



## ŠVP pro obchodní akademii

**Kód:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

### **DODATEK č. 4**

Pro ŠVP platné od 1. 9. 2017 (4.OA\_2020\_21)

- Upravené osnovy předmětu Maturitní opakování – anglický jazyk

V Mariánských Lázních dne 27. 8. 2020

.....  
ředitel školy

# Učební osnovy předmětu MATURITNÍ OPAKOVÁNÍ - ANGLICKÝ JAZYK

**Obor vzdělání:** 63 - 41 - M/02 Obchodní akademie  
**Forma studia:** denní  
**Název ŠVP:** Obchodní akademie Mariánské Lázně  
**Celkový počet vyučovacích hodin za studium týdně:** 2

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Výuka jazyka sleduje komunikativní i výchovně vzdělávací cíl a přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci.

### Charakteristika učiva

Učivo semináře *Maturitní opakování – anglický jazyk* doplňuje a rozšiřuje učební osnovy anglického jazyka v posledním ročníku obchodní akademie. Tomuto volitelnému předmětu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně.

Seminář napomáhá rozvíjet receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáků, připravuje je na všechny části státní i profilové maturity, zaměřuje se na písemný projev v požadované formě, jsou zařazena poslechová cvičení a jazykové doplňování, pracuje se s textem a procvičují se různé druhy testových úloh tak, aby byl žák připraven ve všech oblastech a kompetencích vyžadovaných státní i profilovou maturitní zkouškou. Výuka tohoto předmětu je důsledně vedena v cizím jazyce, kdy učitel volí a kombinuje optimální výukový materiál pro danou skupinu žáků tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů a žák byl připraven na didaktický test s poslechovým subtestem, čtením a jazykovou kompetencí, na písemnou práci a ústní zkoušku profilové maturitní zkoušky.

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům poměrně intenzivní přípravu na písemnou část státní maturitní zkoušky prostřednictvím testů procvičujících poslech, práce s textem a cvičení založených na jazykové kompetenci, na ústní a písemnou profilovou zkoušku.

Předmět se vyučuje ve skupinách čítajících asi 14 žáků (o skutečném počtu žáků ve skupině rozhoduje ředitel školy podle počtu přihlášených žáků) a je vhodný pro žáky, kteří se připravují na státní i profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka.

### **Pojetí výuky**

Výuka je důsledně vedena v anglickém jazyce tak, aby žák byl připraven ve všech oblastech a kompetencích vyžadovaných komplexní zkouškou, kterou je státní maturitní zkouška i profilová maturitní zkouška. Systematizuje a upevňuje poznatky získané v hodinách anglického jazyka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Během celého školního roku se zařazují písemné testy, poslechové testy a domácí příprava. Operativně je hodnocen ústní projev v hodinách, aktivita při hodinách a jiná prezentace. Zvládnutí větších tematických celků je prověřováno písemnými pracemi a testy zaměřenými na poslech, práci s textem, jazykovou kompetenci a psaní slohových útvarů.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje práci samostatnou, ve dvojicích a skupinách s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou a různými aktivitami napomáhá žákům učit se hodnotit druhé
- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky
- látku uvádí jasně a srozumitelně, jazykové dovednosti procvičuje ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- navozením různých modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, vede žáka tak, aby rozvíjel a procvičoval všechny jazykové kompetence a složky jazykového ústního a písemného projevu
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce
- zadáváním skupinové práce a práce ve dvojicích vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, která napomáhá snížit jazykové bariéry
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
- učí žáka improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu
- vede žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky
- podporuje skupinovou práci, při které se žák učí přijímat svou roli ve skupině a pomáhat ostatním žákům
- komunikuje s žáky formou dialogu, během kterého je žák schopen reflexe
- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si své práce, práce učitele a práce ostatních žáků; usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu

### **Kompetence občanská**

Učitel:

zadávat mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních

- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy života v anglicky mluvících zemích

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- využívá iniciativu a tvořivost žáků
- kontroluje plnění závazků a povinností
- usiluje s žáky o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotí výsledky
- podporuje žáky k uvědomění si důležitosti znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

### **Průřezová témata**

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku (týdně): (2)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b> Poslech: - rozumí delšímu souvislému projevu - zachytí specifické informace v projevu, pochopí záměr a názor mluvčího, rozliší pravdu a nepravdu - porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím, které se týkají předmětů každodenní potřeby - vybírá správně z nabídky různých možností - vypracuje požadované otevřené odpovědi</p> <p>Ústní a písemný projev: - popíše sebe i druhé, místo, věc, událost, zážitek, porovná různé alternativy, spekuluje - vyjádří myšlenky, přesvědčení, názor - vysvětlí, co považuje za důležité - vyjádří souhlas, nesouhlas, zdůvodní názor - reaguje v běžných komunikačních situacích, konstruuje dialog a odůvodňuje svoje názory, navrhuje řešení problému, zahájí a udržuje dialog, shrne a využije předložené informace - hovoří samostatně na dané téma dle zadání v rozsahu 5 minut - sestaví písemný projev dle maturitního zadání v požadovaném rozsahu - práci logicky uspořádá a použije vhodné jazykové prostředky - používá vhodné prostředky textové návaznosti</p>	<p>Cestování, reálie anglo – amerických zemí, města, příroda a zeměpis, památky, významná města, památky a tradice</p> <p>Naše vlast, Praha, historie a kultura ČR, moje město, můj region</p> <p>Kulturní život, média, sdělovací prostředky</p> <p>Morální světové problémy, společenské problémy</p> <p>Rodina, domov a bydlení, přátelství, vztahy, charakteristika osobnosti</p> <p>Škola, vzdělávání, školní život</p> <p>Sporty a hra, koníčky, zdraví a nemoci, zdravý životní styl, jídlo a stravování</p> <p>Příroda, ochrana přírody, ekologické problémy, ohrožené druhy</p> <p>Literatura britská a americká, poezie, drama</p> <p>Věda, moderní technologie</p> <p>Služby, odívání, móda, nakupování</p>	<p><b>Občanská nauka -</b> Člověk v lidském společenství</p> <p><b>Zeměpis-</b> země světa, ČR</p> <p>Mediální výchova</p> <p><b>Občanská nauka-</b> morálka všedního dne Mezilidské vztahy</p> <p><b>OBN-</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>ZPV</b> Člověk a životní prostředí <b>Český jazyk a literatura-</b> literatura, drama, poezie</p>

<b>Ročník: 4.</b>		
<b>Počet hodin v ročníku (týdně): (2)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Žák:</b> - vypracuje slohové úlohy se širokou odpovědí v rozsahu 200 až 250 slov - vypracuje slohové útvary: dopis formální i neformální, charakteristika, vyprávění, článek, zpráva, popis, vzkaz, instrukce, návod	Pracovní pohovor, žádost o místo Práce, zaměstnání, moje budoucí kariéra, celoživotní vzdělávání	