Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | 3 |
| Anglický jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | Cizí jazyk | 13 | 1 |
| Německý jazyk | Jazyk a jazyková komunikace | Cizí jazyk | 13 | 1 |
| Matematika | Matematika a její aplikace | | 15 | 5 |
| Dějepis | Člověk a společnost | Dějepis | 7 | 1 |
| Základy společenských věd | Člověk a společnost | Občanský a společenskovědní základ Výchova ke zdraví ⁴ | 6 1 | 1 |
| Zeměpis | Člověk a společnost Člověk a příroda | Geografie Geologie ¹ | 6 | 0 |
| Biologie | Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce | Biologie Výchova ke zdraví ⁴ Geologie ¹ | 6,5 1 1,5 | 3 |
| Fyzika | Člověk a příroda Člověk a svět práce | Fyzika | 6 1,5 | 1,5 |
| Chemie | Člověk a příroda Člověk a svět práce | Chemie | 6 1,5 | 1,5 |
| Informatika | Informatika a informační a komunikační technologie | | 4 | 0 |
| Hudební výchova Výtvarná výchova ² | Umění a kultura | Hudební obor ² Výtvarný obor ² | 4 | 0 |
| Tělesná výchova | Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 8 | 0 |
| Seminární práce | Volitelné vzdělávací aktivity | | 1 | 1 |
| Volitelný seminář ³ | Volitelné vzdělávací aktivity | | 15 | 7 |
| Celkem | | | 132 | 26 |

Poznámky k učebnímu plánu

¹ Vzdělávací obor geologie je realizován v 1. ročníku (v kvintě) formou e-learningového kurzu a terénního cvičení

² Žáci volí v 1. a 2. ročníku (kvinta a sexta) mezi hudební a výtvarnou výchovou

³ Žáci si volí v 2. ročníku (sexta) jeden dvouhodinový seminář, ve 3. ročníku (septima) 2 dvouhodinové semináře, ve 4. ročníku (oktáva) 3 tříhodinové semináře.

Obsah, organizace, vzdělávací obor, realizovaná průřezová témata a další informace jsou popsány v učebních osnovách jednotlivých seminářů.

Nabídka volitelných seminářů:

2. ročník (sexta) - Seminář z francouzského jazyka; Seminář z ruského jazyka; Základy administrativních prací, Seminář z mediální výchovy, Seminář z ekonomické a finanční gramotnosti, Seminář z programování, Seminář z účetnictví

3. ročník (septima) - Seminář z francouzského jazyka; Seminář z ruského jazyka; Základy administrativních prací; Anglická literatura a tisk; Německá konverzace; Seminář z biologie; Seminář z chemie; Seminář z literatury; Seminář z matematiky; Seminář ze společenských věd, Seminář z práva

4. ročník (oktáva) - Německá konverzace; Seminář z biologie; Seminář z chemie; Seminář z literatury; Anglická konverzace; Seminář z dějepisu; Seminář z filozofie; Seminář ze zeměpisu; Seminář z fyziky, Příprava na FCE

Seminář je pro daný ročník zpravidla otevírán při počtu dvanáct žáků. V maturitním ročníku je minimální počet žáků osm. O otevření daného semináře v daném školním roce rozhoduje ředitel školy.

⁴ Předmět **Biologie** integruje část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** – s časovou dotací 1 hodina. Jedná se o výuku Biologie člověka v septimě (3. ročník) – problematika nemocí, negativního vlivu kouření, stresu apod.

Předmět **Základy společenských věd** integruje do výuky vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** s časovou dotací 1 hodina, a to v septimě (3. ročník) – psychologie – duševní zdraví, duševní hygiena.

⁵ Předměty **chemie, biologie a fyzika** integrují vzdělávací oblast **Člověk a svět práce**, a to s časovou dotací 0,5 hodiny v kvintě – septimě (1. ročník – 3. ročník) prostřednictvím laboratorních prací. Celkem se jedná o časovou dotaci 4,5 hodiny.

Učební osnovy předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 u všech žáků. „Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostatečné vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Německý jazyk* je zařazen do výuky v 1. ročníku – 4. ročníku čtyřletého gymnázia. V 1. - 2. ročníku jsou mu vymezeny tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je výuka rozšířena o jednu hodinu.

Realizovaná průřezová témata

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Organizace výuky

Výuka německého jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle sady učebnic „Direkt interaktiv 1-3“ nakladatelství Klett. Žáci mají k dispozici učebnici s pracovním sešitem a CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu. Učebnice má plnou interaktivní podporu včetně didaktických videí. V hodinách se dále využívají nejrůznější doplňkové učební materiály, v maturitním ročníku se příležitostně používá také cvičebnice „K maturitě bez obav“ – nakladatelství Klett.

Všechny hodiny jsou (vždy s ohledem na velikost třídy) půlené a skupiny pracují v běžných učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, např. hraní rolí, dramatizaci, improvizaci, využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Žáci gymnázia se také účastní konverzačních soutěží v německém jazyce. Výuku německého jazyka na gymnáziu doplňuje seminář Německá konverzace, který je vyučován v septimě a oktávě a odpovídajících ročnících čtyřletého gymnázia. Učební osnovy semináře jsou součástí ŠVP.

Organizace maturitní zkoušky

Obsah předmětu Německý jazyk splňuje požadavky společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z písemné slohové práce a ústní zkoušky před komisí (15 minut příprava, 15 minut zkoušení). Ústní zkouška je zaměřena na jednotlivá konverzační témata. Jedná se o zkoušku monotematickou a pro gymnázium existují jednotné maturitní okruhy a otázky a zadání písemné slohové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení německého jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení, zejména pomocí

metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v německy mluvících zemích

- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v německém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

Kompetence občanská

Učitel:

- zadává mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak je učí lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v německy mluvících zemích

Kompetence k podnikavosti

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti německého jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivítá se a rozloučí se • sdělí důležité informace o sobě • získává informace od ostatních • představí sebe i ostatní osoby • počítá od jedné do dvaceti • používá správnou německou výslovnost • časuje základní slovesa v jednotném a množném čísle • používá správný slovosled ve větách <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o jiných osobách • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání • sděluje informace na téma národnosti své i ostatních • říká, jakými jazyky mluví • vyjmenuje vybrané názvy států a národností • počítá do 2000 • čte s porozuměním jazykově přiměřené texty a orientuje se v nich • porozumí jazykově přiměřeným dialogům, tvoří obdobné | <p>1. Noví přátelé, první kontakty Osobní zájmena Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas slovesa <i>sein</i> Zdvořilostní forma (vykání) Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací Zájmy a záliby Kladná a záporná odpověď Tázací příslovce <i>Wo?</i> a předložka <i>in</i> Tázací zájmena <i>Wie?</i> a <i>Wer?</i> Číslovky 1-20</p> <p>2. Z celého světa Lidé, národnosti, zaměstnání Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas nepravidelných sloves Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Tázací zájmeno <i>Was?</i> Příslovce <i>Woher?</i> a předložka <i>aus</i> Názvy jazyků Určení rodu podstatných jmen podle přípony Číslovky 21-2000</p> | <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě; seznámení se s historickým dědictvím Evropy) Z, Čj, D</p> <p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích - pozdrav, představování, loučení; verbální a neverbální sdělovací dovednosti - technika a výraz řeči) Čj – srovnání německé a české gramatiky</p> <p>MKV – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> | <p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřené úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny • sděluje informace o své rodině • hovoří o své rodině • vypráví o narozeninách • hovoří o svých domácích zvířatech • rozlišuje použití členu určitého a neurčitého • tvoří věty se záporem • popíše svoji třídu • pojmenovává barvy • mluví o rozvrhu hodin • mluví o povinnostech a zálibách • mluví o aktivitách, ptá se, jak se daří • používá modální slovesa • vyjmenuje dny v týdnu • uvede názvy potravin a hotových jídel • vyjadřuje, čemu z jídel dává přednost • vypráví o svých stravovacích návycích • objednává jídlo v restauraci • vyjádří svůj názor na pokrmy • sdělí, co by která osoba ráda pomocí tvaru <i>möcht-</i> | <p>3. U nás doma Rodina a její členové Domácí zvířata Rodinné vztahy Sloveso <i>haben</i> v přítomném čase Člen určitý a neurčitý, tvar 1. a 4. pádu Přivlastňovací zájmena, tvary 1. a 4. pádu <i>Zápor nicht a kein</i></p> <p>4. Škola a volný čas Člen neurčitý a určitý Modální slovesa, jejich význam a použití ve větě Vazba <i>Wie geht's?</i> Problémy, potíže a prosba o pomoc Dny v týdnu ve spojení s <i>am</i> Množné číslo podstatných jmen</p> <p>5. Dobrou chuť Potraviny Stravovací návyky V restauraci Přítomný čas nepravidelných sloves (2) Způsobové sloveso <i>mögen</i> Rozkazovací způsob</p> | <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne (využití volného času; vztahy s rodiči a sourozenci)</p> <p>ZSV – rodina, rodinné vztahy</p> <p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích)</p> <p>TV-Zdravý životní styl</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poradí někomu, jak se má stravovat • vyhledává v textu potřebné informace • vede dialog v souvislosti s tématem stravování a typická kuchyně • porozumí emailu a textům s jazykově přiměřeným obsahem a pracuje s nimi • určuje čas a denní dobu • pojmenuje činnosti v každodenním životě • vypráví o svém dnu • popisuje průběh dne jiných osob • používá slovesa s odlučitelnou předponou • napíše vzkaz kamarádovi/vede dialog s kamarádem s jazykově přiměřeným obsahem • vypráví o zájmech-svých i jiných osob • popisuje a charakterizuje osoby • vyjadřuje mínění o jiných lidech • vyjadřuje vztahy a vlastnictví • vede diskuzi a domluví se na něčem | <p>Tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase Složená slova Všeobecný podmět <i>man</i> Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</p> <p>6. Denní režim Čas a denní doba Každodenní činnosti Průběh dne Slovesa s předponami Slovesa s odluč. předponou a neodluč. předponou ve větě Časové údaje denní doby Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě Tázací zájmeno <i>Wer?</i></p> <p>7. Přátelé - vzhled a charakter člověka Zájmy a koníčky Popis osoby Dárky a oslavy Přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád člen určitý a neurčitý 3. pád přivlast. a osobních zájmen Tázací zájmeno <i>Wer?</i> v 1., 3. a 4. pád</p> | <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Morálka všedního dne (využití volného času)</p> <p>OSV - Poznávání lidí Charakteristika osoby, zájmová činnost Hv – hudební žánry Čj - charakteristika osoby</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech-svých i jiných osob • popisuje a charakterizuje osoby • vyjadřuje mínění o jiných lidech • vyjadřuje vztahy a vlastnictví • vede diskuzi a domluví se na něčem <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o nakupování • popisuje možnosti trávení volného času • formuluje, přijímá, odmítá nabídku • domlouvá schůzku • ovládá užití předložek se 3. a 4. pádem • rozezná a aktivně používá řadové číslovky <ul style="list-style-type: none"> • popisuje polohu objektů ve městě • ptá se na cestu a naviguje • ptá se a informuje o měst. dopravě • vypráví stručně o Mar. Lázních • popisuje svůj domov, vybavení | <p>7. Vzhled a charakter člověka (přesah) Zájmy a koníčky Popis osoby Dárky a oslavy Přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád člen určitý a neurčitý 3. pád přívl. a osobních zájmen Tázací zájmeno <i>Wer?</i> v 1., 3. a 4. pádu</p> <p>8. Sejdeme se v Salcburku – nakupování Slovní zásoba k tématu – názvy obchodů, zboží, institucí Orientace v obchodním domě Zboží a jeho balení Předložky se 3. a 4. pádem Určení času Řadové číslovky</p> <p>9. Bydlení, popis domu a bytu Místa a instituce ve městě Cestování městem, hromadná doprava Mariánské Lázně Můj domov, bydlení Slovesa <i>liegen, legen, stellen, stehen</i></p> | <p>OSV - Poznávání lidí Charakteristika osoby, zájmová činnost Hv – hudební žánry Čj - charakteristika osoby</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti Popis trávení volného času</p> | <p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí možnosti bydlení a jejich výhody a nevýhody • hovoří o svém vysněném bydlení • vypráví o školní exkurzi, o prázdninách, popisuje možnosti volnočasových aktivit • vede rozhovor na téma cestování a o zimních a letních aktivitách • orientuje se v reáliích Rakouska a Vídně • hovoří o cestování a dovolené v minulém čase • píše pozdrav z prázdnin • používá sloveso SEIN a HABEN v minulém čase • používá a rozpozná perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • pojmenovává různé kulturní akce ve městě • domlouvá návštěvu kulturní nebo sportovní akce, zajišťuje vstupenky | <p>Předložky se 3. a 4. pádem, předložky pro popis cesty</p> <p>10. Cestování, dovolená - Rakousko, Vídeň Geografické informace o Rakousku a Vídni. Léto a zima v Rakousku. Turistické cíle Rakouska Minulý čas – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Přísluvečná určení času</p> <p>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků Jízdní řády a dopravní prostředků</p> | <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie MKV – Základní problémy</p> <p>OSV – Sociální komunikace (komunikace v různých situacích)</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v jízdním řádu a dopravních prostředcích • reaguje na nabídku ubytování, rezervuje cest a ubytování • ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem • rozeznává a používá perfektum a préteritum • tvoří vedlejších věty se spojkami „dass“ a „weil“ • ovládá vazby sloves <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o turistických cílech Německa • jmenuje významné produkty Německa • rozumí hlášení o dopravní situaci • orientuje se ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem • dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem • Stupňuje přídavná jména, srovnává • užívá předložky ve spojení se zeměpisnými názvy | <p>Zajištění ubytování a komunikace v hotelu Minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) Časové předložky Spojky „dass“ a „weil“ Préteritum způsobových sloves</p> <p>12. Cestování, dovolená – Německo, Berlín Geografické informace o Německu Pamětihodnosti Berlína Navigace, hlášení o dopravní situaci Zeměpisné názvy a předložky Zvratná slovesa Stupňování přídavných jmen Srovnání</p> | <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|---|------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy oblečení a módní doplňky • orientuje se v obchodním domě, vyjadřuje prosbu o pomoc nebo radu • mluví o oblečení ve spojení s různým počasím • popisuje vzhled osoby v oblečení • skloňuje přídavná jména | <p>13. Móda, oblékání, životní styl Názvy oblečení, módních doplňků Oblékání při různých příležitostech Popis vzhledu osoby Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena „welcher“, „Was für ein“</p> | <p>OSV - Člověk ve společnosti</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé druhy oblečení a módní doplňky • mluví o oblečení ve spojení s různým počasím • popisuje vzhled osoby v oblečení • skloňuje přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé části lidského těla • sděluje, jak se cítí a ptá se na totéž • uvádí názvy běžných nemocí, potíží • popisuje nemoci a délku jejich trvání • popisuje návštěvu lékaře, léčbu nemoci • vede rozhovor s lékařem a lékárníkem • uvádí zásady zdravého životního stylu • používá správný slovosled v souvětí souřadném <ul style="list-style-type: none"> • nazývá druhy sportů, hovoří o sportovních aktivitách a sportovním vybavení • interpretuje sportovní výsledky • hovoří o zdravém způsobu života • ovládá slovosled ve větách vedlejších | <p>13. Móda, oblékání, životní styl (přesah) Názvy oblečení, módních doplňků Oblékání při různých příležitostech Popis vzhledu osoby Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena „welcher“, „Was für ein“</p> <p>14. Zdraví, nemoci, lidské tělo, Lidské tělo Zdraví a nemoci, názvy léčeb. prostředků U lékaře, v lékárně Zdravý životní styl Souvětí souřadné (spojky souřadící)</p> <p>15. Sport, zdravý styl života Sport, druhy sportu, sportovní akce a události Sportovní vybavení Zdravý způsob života Souvětí podřadné, spojky podřadící</p> | <p>OSV - Člověk ve společnosti</p> <p>OSV - Psychohygienu Zdravý vztah k sobě samému, zdraví člověka. Bi, Tv – lidské tělo</p> | <p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá slovní zásobu k tématu hudba, film • informuje o kulturních akcích a • užívá spojku „damit“, vazbu infinitivu s „zu“ a vazbu „um...zu“orientuje se v obchodním domě, vyjadřuje prosbu o pomoc nebo radu • porozumí novinovému článku a odliší „fake news“ od seriózních zpráv • hovoří o aktivitách spojených s novými médii • přispívá na sociální síť, píše jednoduchý článek • používá préteritum a perfektum ve větách • žák hovoří o své dosavadní cestě za vzděláním • poradí a klade podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání | <p>16. Kultura, umění, literatura Slovní zásoba k tématu film, hudba, výtvarné umění, literatura Popis literární, filmové postavy Vazba um..zu, spojka „damit“ Infinitiv s „zu, bez „zu“ Zkracování vedlejších vět s „dass“</p> <p>17. Komunikace a média Stará a nová média Technické prostředky dorozumívání – telefon, internet, sociální síť, Fake news Sociální síť a společnost Préteritum Použití préterita a perfekta Vedlejší věty vztažné</p> <p>18. Vzdělání, studium Slovní zásoba k tématu studium, maturita, další studium Studium v autoškole Konjunktiv II</p> | <p>OSV - Člověk ve společnosti Čj, HV, VV</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zpracování, vyhodnocování a využívání podnětů z médií; německá televize, internet)</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje systém školství • píše životopis • používá konjunktiv II • ovládá další vazby sloves • jmenuje různá povolání a popisuje, čím se zabývají • používá konjunktiv při vyjadřování přání v oblasti práce, povolání • orientuje se v nabídce zaměstnání • vede pracovní pohovor a pracovní telefonicky hovor • čte pracovní nabídku a reaguje na ni písemně • píše motivační dopis | <p>19. Povolání, práce, plány do budoucna Slovní zásoba – názvy povolání Sny, přání, životní cíle Pracovní nabídka, žádost o místo, motivační dopis, pracovní pohovor Konjunktiv II (pokračování) Budoucí čas</p> | <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje různá povolání a popisuje, čím se zabývají • používá konjunktiv při vyjadřování přání v oblasti práce, povolání • orientuje se v nabídce zaměstnání • vede pracovní pohovor a pracovní telefonicky hovor • čte pracovní nabídku a reaguje na ni písemně • píše motivační dopis • lokalizuje Švýcarsko v rámci Evropy • hovoří o zajímavých turistických lokalitách a významných městech ve Švýcarsku • diskutuje o významných osobnostech Švýcarska • uvede známé produkty švýcarského hospodářství • vede rozhovory spojené se službami v oblasti v cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb • vyplňuje formuláře • používá trpný rod | <p>19. Povolání, práce, plány do budoucna (přesah) Slovní zásoba – názvy povolání Sny, přání, životní cíle Pracovní nabídka, žádost o místo, motivační dopis, pracovní pohovor Konjunktiv II (pokračování) Budoucí čas</p> <p>20. Švýcarsko Geografie Švýcarska, turistické cíle, švýcarské hospodářství Významná města Slovní zásoba k tématu služby Trpný rod</p> | <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie</p> <p>OSV - Člověk ve společnosti</p> | <p>Během celého školního roku se vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, skupinová práce, referáty, a jiné formy hodnocení.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány kapitoly z reálií německy mluvících zemí a specifická maturitní témata přiměřeně úrovni a zájmu žáků a obsahu učiva v konkrétním ročníku a v profilových maturitních otázkách.</p> |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje ČR v rámci Evropy • charakterizuje významné historické okamžiky ČR • hovoří o turistických cílech v ČR • jmenuje významné české osobnosti • jmenuje významné produkty českého hospodářství • hovoří o pamětihodnostech hl. města Prahy • charakterizuje blíže západočeské lázně • hovoří o lázeňství a turismu v KV • porozumí textu s ekologickým obsahem • popisuje jevy příznivé a nepříznivé pro životní prostředí • informuje o svých aktivitách a aktivitách druhých při ochraně životního prostředí • popisuje, jak se třídí odpad • uvede příklady zástupců fauny a flory, žijící v okolí | <p>21. Česká republika, Praha Geografické informace o České republice a hlavním městě Praze Turistické cíle ČR Hospodářství ČR Náš region – Západočeské lázně Významné osobnosti Předložky se 2. pádem Slabé skloňování podstatných jmen Vazby sloves</p> <p>22. Příroda a životní prostředí Životní prostředí a jeho ochrana Vztah člověka a životního prostředí Příroda kolem nás Fauna a flora Globální problémy, odpady a recyklace</p> <p>Plusquamperfektum Věty časové (spojky bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)</p> | <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá Z – reálie</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí Bi, Z – ochrana přírodního prostředí, EVVO</p> | |

| Konkretizovaný výstup | Konkretizované učivo | Průřezová témata, vazby a přesahy | Hodnocení, realizace a poznámky |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné svátky v německy mluvících zemích a v ČR • uvede tradice, které jsou se svátky spojené • vyhledává v textech a informačních materiálech podrobnosti o akcích a slavnostech • porovná tradiční české svátky a slavnosti s těmi z německy mluvících zemí • porovnává klasické zvyky a tradice svátků a slavností v ČR a německy mluvících zemích <ul style="list-style-type: none"> • ovládá gramatické, syntaktické a lexikální prvky jazyka ve čteném, poslechovém i psaném textu na úrovni B1 pro maturitní zkoušku <ul style="list-style-type: none"> • tvoří souvislé texty různých slohových útvarů na různá témata <ul style="list-style-type: none"> • plynule hovoří a diskutuje nad otázkami jednotlivých témat maturitních okruhů | <p>23. Svátky, zvyky, tradice Svátky, zvyky, tradice Významné svátky v ČR a německy mluvících zemích Tradice a zvyky spojené se svátky</p> <p>MATURITNÍ OPAKOVÁNÍ</p> <p>Nácviková opakovací gramatická, syntaktická a lexikální cvičení pro přípravu k maturitní zkoušce</p> <p>Nácvik písemných slohových prací</p> <p>Shrnutí a opakování konverzačních témat k maturitní zkoušce</p> | <p>MKV - Multikulturalita (respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů) ZSV, Z, Čj - průběžně OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace</p> | |