



ŠVP pro obchodní akademii

Kód: 63-41-M/02 Obchodní akademie

DODATEK č. 1

Pro ŠVP platné od 1. 9. 2019 (2.OA_2020_21)

- Upraven učební plán
- Upraveny učební osnovy předmětu PRAXE – pouze úprava počtu hodin v textu
- Upravené osnovy předmětu ČJL (počty hodin)
- Upravené osnovy předmětu MA

V Mariánských Lázních dne 3. 8. 2020

.....
ředitel školy

4. UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: Obchodní akademie Mariánské Lázně
 Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie
 Délka a formy studia: čtyřleté denní
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Učební plán oboru obchodní akademie					
	1.OA	2.OA	3.OA	4.OA	celkem
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	3	4	3	4	14
1. cizí jazyk – anglický jazyk	3	3	3	4	13
2. cizí jazyk – německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3	4	3	2	12
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	3	0	-	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	2	-	-	-	2
Informační technologie	2	1	1	-	4
Písemná a elektronická komunikace	3	4	1	-	8
Ekonomika	3	3	4	3	13
Právo	-	-	2	0	2
Účetnictví	-	4	4	3	11
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Fiktivní firma	-	-	2	-	2
Ekonomická cvičení	-	-	-	2	2
Ekonomie	-	-	-	2	2
Právo v praxi	-	-	-	2	2
Daně v praxi	-	-	-	2	2
Praxe (souvislá/průběžná)		-/1 týden	3		3
Celková hodinová dotace	31	30	31	29	121
Povinně volitelné předměty					
1. Ruský jazyk/ Francouzský jazyk/ Cestovní ruch a lázeňství	-	2	2	-	4
2. Obchodní angličtina/ Obchodní němčina	-	-	1	1	2
3. Maturitní opakování: Český jazyk/ Anglický jazyk/ Německý jazyk/ Matematika	-	-	-	2	2
Celková hodinová dotace povinně volitelných předmětů	-	2	3	3	8
Celková hodinová dotace na oboru obchodní akademie	31	32	34	32	129

Poznámky k učebnímu plánu oboru obchodní akademie

1. Konkretizovaný učební plán je zpracováván v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
2. Na oboru obchodní akademie se vyučují dva cizí jazyky: anglický a německý jazyk. Prvním jazykem je anglický jazyk, druhým jazykem je jazyk německý. Prvním jazykem je jazyk, ve kterém žáci pokračují a navazují tak na znalosti získané na základní škole. S druhým cizím s jazykem žáci na obchodní akademii obvykle začínají.
3. Při dělení hodin předmětů se postupuje v souladu s požadavky BOZP, předpisy stanovenými MŠMT a zároveň se respektují specifické požadavky předmětu. Dělení hodin předmětů na skupiny je pro školní rok přizpůsobováno aktuálnímu stavu zajištění výpočetní technikou, počtu žáků ve třídě a zájmu žáků při výběru volitelných předmětů s ohledem na dodržení ukazatele H stanoveným RVP (průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden s ohledem na nezbytné dělení tříd).
U povinně volitelných předmětů se dělení do skupin může prolínat napříč s oborem gymnázia. O dělení tříd do skupin rozhoduje ředitel školy.
4. V prvním, případně ve druhém ročníku se podle zájmu žáci účastní lyžařského odborného výcviku v rozsahu jednoho týdne.
5. Přírodovědné vzdělávání je realizováno formou bloku nazvaného Základy přírodních věd. Do prvního ročníku je zařazena část biologického a ekologického vzdělávání v celkové týdenní hodinové dotaci dvou hodin a do druhého ročníku část fyzikálního a chemického vzdělávání v týdenní hodinové dotaci rovněž dvou hodin.
6. Ve třetím ročníku je zařazen předmět fiktivní firma.
7. Odborná praxe je realizována ve skutečných firmách a je zaměřena na uplatnění znalostí, schopností a dovedností žáků získaných při studiu na obchodní akademii a propojení teorie s praxí.
8. Povinně volitelné předměty:
 - a. Ve druhém ročníku žáci vybírají mezi třetím cizím jazykem (v nabídce je ruský nebo francouzský jazyk, dle zájmu se vyučuje ten jazyk, který si zvolí větší počet žáků) a předmětem cestovní ruch a lázeňství. V tomto bloku dále pokračují ve třetím ročníku.
 - b. Ve třetím ročníku pokračují ve zvoleném cizím jazyce a volí další předmět obchodní angličtinu nebo obchodní němčinu, který navazuje ve čtvrtém ročníku.
 - c. Ve čtvrtém ročníku k obchodní angličtině nebo obchodní němčině pak přibírají další předmět z nabídky
- maturitní opakování: ČJL, AJ, NJ nebo MA

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně					
Kód a název RVP:	63-41-M/02Obchodní akademie					
Název ŠVP:	Obchodní akademie					
RVP			ŠVP Gymnázium a obchodní akademie ML			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	Týd.	Σ		Týd.	Disp.	Σ
<u>Jazykové vzdělávání:</u>	5	160	Český jazyk a literatura	7,5	2,5	240
-český jazyk	18	576	1. cizí jazyk – AJ	13	7	800
-cizí jazyky			2. cizí jazyk – NJ	12		
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	-	160
			Občanská nauka	3		
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	-	128
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	4	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6,5	1,5	208
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	-	256
Vzdělávání v informační a komunikační technologii	6	192	Informační technologie	4	0	192
			Písemná a elektronická komunikace	2		
Písemná a ústní komunikace	4	128	Písemná a elektronická komunikace	5	1	160
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	512	Písemná a elektronická komunikace	1	5,5	688
			Ekonomika	7		
			Právo	2		
			Účetnictví	7		
			Ekonomická cvičení	1		
			Fiktivní firma	1,5		
			Právo v praxi	2		
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	4	2,5	368
			Účetnictví	4		
			Ekonomická cvičení	1		
			Fiktivní firma	0,5		
			Daně v praxi	2		
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	1	192
			Ekonomie	2		
			Hospodářský zeměpis	2		
Disponibilní hodiny	35	1 120	Volitelné předměty	8	11	352
			Praxe (průběžná)	3		
Celkem	128	4 096		129	36	4 128
Odborná praxe				1 týden		
Kurzy	0 týdnů			1 týden		

Rozpis volitelných předmětů – obchodní akademie			
Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenní	disponibilní	Σ
1. Ruský jazyk / Francouzský jazyk / Cestovní ruch a lázeňství	4	128	128
2. Obchodní angličtina / Obchodní němčina	2	64	64
3. Maturitní opakování – ČJL, AJ, NJ nebo MA	2	52	52
Volitelné předměty CELKEM	8	244	244

Přehled využití týdnů v období září – červen				
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Zimní výcvikový kurz	1	-	-	-
Odborná praxe	-	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	2	2	3	2
Celkem týdnů	36	36	36	33

Učební osnovy předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání: 63 - 41 - M/02 Obchodní akademie
Forma studia: denní
Název ŠVP: Obchodní akademie Mariánské Lázně
Celkový počet vyučovacích hodin za studium týdně: 14

Pojetí vyučovacímho předmětu

Obecné cíle

Obecné cíle mají charakter obecně formulovaných znalostí a dovedností, které si má žák osvojit v průběhu studia.

Svým charakterem patří mezi cíle:

- v oblasti poznatkové (vědomosti, znalosti) a operační (dovednosti);
- v oblasti afektivní (hodnotové: postoje, zájmy, hodnotová orientace);
- v oblasti psychomotorické (dovednosti)

Naplnění těchto obecných cílů se má projevit i při maturitní zkoušce a samozřejmě v dalším, mimoškolním životě absolventa střední školy.

Obecné cíle předmětu český jazyk a literatura jsou vymezeny pro tři složky:

JAZYK

- nabytí relativně uceleného, avšak přiměřeně rozsáhlého teoretického poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně a češtiny zvláště
- aktivní zvládnutí spisovné normy českého jazyka v komunikaci, v projevech přiměřeně kultivovaných, a to jak mluvených (zejména veřejných a profesních, popř. jinak oficiálních), tak psaných
- nabytí znalosti obsahu a rozsahu významu běžně užívaných slov cizího původu
- schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studia jakéhokoli oboru – tj. porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit komentářem apod.
- seznámení s institucemi a prostředky, v nichž či jejichž prostřednictvím je možno načerpat další, mimoškolní poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa školy
- schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích
- získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou, poučenou a prohloubenou interpretaci literárních textů (a tím i pro hlubší estetický zážitek z četby obohacení čtenářovy osobnosti)
- rozvoj vztahového (abstraktního) myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i při řešení v jiných vědních oblastech než v oblasti jazykové
- schopnost orientovat se na základě znalostí jazykového systému analogicky i v systému jiných vědních oborů podle budoucí profesní orientace středoškoláka
- nabytí kladného nebo alespoň pragmatického vztahu k mateřskému jazyku

SLOH

- nabytí relativně uceleného, avšak přiměřeně rozsáhlého teoretického poučení o stylu a stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a slohových útvarech
- schopnost adekvátní recepce textu, tedy rozpoznání a uvědomění si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu (prolíná se s obdobným cílem u složky jazykové)
- schopnost praktického vytváření komunikačně sdělných (funkčních) jazykových projevů (tj. projevů respektujících objektivní slohotvorné činitele, obsahově přiměřených, přehledných, jasných a srozumitelných – s příslušnými modifikacemi u pokusů o tvorbu textu uměleckého)
- schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku z četby

LITERATURA

- nabytí přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury
- nabytí základního literárněhistorického poučení o nejdůležitějších jazykových prostředcích výstavby uměleckého textu
- nabytí povědomí o tom, jak se umělecká literatura podílela na procesu duchovního obohacování lidstva
- nabytí přiměřeně rozsáhlých znalostí vývojových tendencí, směrů a nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české literatury
- nabytí přiměřených znalostí základních vývojových trendů, směrů a autorů literatury světové, zejména souvisejících s evropským (euroatlantickým) lit. prostorem
- vypěstování schopnosti poučeného čtenářství (zasazeného do širšího rámce kulturního vyžití) a na ni navazující schopnosti poučené literární interpretace jakožto klíčového cíle literární výchovy
- budování kladných postojů k celoživotnímu setkávání s krásnou literaturou
- budování postojů a mravních hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (respekt k základním náležitostem demokratické společnosti, pochopení pro odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám apod.)
- promyšlení základních existenciálních otázek, jež nastoluje literatura

Charakteristika učiva

Český jazyk a literatura je vyučovacím předmětem o třech složkách: jazykové, slohové a literární. Tomu odpovídají i osnovy a většina učebnic. (V praxi se výuka tradičně organizuje jako dvousložková, tj. dělí se na vyučování jazykově-slohové a literární.) Je nesporné, že všechny tři složky předmětu jsou vzájemně velmi provázané. Přesto však řada argumentů hovoří pro zachování ustáleného členění předmětu na zmíněné tři složky a pro respektování tohoto členění i při organizaci maturitní zkoušky. Předmět zkoumání všech tří oborů i cíle jazykové, slohové a literární výuky jsou totiž v řadě případů zcela svébytné. Například jazyk je materiálem veškerých slovesných projevů, tedy nejen literárních v užším slova smyslu, ale i odborných, a to v jakémkoli oboru lidské činnosti. Naopak výuka a výchova literární plní daleko širší cíle než jen zkoumat jazyk díla, a to v oblasti kulturní a společenské. Výuka mateřského jazyka má dále specifický význam pro učení se cizím jazykům. I stylistika je přes všechny své vazby na obor jazykový a literární disciplínou sui generis.

Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět pro všechny typy středních škol, na kterých je studium zakončeno maturitní zkouškou. Státní maturitní zkouška sestává ze tří částí: ústní zkoušky, didaktického testu a písemné práce. Všechny části maturitní zkoušky jsou rovnocenné.

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	LITERATURA	JAZYK + SLOH
1.	1,5	1,5
2.	2	2
3.	1,5	1,5
4.	2	2

Metody a formy práce

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném.

V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a vnitřním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence

JAZYK

- Žák si osvojí základní pojmy jazykovědy.
- Žák si osvojí podstatu základních jazykových kategorií hlavních jazykovědných disciplín natolik, že dokáže řešit aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.
- Žák si osvojí a dovede používat nejužívanější normativní příručky jazyka českého, tj. Stručná mluvnice česká, PČP a SSČ
- Žák si osvojí pravidla českého pravopisu.
- Žák adekvátně posoudí sémantiku slov.
- Žák provede základní slovotvornou a morfemickou analýzu stavby slova.
- Žák odliší v souvislém textu morfologicky náležitý tvar od tvaru morfologicky nenáležitého.
- Žák provede základní morfologickou analýzu textu.
- Žák odliší v souvislém textu syntakticky správný (vhodný) jev či konstrukci od jevu chybného (nevhodného).
- Žák provede základní syntaktickou analýzu textu.

SLOH

Protože stylistika se v mnoha případech stýká s textovou syntaxí, řada z kompetencí se prolíná s kompetencemi uvedenými i v předchozím oddíle u skladby.

- Žák si osvojí význam základních pojmů funkční stylistiky.
- Žák vystihne základní charakter textu z hlediska stylistického.
- Žák porozumí obsahu celého textu i jeho částí.
- Žák postihne kompozici textu.
- Žák adekvátně posoudí vhodnost výběru slovní zásoby.
- Žák posoudí slohové aspekty syntaktické výstavby textu.

LITERATURA

- Žák si osvojí význam základních pojmů literární vědy jako nezbytného předpokladu schopnosti aplikovat je při percepci uměleckého textu.
- Žák si osvojí literárněhistorické reálie natolik, že řeší interpretační a aplikační úkoly, které ze znalostí tohoto druhu vycházejí.
- Žák vnímá literární dílo jako znak.
- Žák zasvěceně analyzuje dílčí složky uměleckého textu tak, že se následně dokáže vyjádřit k některým reáliím textu v relativně uceleném interpretačním soudu.
- Žák dokáže uvědoměle vnímat dílčí jazykové prostředky výstavby uměleckého textu a prokáže pochopení motivace jejich užití.
- Žák se orientuje v kompozičních postupech uměleckého textu.
- Žák postihne dílčí obsahové prvky uměleckého textu.
- Žák posoudí některé shrnující interpretační názory, soudy a závěry.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

Mezipředmětové vztahy

- Cizí jazyky
- Společenská kultura
- Dějepis
- Hospodářský zeměpis
- Občanská nauka
- Informační technologie

Ročník: 1. - LITERATURA		
Počet hodin v ročníku (týdně): 1,5		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • rozezná umělecký text od neuměleckého, rozebere umělecký brak a kýč • rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky, debatuje o něm, interpretuje text • konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů • orientuje se ve folklóru, pozná a charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti • rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, vyjmenuje jejich významné představitele a stěžejní díla • orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, pro příslušný umělecký směr i další generace • vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla • orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literatura jako součást umění 2. Základy literární vědy a poetiky <ul style="list-style-type: none"> - struktura literárního díla - literární žánry - literární interpretace 3. Počátky psané literatury <ul style="list-style-type: none"> - obřadní texty, mýty - vývoj mimoevropských literatur 4. Antická literatura <ul style="list-style-type: none"> - řecká literatura - římská literatura 5. Literatura ve středověku <ul style="list-style-type: none"> - literatura duchovní - literatura světská 6. Počátky písemnictví v českých zemích <ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava - Čechy: literatura staroslověnská, latinská, česká 7. Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století <ul style="list-style-type: none"> - literatura doby lucemburské - literatura husitská 	<p>Dějepis – Člověk v dějinách Anglický jazyk – Britská literatura Francouzský jazyk – Francouzská literatura Německý jazyk – Německá literatura Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Společenská kultura – Společenská kultura</p>

Ročník: 1. - LITERATURA Počet hodin v ročníku (týdně): 1,5		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>8. Renesance a humanismus v literatuře. Barokní literatura - renesance, humanismus, reformace - italská, francouzská, španělská, anglická literatura - baroko; mystika</p> <p>9. Renesance a humanismus v Čechách. Česká barokní literatura - humanismus: prolnutí s reformací, proud latinský, proud národní, jednota bratrská - baroko: literatura exulantská, literatura domácí</p> <p>10. Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>11. Česká literatura v počátcích národního obrození - fáze obranná - fáze ofenzivní</p> <p>12. Kultura (průběžně)</p>	

Ročník: 2. - LITERATURA		
Počet hodin v ročníku (týdně): 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní umělecké směry daného období, vyjmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla interpretuje literární texty a diskutuje o nich při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vyjadřuje prožitky z literárních děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<p>1. Epocha romantismu - předpoklady romantismu, stěžejní znaky - romantismus německý, anglický, francouzský, ruský, polský</p> <p>2. Mezi romantismem a realismem; počátky kritického realismu - kritika romantického životního postoje - kritický postoj ke společenským poměrům - literatura francouzská, německá, ruská, anglická, americký</p> <p>3. Česká literatura 30. – 50. let 19. století - J. K. Tyl - K. H. Mácha, K. J. Erben - B. Němcová, K. Havlíček Borovský</p> <p>4. Od kritického realismu k naturalismu - literatura francouzská, ruská, polská, severská, americká</p> <p>5. Literární moderna, dědictví romantismu - impresionismus, symbolismus, dekadence - prokletí básníci</p> <p>6. Májovci - almanach Máj - V. Hálek, J. Neruda, K. Světlá - J. Arbes - romaneto</p>	<p>Dějepis – Člověk v dějinách Anglický jazyk – Britská literatura Francouzský jazyk – Francouzská literatura Německý jazyk – Německá literatura Občanská nauka – Člověk v lidském společenství</p>

Ročník: 2. - LITERATURA		
Počet hodin v ročníku (týdně): 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
	<p>7. Ruchovci a lumírovci</p> <ul style="list-style-type: none">- škola národní: Svatopluk Čech- škola kosmopolitní: J. V. Sládek, J. Vrchlický, J. Zeyer <p>8. Realismus a naturalismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none">- realistická věda a politika- historická próza- téma venkova- drama- naturalismus <p>9. Česká literatura v 90. letech 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">- Manifest České moderny- impresionismus, symbolismus, dekadence- nástup generace buřičů	

Ročník: 3. - LITERATURA		
Počet hodin v ročníku (týdně): 1,5		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní umělecké směry daného období, vyjmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • vyjadřuje prožitky z literárních děl • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Světová poezie v první pol. 20. století - literatura francouzská, anglická, americká, ruská, německy psaná 2. Světová próza v první pol. 20. století - literatura francouzská, anglická, americká, ruská, německy psaná 3. Světové drama v první pol. 20. století - literatura francouzská, anglická, americká, ruská, německy psaná 4. Česká poezie v první pol. 20. století - tvorba spisovatelů starších generací - generace buřičů - proletářská poezie - poetismus - poezie 30. let - doba ohrožení fašismem, doba okupace 5. Česká próza v první pol. 20. století - ohlasy války v próze - avantgardní próza - sociální próza - demokratický proud 6. České drama v první pol. 20. stol. - prolínání avantgardní a tradiční poetiky <p>ODBORNÁ PRAXE</p>	<p>Dějepis – Člověk v dějinách, novověk Anglický jazyk – Britská literatura Francouzský jazyk – Francouzská literatura Německý jazyk – Německá literatura Občanská nauka – Člověk v lidském společenství</p>

Ročník: 4. - LITERATURA		
Počet hodin v ročníku (týdně): 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní umělecké směry daného období, vyjmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu orientuje se v nabídce kulturních institucí navštěvuje divadelní představení a interpretuje je pokouší se o vlastní uměleckou tvorbu 	<ol style="list-style-type: none"> Světová poezie v druhé pol. 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> - moderní umělecké směry - literatura francouzská, anglická, americká, ruská, německy psaná Světová próza v druhé pol. 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> - literatura francouzská, anglická, americká, ruská, německy psaná Světové drama v druhé pol. 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> - literatura francouzská, anglická, americká, ruská, německy psaná Česká poezie v druhé pol. 20. stol <ul style="list-style-type: none"> - literatura oficiální - literatura umlčovaná - literatura exilová Česká próza v druhé pol. 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> - literatura oficiální - literatura umlčovaná - literatura exilová České drama v druhé pol. 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> - literatura oficiální - literatura umlčovaná - literatura exilová Světová literatura 21. století Česká literatura 21. století 	<p>Dějepis – Člověk v dějinách, novověk Anglický jazyk – Britská literatura Francouzský jazyk – Francouzská literatura Německý jazyk – Německá literatura Občanská nauka – Člověk v lidském společenství Hospodářský zeměpis – Soudobý svět</p>

Ročník: 1. – JAZYK + SLOH		
Počet hodin v ročníku (týdně): 1,5		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá příručku Pravidla českého pravopisu • rozlišuje druhy komunikace • řídí se pravidly spisovné výslovnosti • vhodně uplatňuje slohové postupy • rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných • posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích • sestaví krátký informační útvar, ovládá jeho formální a grafickou úpravu • ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu • napíše osobní dopis • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný • orientuje se v jazykových příručkách a běžně s nimi pracuje • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opakování a procvičování učiva ZŠ 2. Řeč a jazyk <ul style="list-style-type: none"> - vztah jazyka a řeči - charakteristika češtiny 3. Základy teorie jazykové komunikace <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v životě člověka a společnosti - druhy komunikace 4. Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost (samohlásky, souhlásky, přízvuk) - zvuková stránka věty a projevu (pauza, melodie, větný přízvuk, větný důraz, tempo) 5. Sloh jazykových projevů <ul style="list-style-type: none"> - jazykové styly a slohotvorné činitele - druhy slohu 6. Styl prostě sdělovací, běžná komunikace, krátké informační útvary <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - krátké informační útvary 7. Vypravování <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky vypravování - kompozice vypravování - jazyk vypravování 8. Grafická stránka jazyka. Pravidla českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - pravidla českého pravopisu - opakování a procvičování pravopisu 9. Slovo a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - členění slovní zásoby - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby 10. Psaní dopisů 	<p>Cizí jazyky</p> <p>Informační technologie – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p>Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů</p>

Ročník: 1. – JAZYK + SLOH		
Počet hodin v ročníku (týdně): 1,5		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none">- druhy dopisů- uspořádání dopisu, adresy 11. Parajazykové a mimojazykové dorozumívání <ul style="list-style-type: none">- neverbální, neslovní dorozumívání 12. Slohové práce + opravy	

Ročník: 2. – JAZYK + SLOH		
Počet hodin v ročníku (týdně): 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby tvoření slov v češtině • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví • správně používá gramatické tvary a konstrukce • rozlišuje jednotlivé slovní druhy • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky • rozpozná základní znaky odborného stylu • napíše popis i charakteristiku • sestaví základní útvary administrativního stylu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • samostatně zpracovává informace 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slovtvorné vztahy mezi slovy <ul style="list-style-type: none"> - slova motivovaná a nemotivovaná - slova příbuzná a části slov 2. Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov odvozováním - tvoření slov skládáním - tvoření zkratk a zkratkových slov - spojování slov v sousloví 3. Slohový postup popisný <ul style="list-style-type: none"> - popis subjektivní; statický a dynamický - výstavba popisu - odborný popis a slohový postup popisný 4. Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie - tvary slov - slova neohebná 5. Funkční styl administrativní a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> - rysy administrativních písemností - druhy administrativních písemností 6. Jazyk a styl žurnalistiky <ul style="list-style-type: none"> - zpravodajské útvary - publicistické útvary analytického zaměření - publicistické útvary beletristického zaměření - reklama 7. Procvičování pravopisu 8. Slohové práce + opravy 	<p>Cizí jazyky</p> <p>Písemná a elektronická komunikace Personální písemnosti</p>

Ročník: 3. – JAZYK + SLOH		
Počet hodin v ročníku (týdně): 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> v základních útvarech odborného stylu, především výkladového zjišťuje potřebné rozlišuje vlastní jména a používá je v běžné komunikaci pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů pracuje s učebnicí, s odbornou literaturou a internetem ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vhodně se prezentuje má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi sestaví a přednese krátký projev orientuje se ve výstavbě textu uvědomuje si zvláštnosti ve větném členění uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování graficky zachytí stavbu věty jednoduché a souvětí odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	<p>1. Vlastní jména v komunikaci - osobní jména - zeměpisná jména</p> <p>2. Frazeologie a její užití - vlastnosti frazémů - členění frazémů - vztahy mezi frazémy</p> <p>3. Vybrané slohové útvary</p> <p>4. Veřejné mluvené projevy a jejich styl - rétorika - druhy řečnických slohových útvarů - příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>5. Výpověď a věta - věty dvojčlenné - věty jednočlenné - zvláštnosti ve větném členění - pořádek slov - stavba souvětí</p> <p>6. Výklad a slohový postup výkladový - druhy výkladu - kompozice a jazyk výkladu</p> <p>7. Komunikát a text - tvorba komunikátu a stavba textu - návaznost textu - členění textu</p> <p>8. Slohové práce a opravy</p> <p>ODBORNÁ PRAXE</p>	<p>Cizí jazyky</p>

Ročník: 4. – JAZYK + SLOH		
Počet hodin v ročníku (týdně): 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky • vytvoří úvahu a kritickou úvahu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • rozezná základní indoevropské jazyky, zvláště jazyky slovanské • používá klíčová slova při hledání inf. pramenů • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chování a řeč <ul style="list-style-type: none"> - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč humoru 2. Národní jazyk a jeho členění na útvary <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - místní jazykové útvary a řečové projevy nářeční - neoficiální profesní a zájmová komunikace 3. Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách <ul style="list-style-type: none"> - úvaha – kompozice a jazyk - esejistický styl a esej 4. Funkce spisovné češtiny a její vývojové změny <ul style="list-style-type: none"> - funkční diferenciaci současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí 5. Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového <ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky - vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků - vývoj českého jazykového systému 6. Stylová diferenciaci češtiny <ul style="list-style-type: none"> - funkční stylová diferenciaci - stylová příslušnost jazykových projevů vyššímu nebo nižšímu stylu 7. Styl umělecké literatury 8. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 9. Slohová práce + oprava 	<p>Cizí jazyky</p>

Učební osnovy předmětu **MATEMATIKA**

Obor vzdělání: 63 - 41 - M/02 Obchodní akademie
Forma studia: denní
Název ŠVP: Obchodní akademie Mariánské Lázně
Celkový počet vyučovacích hodin za studium týdně: 11

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické vzdělání v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí především na rozvoji logického myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky. Správně používali metody a algoritnické početní postupy, tj. uměli analyzovat zadanou úlohu, postihli v ní matematický problém, vytvořili algebraický nebo geometrický model, který bude vhodný, optimální.

V praktických úlohách provádějí žáci jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru. Žáci požívají běžné rýsovací pomůcky, rozvíjejí prostorovou představivost. Žáci formulují matematické myšlenky slovně a písemně, získávají informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu).

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie a vědy).

Smyslem předmětu matematika je získané a osvojené matematické dovednosti využívat v odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium a to po třech hodinách od prvního do třetího ročníku a dvě hodiny ve čtvrtém ročníku. Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit předmět Maturitní opakování - Matematika, který má upevnit získané znalosti a připravit k úspěšnému vykonání didaktického testu ve společné části maturitní zkoušky z matematiky.

- **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Učivo prvního ročníku se zabývá základními poznatky z matematiky. Úkolem je naučit žáky používat již osvojené znalosti na abstraktních příkladech. Nově si osvojují základní poznatky z logiky. Učí se efektivně používat obecně platné vzorce pro úpravy mocnin a odmocnin a jejich využití při úpravách algebraických výrazů. Žáci si rozšiřují poznatky o lineárních i kvadratických rovnicích a nerovnicích. Žáci se naučí poznatky o rovnicích aplikovat na lineární funkce ve 2. ročníku.

- **2. ročník** – 4 hodiny týdně

Učivo rozšiřuje předchozí poznatky a získané vědomosti jsou aplikovány na vlastnostech funkcí: lineární, lineárně lomená, kvadratická, exponenciální a logaritmická funkce. Dále učivo rozšiřuje znalosti z geometrie pomocí shodných zobrazení a základních vlastností lineárních útvarů v rovině. Učivo o vlastnostech trojúhelníků využívá základních vztahů platných v pravoúhlých trojúhelných

- **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Učivo v tomto ročníku využívá vlastností goniometrických funkcí, jež si v tomto roce žák osvojuje, získané poznatky aplikuje v prostorové geometrii. Učivo se též snaží řešit konkrétní otázky v oblasti kombinatoriky, pravděpodobností a statistiky.

- **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Důležitou částí učiva je analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru a kvadratických útvarů.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Získané a osvojené klíčové kompetence matematického vzdělání jsou plně postačující společně částí maturitní zkoušky z matematiky, kterou žák vykoná volitelně nebo povinně a to dle platné legislativy.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad doplněný o práci s PC. Pro zvýšení motivace žáků a splnění výukových cílů je vhodné střídat výklad se samostatnou prací (individuální procvičování nových dovedností), skupinovým vyučováním (řešení obtížnějších a časově náročných úloh) i diskusí (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd). Dále je využíváno metod, které se vhodně střídají a kombinují:

- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů),
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),

- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, meziškolní – porovnání vzájemné úrovně škol, celostátní soutěže – Matematický klokan, matematická soutěž odborných škol),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení (kde by se měla věnovat pozornost sebehodnocení žáka), písemné zkoušení - opakovací testy, písemné práce po tematických celcích, testy s výběrem odpovědí.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Vzdělávání v oboru směřuji k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení;
- ovládat různé techniky učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (analytické čtení), umět efektivně zpracovávat informace;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout vhodný a efektivní způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou kromě rozvoje klíčových kompetencí vedeni k tomu, aby:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masmédiá pro své různé potřeby

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Uskutečňování tohoto cíle v předmětu předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto tématu je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;
- byli schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
- pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky;
- volili vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívali informace z celosvětové sítě Internet).

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomie
- Ekonomika
- Daně v praxi
- Informační technologie
- Fiktivní firma
- Účetnictví
- Základy přírodních věd
- Ekonomická cvičení

Ročník: 1. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými čísly, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, • užívá pojem dělitelnost a znaky dělitelnosti, • rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná, • určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel; • provádí aritmetické operace s celými čísly, • užívá pojem opačné číslo; • umí pracovat s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody, užívá dekadický zápis, • provádí operace se zlomky, s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla, • řeší úlohy s procenty, užívá trojčlenku a poměr, • porovná a znázorní racionální číslo na číselné ose, • užívá jednotky a jejich převody; • provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovnává reálná čísla, • užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo, • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, • určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam, • provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami, • řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami. 	1. Číselné obory Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none"> – zápis přirozených čísel v soustavách – dělitel a násobek přirozeného čísla – dělitelnost a znaky dělitelnosti – prvočísla Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> – porovnání celých čísel – základní početní operace Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> – desetinná čísla – zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel – periodická čísla – převody jednotek – početní operace se zlomky – poměr, úměra – přímá a nepřímá úměra, trojčlenka – užití procentového počtu Reálná čísla <ul style="list-style-type: none"> – operace v oboru reálných čísel – absolutní hodnota – mocniny s přirozeným exponentem a práce s nimi – mocniny s celým exponentem – odmocniny – mocniny s racionálním exponentem 	Účetnictví – výpočet DPH Ekonomika – výpočty DPH Ekonomická cvičení – souvislé příklady

Ročník: 1. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • využívá označení číselných oborů, • zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určí jejich průnik a sjednocení, • provádí množinové operace. 	2. Číselné množiny <ul style="list-style-type: none"> – číselné obory jako množiny – intervaly jako číselné množiny – operace s množinami 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů, • rozlišuje typy výrazů, vypočítá číselnou hodnotu výrazu, vyjádří neznámou z výrazu; • vysvětlí pojem mnohočlen, koeficient, stupeň mnohočlenu, • provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), • rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a využitím vzorců; • odvodí a používá základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů, • určí definiční obor lomeného výrazu, • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení); • provádí operace s mocninami a odmocninami, • uvede a použije vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, • kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, • určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami 	3. Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> – výrazy, definiční obor výrazu, hodnota výrazu – zápis reálných situací pomocí výrazu – mnohočleny a operace s nimi – algebraické vzorce a rozklad mnohočlenů – lomené výrazy – výrazy s mocninami a odmocninami 	

Ročník: 1. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užít pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, • obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice, • užívá ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice, • provádí zkoušku. 	<p>4. Algebraické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – princip řešení rovnic – princip řešení nerovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé, • vyjádří neznámou ze vzorce, • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, • řeší početně soustavy lineárních rovnic, • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, • užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy; • stanoví definiční obor rovnice, • řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli, • vyjádří neznámou ze vzorce, • užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy, • využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti. • řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, • řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru. 	<p>5. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice o jedné neznámé – soustavy lineárních rovnic – slovní úlohy o společné práci, směsích a pohybu – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice v součinném a podílovém tvaru – lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy – nerovnice v součinném a podílovém tvaru 	<p>Informační technologie – grafy funkcí Základy přírodních věd – Kinematika – jednoduché úlohy</p>

Ročník: 1. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení, • uvede vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, • uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh, • převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, • aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, • rozliší lineární a kvadratickou rovnici, • použije vhodné metody řešení soustav rovnic, • vyjádří řešení a prověří jeho správnost. 	6. Kvadratická rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – řešení kvadratické rovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – rozklad kvadratického trojčlenu – kvadratická nerovnice – slovní úlohy – soustava kvadratické a lineární rovnice 	Informační technologie – grafy funkcí

Ročník: 2. Počet hodin týdně: 4		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, • rozliší lineární a kvadratickou rovnici, • použije vhodné metody řešení soustav rovnic, • vyjádří řešení a prověří jeho správnost. 	... Kvadratická nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická nerovnice – slovní úlohy – soustava kvadratické a lineární rovnice 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu, • sestrojí graf funkce dané předpisem nebo část grafu • přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně, • určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, • určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému. 	1. Funkce – základní poznatky o funkcích <ul style="list-style-type: none"> – definice funkce, základní pojmy – graf funkce – vlastnosti funkcí 	

Ročník: 2. Počet hodin týdně: 4		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • užít pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojít její graf, • určí lineární funkci, sestrojít její graf; • objasní geometrický význam parametrů v předpisu funkce, • určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce; • používá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojít její graf, • využívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojít její graf, • určuje předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce, • řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce. 	2. Funkce lineární, lineárně lomená funkce <ul style="list-style-type: none"> – lineární funkce a její graf – grafické řešení soustav lineárních rovnic – nepřímá úměrnost – lineárně lomená funkce 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, • vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému, • popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí, • graficky znázorní řešení kvadratické rovnice a nerovnice. 	3. Kvadratická funkce <ul style="list-style-type: none"> – kvadratická funkce a její graf – grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice 	

Ročník: 2. Počet hodin týdně: 4		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • určí exponenciální funkci, • nakreslí graf exponenciální funkce, určí základní vlastnosti, • pomocí vlastností exponenciální funkce porovná čísla, • určí funkci logaritmickou, určí vlastnosti, sestrojí graf funkce, • vypočítá logaritmus čísel, • užívá logaritmu, věty o logaritmech, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, • využívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice, • upraví výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanovit jejich definiční obor, • používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách. 	4. Exponenciální a logaritmická funkce, rovnice <ul style="list-style-type: none"> – grafické řešení soustav lineárních rovnic – kvadratická funkce a její graf – grafické řešení kvadratické rovnice a nerovnice – exponenciální funkce – inverzní funkce – logaritmická funkce – logaritmus – exponenciální rovnice – logaritmická rovnice 	Ekonomika - nabídka, poptávka

Ročník: 2. Počet hodin týdně: 4		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty a goniometrických funkcí rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, nalezne množiny bodů daných vlastností, využívá vlastností shodných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení) při řešení konstrukčních úloh. 	<p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – geometrické útvary jejich vlastnosti – shodnost a podobnost trojúhelníků – obvody a obsahy rovinných útvarů – věty Euklidovy a věta Pythagorova – goniometrické funkce ostrého úhlu – množiny všech bodů dané vlastnosti – shodná zobrazení 	<p>Informační technologie – grafický a matematický software</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>6. Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – definice posloupnosti a její určení – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – užití geometrické posloupnosti 	<p>Ekonomika– finanční trh</p>

Ročník: 3. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>... Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> aritmetická posloupnost geometrická posloupnost užití geometrické posloupnosti 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, určí základní velikost úhlu, definuje goniometrické funkce obecného úhlu, načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) v oboru reálných čísel, upravuje goniometrické výrazy s využitím vlastností a vzorců goniometrických funkcí řeší goniometrické rovnice analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty. 	<p>1. Goniometrie, trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel funkce $\sin x$, $\cos x$ (definice, základní vlastnosti, grafy) funkce $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{ctg} x$ (definice, základní vlastnosti, grafy) vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí úpravy goniometrických výrazů goniometrické rovnice sinová a kosinová věta řešení obecného trojúhelníku, užití trigonometrie v praxi 	<p>Informační technologie – grafy funkcí</p>

Ročník: 3. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování, kombinací bez opakování, • využívá vztahy pro výpočet variací s opakováním, • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, • sestaví Pascalův trojúhelník, • řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, • charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, • rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, • vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, • vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost užitím kombinatoriky, • charakterizuje základní statistické pojmy, • vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe 	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika <ul style="list-style-type: none"> – variace a permutace bez opakování – variace s opakováním – faktoriál, algebraické výrazy s faktoriály – kombinace bez opakování – vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník, binomická věta – pravděpodobnost – statistický soubor, jednotka, znak – charakteristiky polohy a variability 	Informační technologie – statistické výpočty Účetnictví – zásoby (metody oceňování – aritmetický průměr)

Ročník: 3. Počet hodin týdně: 3		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, určuje odchylku přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenosti bodů a přímek, přímek, bodu a roviny, charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch, užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek, užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu, využívá poznatků o tělesech v úlohách. 	3. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> základní stereometrické poznatky vzájemná poloha přímek, rovin, přímky s rovinou odchylka přímek, přímky a roviny, dvou rovin tělesa (hranoly, jehlany, mnohostěny, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) 	Účetnictví – souvislé příklady – objemové jednotky

Ročník: 4. Počet hodin týdně: 2		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje tělesa (komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch. 	... Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> tělesa (komolý jehlan a kužel, koule a její části) 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic v rovině použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné), určí souřadnice vektoru, vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky a roviny, směrnice přímky, směrový úhel přímky, provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) a užívá jejich geometrickou interpretaci, rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky), analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, analyzuje vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímek, určí vzdálenosti bodu od přímky a dvou přímek. 	1. Analytická geometrie lineárních útvarů <ul style="list-style-type: none"> soustava souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru vzdálenost dvou bodů vektory a operace s nimi parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru směrnice a obecný tvar rovnice přímky v rovině vzájemná poloha přímek v rovině, úhel mezi přímkami vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek v rovině 	Informační technologie – grafický a matematický software